

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA



VICERRECTORADO ACADÉMICO

FACULTAD DE PSICOLOGÍA, RELACIONES INDUSTRIALES Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE PSICOLOGIA

SÍLABO 2024 - A

ASIGNATURA: PSICOLOGIA EDUCATIVA

1. INFORMACIÓN ACADÉMICA

Periodo académico:	2024 - A	
Escuela Profesional:	PSICOLOGÍA	
Código de la asignatura:	1704186	
Nombre de la asignatura:	PSICOLOGIA EDUCATIVA	
Semestre:	VII (séptimo)	
Duración:	17 semanas	
Número de horas (Semestral)	Teóricas:	3.00
	Prácticas:	2.00
	Seminarios:	0.00
	Laboratorio:	0.00
	Teórico-prácticas:	0.00
Número de créditos:	4	
Prerrequisitos:		

2. INFORMACIÓN DEL DOCENTE, INSTRUCTOR, COORDINADOR

DOCENTE	GRADO ACADÉMICO	DPTO. ACADÉMICO	HORAS	HORARIO
PEÑA TELLEZ, NORMA CANDELARIA	Doctora	PSICOLOGIA	5	Mié: 09:40-11:30 Jue: 07:00-09:40
CARDENAS ZUÑIGA, MARIA DEL CARMEN	Doctora	PSICOLOGIA	5	Mié: 14:00-16:40 Jue: 16:40-18:30
PEÑA TELLEZ, NORMA CANDELARIA	Doctora	PSICOLOGIA	5	Mié: 07:00-09:40 Jue: 09:40-11:30
CARDENAS ZUÑIGA, MARIA DEL CARMEN	Doctora	PSICOLOGIA	5	Mar: 14:00-15:40 Jue: 14:00-16:40
CARDENAS ZUÑIGA, MARIA DEL CARMEN	Doctora	PSICOLOGIA	5	Mar: 15:50-18:30 Mié: 16:40-18:30

3. INFORMACIÓN ESPECIFICA DEL CURSO (FUNDAMENTACIÓN, JUSTIFICACIÓN)

La asignatura de Psicología educativa se orienta, con criterio científico al estudio del proceso enseñanza aprendizaje y de orientación psicológica aplicados a la educación. Su estudio permite al estudiante comprender, conocer y analizar métodos y principios de la psicología educativa para explicar los procesos del aprendizaje. Esta asignatura permite desarrollar en el estudiante competencias relacionadas con la evaluación detección y propuestas de intervención que respondan a la problemática del contexto escolar

4. COMPETENCIAS/OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

PERFIL DEL EGRESADO

El egresado de la Escuela Profesional de Psicología, de la U.N.S.A. posee conocimientos científicos, teórico prácticos, tecnológicos e investigativos en el campo de la psicología; realiza evaluación, diagnóstico, promoción del desarrollo saludable de la personalidad, prevención y tratamiento de alteraciones de la salud psicológica, evidenciando un comportamiento ético, identificación y sensibilidad social con los distintos sectores de la población con el cuidado del medio ambiente y un enfoque multi e inter disciplinario.

COMPETENCIA DE LA SECCIÓN

Interviene en el contexto educativo, diseñando estrategias metodológicas innovadoras para contribuir a la calidad educativa y formación integral del estudiante, con ética, responsabilidad y compromiso.

COMPETENCIA GENERAL DE LA ASIGNATURA

Aplica conocimientos psicológicos para desarrollar procedimientos, técnicas y estrategias que contribuyan a la calidad educativa en el marco de la educación peruana.

COMPETENCIAS DE CADA UNIDAD

Unidad I.

Conoce los lineamientos de la práctica educativa, analiza las funciones del psicólogo educativo, un diagnóstico situacional y propone un plan de trabajo teniendo en consideración las normas éticas y de respeto.

Unidad II.

Analiza los enfoques de la orientación vocacional para intervenir en casuísticas, utilizando técnicas e instrumentos psicológicos que le permitan concluir con la elaboración de un informe vocacional y la elaboración de programas de intervención que fomenten una adecuada toma de decisiones en relación a la elección de una profesión.

Unidad III.

Conoce el marco conceptual, la gestión de la convivencia escolar, las estrategias y procedimientos más adecuados para su promoción y la prevención para la mejora de la convivencia en el contexto escolar.

RESULTADO DE APRENDIZAJE

Elabora el informe de orientación vocacional con un criterio integral a través de la observación, entrevista y utilización de instrumentos psicológicos

5. CONTENIDO TEMATICO

PRIMERA UNIDAD

Capítulo I: Metodología de la Práctica Educativa

Tema 01: Exposición del sílabo. Normas del desarrollo del curso

Tema 02: Historia de la psicología Educativa. Funciones del psicólogo educativo. Actividad

- grupal: Entrevista a profesionales. (profesores, psicólogos) que le permita recoger información y la construcción de un sentido social en relación a las funciones del Psicólogo educativo
- Tema 03:** Elaboración del plan de trabajo. Actividad de Aprendizaje Formulan objetivos, estrategias y metas de los criterios que incluye el plan de trabajo
- Tema 04:** Diagnóstico situacional. Análisis de la problemática en una Institución educativa
Actividad de aprendizaje: Aplicación de técnicas e instrumentos psicológicos para detectar la problemática de la Institución Educativa
- Tema 05:** Análisis de los resultados del diagnóstico situacional Actividad de aprendizaje
Entrega y revisión de informes considerando los criterios establecidos
- Tema 06:** Entrega y revisión de informes considerando los criterios establecidos PRIMER EXAMEN PARCIAL
- Tema 07:** Exposición. Del libro Protego 2 Entrenamiento en parentalidad positiva y habilidades positivas para madres y padres Actividad de aprendizaje: Exposición grupal RESPONSABILIDAD SOCIAL Programa de sensibilización comunitaria para incrementar la conciencia y el conocimiento dentro de una comunidad sobre la importancia del entrenamiento en parentalidad positiva y habilidades educativas para madres y padres

Capítulo II: ORIENTACIÓN VOCACIONAL

- Tema 08:** Importancia de los factores que influyen en el proceso de la Orientación Vocacional. Actividad de aprendizaje. Revisión de artículos actualizados sobre la influencia en los adolescentes respecto a la toma de decisiones. Investigación Formativa: Revisión de artículos relacionados a proyecto de vida en estudiantes de la Educación básica Alternativa Responsabilidad Social: Aplicación de la Ficha que identifique las expectativas de los estudiantes de la Educación básica alternativa
- Tema 09:** Entrevista. Momentos en la entrevista vocacional, las intervenciones del entrevistador en la orientación vocacional Actividad de aprendizaje: Práctica de técnicas de entrevista vocacional
- Tema 10:** : Aplicación de batería de pruebas para la realización de la Orientación vocacional Actividad de aprendizaje Aplicación, calificación de test psicológicos con su respectiva interpretación
- Tema 11:** Estructura de un informe vocacional. Actividad de aprendizaje. Revisión de informes
- Tema 12:** Talleres de orientación vocacional: Proyecto de vida, toma de decisiones
Actividad de aprendizaje: propuestas de talleres que exploren los criterios a considerar en el proceso de la orientación. SEGUNDO EXAMEN PARCIAL
- Tema 13:** Exposición del Libro Educar con inteligencia emocional. Actividad de aprendizaje: Exposición grupal

Capítulo III: CONVIVENCIA ESCOLAR

- Tema 14:** Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar.
- Tema 15:** Indicadores que miden la convivencia escolar y currículo nacional Actividad de aprendizaje: Análisis de casos en los que el estudiante debe identificar los problemas de convivencia escolar de acuerdo a los criterios establecidos
- Tema 16:** Promoción, prevención y atención de la convivencia escolar- disciplina con enfoque

de derechos. Actividad de aprendizaje: Propuesta de proyecto de promoción de la convivencia escolar de acuerdo a los criterios establecidos. TERCER EXAMEN PARCIAL

Tema 17: Exposición del Libro. Guía de disciplina positiva para el desarrollo de habilidades socioemocionales. EN LA ESCUELA Y EL TRABAJO CON FAMILIAS Actividad de aprendizaje: Exposición grupal

6. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

6.1. Métodos

DEDUCTIVO.

El docente formulará definiciones, clasificaciones, principios, categorías, y leyes; según el tema que se esté desarrollando; comprobando su relación con la práctica.

OBSERVACIÓN.

El docente enseñará la técnica de la observación en cada uno de los estudiantes, para que puedan diferenciar lo principal de lo accesorio, el continente del contenido, lo simple de lo complejo, el signo de síntomas, lo superficial de lo profundo y los diagnósticos diferenciales; para caracterizar el fenómeno observado.

ESTUDIO DE CASOS

El docente enseñará a sus estudiantes el procedimiento a seguir en el estudio de casos, en los diferentes problemas que se presenten en las áreas de formación profesional

6.2. Medios

Aula virtual DUTIC, videos, celulares, laptop, Google, drive, correo electrónico, baterías de pruebas psicológicas, pizarra, equipo multimedia

6.3. Formas de organización

CONFERENCIAS:

Para explicar nociones conceptuales, fundamentos y teorías de los contenidos del curso SEMINARIOS:

Recolecta información analiza la misma y presenta conclusiones de forma grupal. TRABAJOS EN GRUPO:

El estudiante se constituye en grupo para discutir y analizar problemáticas arribando a conclusiones para luego ser compartidas en el aula.

TRABAJOS COLABORATIVOS:

Solución de casos, método de proyectos, Aprendizaje basado en problemas, grupos de conversación, debates críticos, rompecabezas, equipos de exámenes, investigación en grupos, etc.

ASESORÍA ACADÉMICA:

Los docentes realizan reforzamiento y complementación académica dentro de sus asignaturas

6.4. Programación de actividades de investigación formativa y responsabilidad social

Línea de la universidad: Comportamiento Humano

Línea de la Escuela: Educativa

Tipo de actividad: Revisión de artículos relacionados a la elección vocacional

Tema Específico: Orientación vocacional.

Producto final: Informe de revisión de artículos

7. CRONOGRAMA ACADÉMICO

SEMANA	TEMA	DOCENTE	%	ACUM.
1	Exposición del sílabo. Normas del desarrollo del curso	Norma Peña Téllez	5	5.00
2	Historia de la psicología Educativa. Funciones del psicólogo educativo. Actividad grupal: Entrevista a profesionales. (profesores, psicólogos) que le permita recoger información y la construcción de un sentido social en relación a las funciones del Psicólogo educativo	Norma Peña Téllez	6	11.00
3	Elaboración del plan de trabajo. Actividad de Aprendizaje Formulan objetivos, estrategias y metas de los criterios que incluye el plan de trabajo	Norma Peña Téllez	6	17.00
4	Diagnóstico situacional. Análisis de la problemática en una Institución educativa Actividad de aprendizaje: Aplicación de técnicas e instrumentos psicológicos para detectar la problemática de la Institución Educativa	Norma Peña Téllez	6	23.00
5	Análisis de los resultados del diagnóstico situacional Actividad de aprendizaje Entrega y revisión de informes considerando los criterios establecidos	Norma Peña Téllez	6	29.00
6	Entrega y revisión de informes considerando los criterios establecidos PRIMER EXAMEN PARCIAL	Norma Peña Téllez	6	35.00
7	Exposición. Del libro Protego 2 Entrenamiento en parentalidad positiva y habilidades positivas para madres y padres Actividad de aprendizaje: Exposición grupal RESPONSABILIDAD SOCIAL Programa de sensibilización comunitaria para incrementar la conciencia y el conocimiento dentro de una comunidad sobre la importancia del entrenamiento en parentalidad positiva y habilidades educativas para madres y padres	Norma Peña Téllez	6	41.00
8	Importancia de los factores que influyen en el proceso de la Orientación Vocacional. Actividad de aprendizaje. Revisión de artículos actualizados sobre la influencia en los adolescentes respecto a la toma de decisiones. Investigación Formativa: Revisión de artículos relacionados a proyecto de vida en estudiantes de la Educación básica Alternativa Responsabilidad Social: Aplicación de la Ficha que identifique las expectativas de los estudiantes de la Educación básica alternativa	Norma Peña Téllez	6	47.00
9	Entrevista. Momentos en la entrevista vocacional, las intervenciones del entrevistador en la orientación vocacional Actividad de aprendizaje: Práctica de técnicas de entrevista vocacional	Norma Peña Téllez	6	53.00
10	: Aplicación de batería de pruebas para la realización de la Orientación vocacional Actividad de aprendizaje Aplicación, calificación de test psicológicos con su respectiva interpretación	Norma Peña Téllez	6	59.00
11	Estructura de un informe vocacional. Actividad de aprendizaje. Revisión de informes	Norma Peña Téllez	6	65.00

12	Talleres de orientación vocacional: Proyecto de vida, toma de decisiones Actividadde aprendizaje: propuestas de talleres que exploren los criterios a considerar en el proceso de la orientación. SEGUNDO EXAMEN PARCIAL	Norma Peña Téllez	6	71.00
13	Exposicion del Libro Educar con inteligencia emocional. Actividad de aprendizaje: Exposición grupal	Norma Peña Téllez	6	77.00
14	Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar.	Norma Peña Téllez	6	83.00
15	Indicadores que miden la convivencia escolar y currículo nacional Actividad de aprendizaje: Análisis de casos en los que el estudiante debe identificar los problemas de convivencia escolar de acuerdo a los criterios establecidos	Norma Peña Téllez	6	89.00
16	Promoción, prevención y atención de la convivencia escolar-disciplina con enfoque de derechos. Actividad de aprendizaje: Propuesta de proyecto de promoción de la convivencia escolar de acuerdo a los criterios establecidos.TERCER EXAMEN PARCIAL	Norma Peña Téllez	6	95.00
17	Exposicion del Libro.Guía de disciplina positiva para el desarrollo de habilidades socioemocionales. EN LA ESCUELA Y EL TRABAJO CON FAMILIAS Actividad de aprendizaje: Exposición grupal	Norma Peña Téllez	5	100.00

8. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

8.1. Evaluación del aprendizaje

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

Al inicio de la asignatura se tomará una evaluación de entrada para comprobar los saberes previos con respecto a la asignatura.

EVALUACIÓN CONTÍNUA

Se realizará a través de intervenciones en clase, presentación de trabajos, exposición y actividades de responsabilidad social como parte de la investigación formativa. EXAMEN

Se realizarán tres cuestionarios escritos, con una orientación reflexiva

Instrumentos de evaluación: Rúbrica, escalas de estimación, cuestionarios entre otros

8.2. Cronograma de evaluación

EVALUACIÓN	FECHA DE EVALUACIÓN	EXAMEN TEORÍA	Eval. CONTINUA	TOTAL (%)
Primera Evaluación Parcial	10-04-2024	15%	20%	35%
Segunda Evaluación Parcial	24-06-2024	15%	20%	35%
Tercera Evaluación Parcial	24-07-2024	15%	15%	30%
TOTAL				100%

9. REQUISITOS DE APROBACIÓN DE LA ASIGNATURA

1. Para aprobar el curso el estudiante debe obtener una nota igual o superior a 10.5 en el promedio fina, 2.
2. El estudiante podrá faltar a un máximo de 20% de actividades de la asignatura por razones justificadas y podrá solicitar al docente la oportunidad de ser evaluado con los indicadores y criterios de desempeño de las actividades a las que no asistió. En caso de no asistir a un mínimo de 80% de actividades programadas, será declarado en condición de abandono y por lo tanto no será evaluado.

3. En casos excepcionales de un porcentaje de faltas mayor al 20%, la comisión académica de la escuela y el docente, analizarán las razones de las inasistencias y acordarán la solución más justa para el estudiante; en un plazo no mayor de 72 horas hábiles, posteriores a la reincorporación del estudiante a las actividades lectivas.

4. Según el artículo 47 faltas y sanciones, también constituyen requisito de desaprobación:

a) Ser sorprendido recibiendo o transmitiendo información durante un examen, es amonestado y de acuerdo a la gravedad del hecho puede ser retirado del examen recibiendo la calificación de 0 (cero).

b) Ser sorprendido infraganti plagio, será automáticamente retirado recibiendo la calificación de 0 (cero).

c) El alumno que se hiciera sustituir a un examen será sometido a proceso administrativo y a las sanciones a que hubiera lugar. Al sustituto se le aplica igual medida, si es alumno universitario; y si fuera extraño a la universidad, se hace la denuncia a la autoridad pertinente.

d) Sustraer preguntas o la prueba de un examen, será sometido a proceso administrativo y a las sanciones a que hubiera lugar.

10. BIBLIOGRAFIA: AUTOR, TÍTULO, AÑO, EDITORIAL

10.1. Bibliografía básica obligatoria

Santrock, J. W. (2020) Psicología de la educación. McGraw-Hill. <https://www.ebooks7-24.com:443/?il=9241>

Woolfook, A. (2006) Psicología Educativa. Prentice-Hall, México

10.2. Bibliografía de consulta

Angèlica Ñañez; Aleix Causa Bofill; Mariona Estrada Canal. (2020) Situaciones de tensión y conflicto en niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Guía de navegación para madres, padres y otras figuras que acompañan a niños, adolescentes y jóvenes con una problemática de salud mental. Federació Salut Mental Catalunya.

Díaz-Aguado, M. J. (2002). Convivencia escolar y prevención de la violencia.

Elias, M. J., Tobias, S. E., & Friedlander, B. S. (2014). Educar con inteligencia emocional: Cómo conseguir que nuestros hijos sean sociables, felices y responsables. DEBOLS! LLO.

González, G. y Paulero, R. (2010). Abordaje cooperativo y pacífico de conflictos en la escuela. Buenos Aires: Dirección de Currícula y Enseñanza del Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.

Larriba, J., Vinyeta, A. M. D., & Suelves, J. M. (2017). Protego: entrenamiento familiar en habilidades educativas para padres y madres. PDS, Promoció i Desenvolupament Social.

Arequipa, 09 de Abril del 2024

PEÑA TELLEZ, NORMA CANDELARIA

CARDENAS ZUÑIGA, MARIA DEL CARMEN