

INTELIGENCIAS MULTIPLES

Inteligencia se define como la capacidad de entender o comprender, pero no hay un solo tipo sino varios tipos, muchas veces depende de los valores o la cultura de cada sociedad, otras de las funciones y aptitudes.

La teoría de las inteligencias múltiples es un modelo propuesto en su libro de 1983 por Howard Gardner en el que la inteligencia no es vista como algo unitario que agrupa diferentes capacidades específicas con distinto nivel de generalidad, sino como un conjunto de inteligencias múltiples, distintas e independientes. Gardner define la inteligencia como la capacidad de resolver problemas y/o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas.

Primero, amplía el campo de lo que es la inteligencia y reconoce lo que se sabía intuitivamente: que la brillantez académica no lo es todo. A la hora de desenvolverse en la vida no basta con tener un gran expediente académico. Hay gente de gran capacidad intelectual pero incapaz de, por ejemplo, elegir bien a sus amigos; por el contrario, hay gente menos brillante en el colegio que triunfa en el mundo de los negocios o en su vida privada. Triunfar en los negocios, o en los deportes, requiere ser inteligente, pero en cada campo se utiliza un tipo de inteligencia distinto. Ni mejor ni peor, pero sí distinto. Dicho de otro modo: Einstein no es más ni menos inteligente que Michael Jordán, simplemente sus inteligencias pertenecen a campos diferentes.

Segundo, y no menos importante, Gardner define la inteligencia como una capacidad. Hasta hace muy poco tiempo la inteligencia se consideraba algo innato e inamovible. Se nacía inteligente o no, y la educación no podía cambiar ese hecho. Tanto es así, que, en épocas muy próximas, a los deficientes psíquicos no se les educaba, porque se consideraba que era un esfuerzo inútil.

Todos los seres humanos son capaces de conocer el mundo de ocho modos diferentes. Según el análisis de las ocho inteligencias todo somos capaces de conocer el mundo a través del lenguaje, del análisis lógico-matemático, de la representación espacial, del pensamiento musical, del uso del cuerpo para resolver problemas o hacer cosas, de una comprensión de los demás individuos y de una comprensión de nosotros mismos. Donde los individuos se diferencian es en la intensidad de estas inteligencias y en las formas en que recurre a esas mismas y se les combina para llevar a cabo diferentes labores, para solucionar diversos problemas y progresar en distintos ámbitos.

Las personas aprenden, representan y utilizan el saber de muchos y diferentes modos. Estas diferencias desafían al sistema educativo que supone que todo el mundo puede aprender las mismas materias del mismo modo y que basta con una medida uniforme y universal para poner a prueba el aprendizaje de los alumnos.

Su teoría se basa en tres principios:

- La inteligencia no es una sola unidad, sino un conjunto de Inteligencias múltiples.
- Cada inteligencia es independiente de las otras.
- Las inteligencias interactúan entre sí, de otra manera nada podría lograrse.

ESTIMOLOGICAMENTE INTELIGENCIA TIENE DOS VOCABLOS:

Inter = entre

Aligere = escoger

Ser inteligente es saber escoger la mejor alternativa entre varias, y también saber leer entre líneas. Es decir una persona inteligente sabe: discutir, analizar, deliberar y dar un veredicto para producir un resultado efectivo.

TIPOS DE INTELIGENCIA:

Inteligencia Lingüística – Verbal:

Capacidad de pensar en palabras y de utilizar el lenguaje para comprender, expresar apreciar significados complejos.

La Inteligencia verbal-lingüística es una característica humana indispensable para la convivencia social y suele ser descrita como la sensibilidad a los sonidos, ritmos y significado de las palabras, que en muchas ocasiones llegan a convertirse en una pasión para comprender a expresarse tanto verbalmente como escrito.

El ser humano aprende a expresarse y comprender a los otros por medio de gestos y comunicación no verbales y posteriormente con la palabra que ,a poco, va enriqueciendo sus posibilidades proceso cognitivo de los niños ,cuando logran pasar de la acción pura y directa a la mediación del lenguaje .

Se encuentra en los niños que les encanta redactar historias, leer, jugar con rimas, trabalenguas y en los que aprenden con facilidad otros idiomas. Les es fácil la comunicación, expresión y transmisión de ideas en forma verbal

	DESTACA EN	LE GUSTA	APRENDE MEJOR
AREA LINGÜÍSTICO-VERBAL	Lectura, <u>escritura</u> , narración de historias, memorización de fechas, piensa en palabras	Leer, escribir, contar <u>cuentos</u> , hablar, memorizar, hacer puzzles	Leyendo, escuchando y viendo palabras, hablando, escribiendo, discutiendo y debatiendo



Inteligencia Lógica –Matemática:

En los individuos especialmente dotados de esta forma de inteligencia, el proceso de resolución de problemas a menudo es extraordinariamente rápido: el científico competente maneja simultáneamente muchas variables y crea numerosas hipótesis que son evaluadas sucesivamente y, posteriormente, son aceptadas o rechazadas.

Es importante puntualizar la naturaleza no verbal de la inteligencia matemática. En efecto, es posible construir la solución del problema antes de que ésta sea articulada.

Junto con su compañera, la inteligencia lingüística, el razonamiento matemático proporciona la base principal para los test de CI. Esta forma de inteligencia ha sido investigada en profundidad por los psicólogos tradicionales, constituyendo, tal vez, el arquetipo de "inteligencia en bruto" o de la validez para resolver problemas que supuestamente pertenecen a cualquier terreno. Sin embargo, aún no se comprende plenamente el mecanismo por el cual se alcanza una solución a un problema lógico-matemático.

Capacidades implicadas - Capacidad para identificar modelos, calcular, formular y verificar hipótesis, utilizar el método científico y los razonamientos inductivo y deductivo.

Habilidades relacionadas - Capacidad para identificar modelos, calcular, formular y verificar hipótesis, utilizar el método científico y los razonamientos inductivo y deductivo.

Perfiles profesionales - Economistas, ingenieros, científicos, etc.

Los niños que la desarrollan analizan con facilidad planteamientos y problemas. Se acercan a los cálculos numéricos, estadísticas y acertijos lógicos con entusiasmo. Desarrollan habilidades en computación y pensamiento científico.

LÓGICA - MATEMÁTICA	Matemáticas, razonamiento, lógica, resolución de problemas, pautas.	Resolver problemas, cuestionar, trabajar con números, experimentar	Usando pautas y relaciones, clasificando, trabajando con lo abstracto
----------------------------	---	--	---



Inteligencia espacial y visual:

La inteligencia visual-espacial comprende una serie de habilidades como : reconocimiento y elaboración de imágenes visuales ,distinguir a través de la vista rasgos específicos de los objetos , creación de imágenes mentales , razonamiento acerca del espacio y sus dimensiones ,manejo y reproducción de imágenes internas y externas .algunas de estas habilidades o todas ellas pueden manifestarse en una misma persona.

Está en los niños que estudian mejor con gráficos, esquemas y cuadros. Les gusta hacer mapas conceptuales y mentales. Entienden muy bien planos y croquis. La base sensorial de esta inteligencia es el sentido de la vista, así como la habilidad de formar imágenes mentales.

ESPACIAL	Lectura de mapas, gráficos, dibujando, laberintos, puzzles, imaginando cosas, visualizando	Diseñar, dibujar, construir, crear, soñar despierto, mirar dibujos	Trabajando con <u>dibujos</u> y <u>colores</u> , visualizando, usando su ojo mental, dibujando
----------	--	--	--



Inteligencia Musical:

Ciertas áreas del cerebro desempeñan papeles importantes en la percepción y la producción musical . Estas, situadas por lo general en el hemisferio derecho, no están localizadas con claridad como sucede con el lenguaje .sin embargo esa falta de susceptibilidad concreta respecto a la habilidad musical en cada lesiones cerebrales, existe evidencia de “AMUSIA” (perdida de habilidad musical).

Los niños que la muestran se sienten atraídos por los sonidos de la naturaleza y por todo tipo de melodías. Disfrutan siguiendo el compás de la música con el pie, golpeando o sacudiendo algún objeto rítmicamente. Son hábiles en el canto, en la ejecución de instrumentos y en la apreciación musical.

MUSICAL	Cantar, reconocer sonidos, recordar melodías, ritmos	Cantar, tararear, tocar un instrumento, escuchar música	Ritmo, melodía, cantar, escuchando <u>música</u> y melodías
---------	--	---	---



Inteligencia Corporal-Cinético:

Es destaca por la realización de acciones motrices. Tipo de inteligencia que es bien empleada por artistas fisiculturistas, acróbatas, artistas marciales, y por lo general la poseen todo tipo de profesionales del deporte consiste en la habilidad para usar los movimientos del cuerpo como medio de auto expresión. Esto envuelve un gran sentido de coordinación y tiempo .incluye el uso de las manos para crear y manipular objetivos físicos.

Se aprecia en los niños que usan su cuerpo para expresar emociones como danza y expresión corporal. Destacan en actividades deportivas y en trabajos de construcción donde se utilizan materiales concretos. También se aprecia en aquellos que son ágiles al ejecutar un instrumento.

CORPORAL - KINESTÉSICA	Atletismo, danza, arte dramático, trabajos <u>manuales</u> , utilización de herramientas	Moverse, tocar y hablar, lenguaje corporal	Tocando, moviéndose, procesando información a través de sensaciones corporales.
-------------------------------	--	--	---



Inteligencias Interpersonal:

La inteligencia interpersonal es la que nos permite entender a los demás .la inteligencia interpersonal es mucho mas importante en nuestra vida diaria que la brillantez academica, porque es la que determina la elección de la pareja , los amigos y , en gran medida , nuestro existo en el trabajo o en el estudio .

La inteligencia interpersonal se basa en el desarrollo de dos grandes tipos de capacidades, la empatía y la capacidad de manejar las relaciones interpersonales.

La tienen los niños que disfrutan trabajando en grupo, entienden al compañero y son convincentes en sus negociaciones con pares y mayores. Está relacionada con la capacidad de comprensión hacia los demás, como notar las diferencias entre personas, entender sus estados de ánimo, su temperamento e intenciones.

INTERPERSONAL	Entendiendo a la gente, liderando, organizando, comunicando, resolviendo <u>conflictos</u> , vendiendo	Tener amigos, hablar con la gente, juntarse con gente	Compartiendo, comparando, relacionando, entrevistando, cooperando
----------------------	--	---	---





Inteligencia Intrapersonal:

Las capacidades inherentes a este tipo de inteligencia son a las que recurrimos para comprendernos a nosotros mismos y a otras personas, para imaginar, planificar y resolver problemas especialmente los emocionales.

Dentro de nosotros mismos tenemos los recursos para llevar una vida probativa, tales como motivación, capacidades de decisión, ética personal, integridad, empatía altruismo.

La inteligencia interpersonal permite comprender y trabajar con uno mismo. En el sentido individual de uno mismo, es posible hallar una mezcla de componentes intrapersonal e interpersonal.

El sentido de uno mismo es una de las más notables invenciones humanas: simboliza toda la información posible respecto a una persona y que es. Se trata de una invención que todos los individuos construyen para sí mismos.

INTRAPERSONAL	Entendiéndose a sí mismo, reconociendo sus puntos fuertes y sus debilidades,	Trabajar solo, reflexionar, seguir sus intereses	Trabajando solo, haciendo proyectos a su propio ritmo, teniendo espacio,
----------------------	--	--	--



Inteligencia Naturalista:

Se describe como la competencia para percibir las relaciones que existen entre varias especies o grupos de objetos y personas, así como reconocer y establecer si existen distinciones y semejanzas entre ellos.

Los naturalistas suelen ser hábiles para observar, identificar y clasificar a los miembros de un grupo o especie, e incluso para descubrir nuevas especies.

Su campo de observación más afín es el mundo natural, donde pueden reconocer flora y fauna, y utilizar productivamente sus habilidades en actividades de caza, ciencias biológicas y conservación de la naturaleza.

Pero puede ser aplicada también en cualquier ámbito de la ciencia y la cultura, porque las características de la ciencia y la cultura, porque las características de este tipo de inteligencia se ciñen a las cualidades esperadas en personas que se dedican a la investigación y siguen los pasos propios del método científico.

Se da en los niños que aman a los animales y las plantas, que reconocen y les gusta investigar características del mundo natural y el creado por el hombre. Tienen la capacidad de observar, experimentar y entender.



Inteligencia emocional:

Sus componentes:

Auto-conocimiento emocional:

Se refiere al conocimiento de nuestras propias y como nos afectan . en muy importante conocer el modo en el que nuestro estado de animo influye en nuestro comportamiento ,cuales son nuestras virtudes y nuestros puntos débiles . nos sorprenderíamos al saber cuando poco sabemos de nosotros mismos.



Auto-control emocional:

El autocontrol nos permite no dejarnos por los sentimientos del momento .es saber reconocer que es pasajero en una crisis y que perdura . Es posible que nos enfademos con nuestra pareja , pero si nos dejásemos_ siempre llevar por el calor del momento estaríamos continuamente actuando irresponsablemente y luego pidiendo perdón por ello.



Autoconocimiento:

Dirigir las emociones hacia un objeto nos permite mantener la motivación y fijar nuestra atención en las metas en lugar de en los obstáculos. En esto es necesario cierta dosis de optimismo e iniciativa, emprendedores y actuemos de forma positiva ante los contratiempos.





UAP

UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS

Filial Arequipa

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES
ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL
DE EDUCACIÓN**

CURSO: NEUROPEDAGOGIA

DOCENTE: María del Carmen Cárdenas

ALUMNA: Estephany Gutiérrez Quispe

SEMESTRE: III

TEMA: Inteligencias Múltiples

TURNO: Tarde

AREQUIPA-PERÚ

2013