



UNESA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA
VICE RECTORADO ACADÉMICO**

FACULTAD DE PSICOLOGÍA, RELACIONES INDUSTRIALES Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN

DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

SILABO 2018 B

ASIGNATURA: TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE ESCOLAR

I. INFORMACIÓN ACADÉMICA

PERIODO ACADÉMICO	2018 B
ESCUELA PROFESIONAL	EDUCACIÓN
CODIGO DE LA ASIGNATURA	0964263
NOMBRE DE LA ASIGNATURA	TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE ESCOLAR
SEMESTRE	4to. Año
DURACIÓN :	17 semanas
NUMERO DE HORAS:	Teóricas 3 horas Prácticas 2 horas
CRÉDITOS:	4 (Cuatro)
PRE-REQUISITOS:	

II. INFORMACIÓN ADMINISTRATIVA

DOCENTE	GRADO ACADÉMICO	DEPARTAMENTO ACADÉMICO	TOTAL DE HORAS	Nº DE GRUPOS	HORARIO / ACTIVIDAD	
María del Carmen Cárdenas Zúñiga	Doctora en Psicología	Psicología	5	GRUPO A	Martes	De 15:50 a 17:30
					Miércoles	De 18:30 a 19:20
					Jueves	De 14:00 a 15:40

III. FUNDAMENTACIÓN (JUSTIFICACIÓN):

El curso es de carácter teórico práctico y tiene como premisa básica aportar en los estudiantes conceptos generales y específicos que ayuden a un mayor entendimiento de los trastornos específicos del aprendizaje, las diferencias y características de sus futuros estudiantes. Entender el entramado y complejo mundo de los trastornos de aprendizaje ayudará a adaptar métodos y contenidos de enseñanza y como consecuencia preparar profesionales con mayor capacidad multidisciplinar, detectar tempranamente e intervenir en las dificultades de la lectura, escritura y cálculo.

IV. COMPETENCIAS

- Analiza el proceso, problemas y condiciones de aprendizajes a fin de efectuar intervenciones psicopedagógicas y estrategias de enseñanza escolar..

V. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

PRIMERA UNIDAD: TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE

1. Presentación del curso: presentación del contenido del curso.
2. Trastornos del aprendizajes
3. Análisis de las diferencias individuales
4. Explicación de los trastornos del aprendizaje
5. Clasificación
6. Revisión del Saanee
7. Saanee en la Educación Básica
8. Norma de disposición para I.E. asignación Saanee
9. Revisión de artículos

SEGUNDA UNIDAD: TRASTORNOS ESPECÍFICOS E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

1. Dislexia
2. Etiología de la dislexia
3. Síntomas disléxicos
4. Tipos de dislexia
5. Áreas a evaluar
6. Intervención psicopedagógica
7. Expresión escrita
8. Discalculia

VI. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

1. Métodos:

Método expositivo en las clases teóricas

Método explicativo expositivo

Método de elaboración conjunta en los seminarios taller y en la elaboración del proyecto de investigación,

Método del trabajo independiente para la elaboración de los cuadros resumen de los contenidos de la asignatura.

Método basado en problemas

2. Medios:

Pizarra acrílica, plumones, cañón multimedia, medios de cultivo, baterías de pruebas psicológicas, videos, software, maquetas, etc.

3. Formas de organización:

a) Clases teóricas

b) Seminario

c) Prácticas: Se realizarán en las I.E. para aplicar lo aprendido en aula.

d) Talleres para el trabajo grupal

e) Trabajo individual

4. Programación de actividades que integren investigación formativa y responsabilidad social.

Investigación formativa: Elaboración de cuadernos de trabajo para dislexia.

5. Seguimiento del aprendizaje

Para el desarrollo del curso se utilizará la página web del curso o Moodle de forma tal que permita la interacción y el trabajo colaborativo entre todos los participantes.

VII. CRONOGRAMA ACADÉMICO

SEMANA	TEMA	DOCENTE	% DE AVANCE
1 Del 13 al 17/08	Presentación del curso	- María del Carmen Cárdenas Zúñiga	1.03
	Introducción		3.09
	Importancia del curso en la práctica educativa		5.15
2 Del 20 al 24/08	Trastornos del aprendizaje	- María del Carmen Cárdenas Zúñiga	6.18
	Análisis de las diferencias individuales		8.24
	Explicación de los trastornos del aprendizaje		10.30
3 Del 27 al 31/08	Clasificación	- María del Carmen Cárdenas Zúñiga	12.37
	DSM -V Y CIE 10		14.43
4 Del 03 al 07/09	Revisión del Saanee	- María del Carmen Cárdenas Zúñiga	16.49
	Saanee en la Educación Básica		18.55
	Norma de disposición para I.E. asignación Saanee		20.61
5 Del 10 al 14/09	Revisión de artículos	- María del Carmen Cárdenas Zúñiga	22.68
	Conocimiento del profesorado de los TEA		24.74
	Funciones cognitivas TEA		26.80
6 Del 17 al 21/09	Papel de la memoria TEA	- María del Carmen Cárdenas Zúñiga	28.86
	Intervención temprana de la TEA		30.92
	Práctica en la Institución Educativa. Revisión de casos		32.98
7 Del 24 al 28/09	Informe de la práticca	- María del Carmen Cárdenas Zúñiga	35.05
	Examen 1		37.11
	Práctica en la Institución Educativa. Revisión de casos		39.17
8 Del 01 al 05/10	Dislexia	- María del Carmen Cárdenas Zúñiga	41.23
	Etiología de la dislexia		43.29
	Práctica en la Institución Educativa. Revisión de casos		45.36
9 Del 08 al 12/10	Teorías explicativas	- María del Carmen Cárdenas Zúñiga	47.42
	Síntomas dislexicos		49.48
	Práctica en la Institución Educativa. Revisión de casos		51.54
10 Del 15 al 19/10	Síntomas en la lectura	- María del Carmen Cárdenas Zúñiga	53.60
	Síntomas en la escritura		55.67
	Práctica en la Institución Educativa. Revisión de casos		59.79
11 Del 22 al 26/10	Síntomas en el lenguaje	- María del Carmen Cárdenas Zúñiga	61.85
	Práctica en la Institución Educativa. Revisión de casos		63.91
12 Del 29 al 02/11	Evaluación de libro	- María del Carmen Cárdenas Zúñiga	67.01
	EXAMEN 2		69.07
	Práctica en la Institución Educativa. Revisión de casos		71.13
13 Del 05 al 09/11	Tipos de dislexia	- María del Carmen Cárdenas Zúñiga	73.19
	Áreas a evaluar		75.25
	Práctica en la Institución Educativa. Revisión de casos		77.31
14 Del 12 al 16/11	Perceptiva auditiva, visual, lateralidad, psicomotricidad	- María del Carmen Cárdenas Zúñiga	79.38
	Lectoescritura, psicolingüístico		81.44
	Práctica en la Institución Educativa. Revisión de casos		83.50

15 Del 19 al 23/11	Intervención psicopedagógica	- María del Carmen Cárdenas Zúñiga	85.56
	Práctica en la Institución Educativa. Revisión de casos		86.59
16 Del 26 al 30/11	Expresión escrita	- María del Carmen Cárdenas Zúñiga	89.69
	Discalculia		92.78
	Práctica en la Institución Educativa. Revisión de casos		94.84
17 Del 03 al 07/12	Cuadernos de trabajo para los trastornos específicos	- María del Carmen Cárdenas Zúñiga	96.90
	Presentación de informes		98.56
	Examen 3		100.00

VIII. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

Evaluación del Aprendizaje

La evaluación será formativa y sumativa.

Se evaluará de manera sistemática, estimulando fundamentalmente la coevaluación y autoevaluación en cada uno de las clases.

1.- Evaluación Continua : 55%

1.1. Primera evaluación continua : 15%

1.2. Segunda evaluación continua : 20%

1.3 Tercera evaluación continua : 20%

En cada evaluación continua se considerará prácticas en I.E., trabajos grupales, participación en clase, controles de lectura, trabajo en grupo, exposiciones, estudio de casos. talleres.

2.- Evaluación Periódica : 45%

2.1 Primer Examen: 10%

2.2 Segundo Examen: 15%

2.3 Tercer Examen: 20%

3.- Examen Subsanación o Recuperación (Sustitutorio): Según lo programado en el calendario académico son del 03 de Diciembre al 07 de Diciembre.

IX REQUISITOS DE APROBACIÓN

1. Para aprobar el curso el estudiante debe obtener una nota igual o superior a 10.5 en el promedio final.
2. El alumno que no tenga alguna de sus evaluaciones y no haya solicitado evaluación de rezagados en el plazo oportuno, se le considerará como abandono.
3. El estudiante que por razones justificadas de salud o fuerza mayor no rinda una de las evaluaciones en la fecha fijada, o falte a la Práctica, tiene un plazo de 72 horas hábiles para solicitar al Director de la Escuela, adjuntando la justificación correspondiente (Art. 37 y Art. 38 del Reglamento General de Evaluación del Proceso Enseñanza Aprendizaje de la UNSA), para los fines consiguientes.
4. Si el estudiante no presenta trabajos, informes de práctica, etc. De acuerdo al cronograma de trabajo se le considerará en evaluación continua "ABANDONO", lo mismo si no se presenta a examen.
5. Según el artículo 47 faltas y sanciones, también constituyen requisito de desaprobación: a) ser sorprendido recibiendo o transmitiendo información durante un examen, es amonestado y de acuerdo a la gravedad del hecho puede ser retirado del examen recibiendo la calificación de 0 (cero). b) Ser sorprendido infragante plagio, será automáticamente retirado recibiendo la calificación de 0 (cero). c) El alumno que se hiciera sustituir a un examen será sometido a proceso administrativo y a las sanciones a que hubiera lugar. Al sustituto se le aplica igual medida, si es alumno universitario; y si fuera extraño a la universidad, se hace la denuncia a la autoridad pertinente. d) Sustraer preguntas o la prueba de un examen, será sometido a proceso administrativo y a las sanciones a que hubiera lugar.

X. BIBLIOGRAFÍA

- Acosta, V., Moreno, A. (2005) *Dificultades del lenguaje en ambientes educativos: del retraso al trastorno específico del lenguaje*. Barcelona: Masson.
- Ardila, A., Roselli, M y Matute E. (2005) *Neuropsicología de los trastornos del aprendizaje*. México: El Manual Moderno.
- Cuetos, F. (2006) *Psicología de la escritura. Diagnóstico y tratamiento de los trastornos de la escritura*. Madrid: Praxis.
- Currículo Nacional de la Educación Básica. Especialistas de las Direcciones de Educación Inicial, Primaria y Secundaria (2016)*
CN EBR. Ministerio de Educación
- Iglesias, M (2006) *Diagnóstico escolar, teorías, ámbitos y técnicas*. España: Pearson Educación
- Galvez, J. *Métodos y técnicas de aprendizaje*. Cuarta edición revisada y aumentada .
- Gillanders, C. (2004). *Aprendizaje de la lectura y escritura en los años preescolares*. Manual del docente. México, D.F., México: Editorial Trillas.
- Mendoza, E. (2016) *Trastorno específico del lenguaje (TEL): avances en el estudio de un trastorno invisible*. Madrid: Pirámide.
- Milla, M. y Mulas S. (2005) *Atención temprana*. Valencia: Promolibro.
- Narvarte, M (2005). *Trastornos escolares*. España: Lexus
- OMS (1992) *CIE 10: Trastornos Mentales y del Comportamiento. Descripciones Clínicas y Pautas para el Diagnóstico*. Ed. Mentor: Madrid.
- Pérez, R. (2005). *Dificultades de aprendizaje. unificación de criterios diagnósticos /pérez romero y cerván lavigne*. Sevilla: Consejería de Educación.
- Quijano Martínez, M. C., Aponte Henao, M., Suarez García, D. M. A., & Cuervo Cuesta, M. T. (2013). *Caracterización neuropsicológica en niños con diagnóstico de trastorno específico de aprendizaje en Cali, Colombia*. *Psicología desde el Caribe*, 30(1).
- Sattler, R. (1996). *Evaluación infantil*. México: El Manual Moderno.
- Vieiro, P. (2007) *Psicopedagogía de la escritura* España: Pirámide

Fecha: Arequipa, 09 de Agosto de 2018

María del Carmen Cárdenas Zúñiga

Docente