

TRASTORNOS DE LA LECTOESCRITURA



TRASTORNOS DE LA LECTOESCRITURA

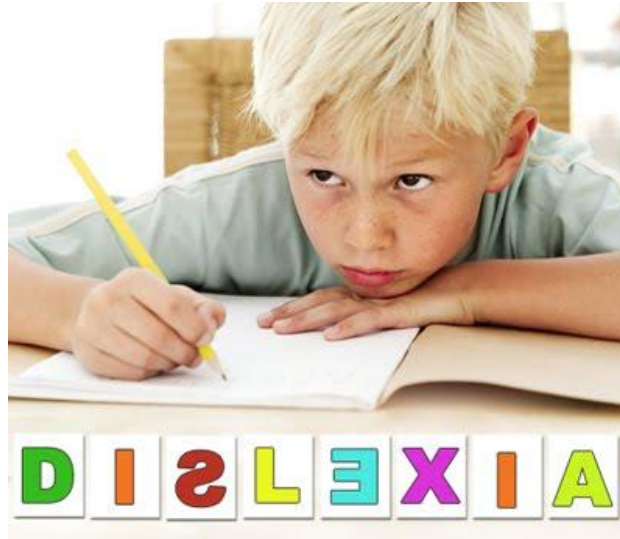
- La lectura y la escritura son aprendizajes esenciales en el inicio de la escolarización.
- Su correcto aprendizaje influirá en el éxito escolar y en sus habilidades comunicativas.
- Es importante reflexionar sobre la metodología más adecuada empleada para enseñarlos y detectar a aquellos alumnos que presentan dificultades o trastornos en estas áreas, para proceder cuanto antes a un tratamiento.



- Este tipo de dificultades pueden suponer un serio obstáculo para el adecuado desempeño escolar del niño, ya que van a ser la base de los futuros aprendizajes que va a tener que adquirir.
- Sin la adecuada intervención, el niño puede tener importantes problemas de aprendizaje a largo plazo, causando fracaso escolar.
- Si un alumno tiene dificultades en la lectoescritura, le costará resolver problemas de matemáticas, aprender nuevos idiomas, entender textos de conocimiento del medio



TRASTORNO EN LA LECTURA: DISLEXIA



La dislexia es un trastorno de la lectura, en el cual, las personas que la presentan tienen dificultades para leer. Estas dificultades no son debidas ni a deficiencia intelectual, ni a problemas físicos o psicológicos.





- “Es una grave dificultad con la forma escrita del lenguaje, que es independiente de cualquier causa intelectual, cultural y emocional. Se caracteriza porque las adquisiciones del individuo en el ámbito de la lectura, la escritura y el deletreo, están muy por debajo del nivel esperado en función de su inteligencia y de su edad cronológica. Es un problema de índole cognitivo, que afecta a aquellas habilidades lingüísticas asociadas con la modalidad escrita, particularmente el paso de la modalidad escrita, particularmente el paso de la codificación visual a la verbal, la memoria a corto plazo, la percepción de orden y la secuenciación.”



Detección:

En el aula la dislexia se puede detectar inicialmente por el retraso en el aprendizaje de la lectoescritura,

la lentitud al leer

la tendencia al deletreo

la ausencia de puntuación...

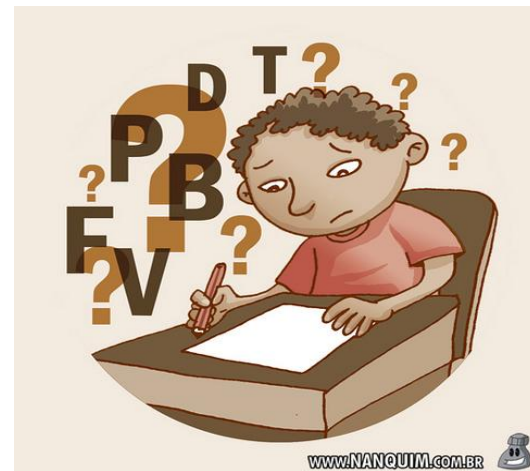
la escasa comprensión lectora debida a la falta de ritmo

A medida que los cursos pasan, los problemas se agudizan, ya que el estudio y el trabajo escolar en general se basan en las habilidades que el niño no tiene y se retrasa progresivamente.



Siendo la dislexia en principio un problema de aprendizaje, acaba por crear una personalidad característica que en el aula se hace notar o bien por la inhibición y el retraimiento o bien por la aparición de conductas como no hablar, pelearse, no trabajar, como formas de obtener el reconocimiento que no puede alcanzar por sus resultados escolares.

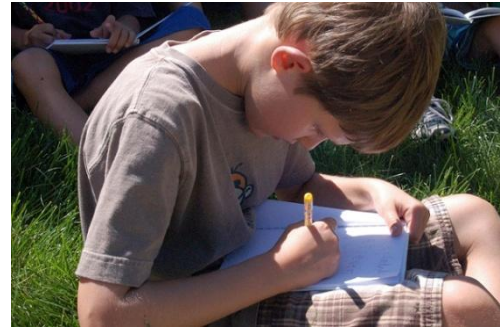
En ocasiones, los niños experimentan en sí la aparición del mal autoconcepto que se llega a generar por las dificultades que encuentra en el aprendizaje.



Diagnóstico

Debemos insistir en la importancia de la detección precoz de estos problemas. En vez de ignorar las dificultades atribuidas a alumno distraído o inmaduro. Se recomienda la derivación al psicopedagogo/a escolar con el fin de descartar problemas de:

- deficiencia intelectual,
- problemas emocionales,
- problemas visuales o auditivos
- y orientar el diagnóstico hacia la dislexia.



Pruebas de lateralidad, pues la lateralidad cruzada o no definida, suele ir ligada a la dislexia

T.A.L.E. (Test de Análisis de Lectura y Escritura), que permite un análisis detallado por niveles de edad y escolarización de los problemas que aparecen en todas las áreas y modos de la lectoescritura: letras, sílabas, lecturas, comprensión lectora, dictado, copiado...

Tratamiento.

Thomson recomienda el "sobreaprendizaje". Volver a aprender la lectoescritura, pero adecuando el ritmo a las posibilidades del niño, trabajando siempre con el principio rector del aprendizaje sin errores, propiciando los éxitos desde el principio y a cada paso del trabajo de sobreaprendizaje.

Se trata de hacer el reaprendizaje correcto de las técnicas lectoescritoras, haciéndolas agradables y útiles para el niño, propiciando el éxito, en lugar del fracaso que está acostumbrado a cosechar.



El maestro en el aula debe tener en cuenta algunas consideraciones con estos niños y al mismo tiempo orientar a las familias para que también las hagan desde casa. Son las siguientes:

- Evaluar sus progresos en comparación con él mismo, con su nivel inicial
- Darle una atención individualizada siempre que sea posible.
- Asegurarse de que comprende las preguntas escritas antes de que proceda a resolverlas
- Proporcionar el tiempo que sea necesario para que termine las tareas.
- Expresar actividades y exámenes oralmente para facilitar su comprensión.



Ejemplo de ficha

a) Rodea la letra p. p q p p q p p p q q q q q p p q p q p q p q p q p q p q

b) Coloca b o d en cada caso __oda a__anico __ inero __ienvenida

c) Responde a la siguiente adivinanza: oro parece, plata no es. Si quieres que te lo diga, vuelve a leer. ¿Qué es? _____.

d) Lee las siguientes palabras: problema, plátano, plomo, primo, princesa.

e) Lee el cuento de Los tres cerditos y contesta a las preguntas:

¿Qué cerdito tardo menos en construir la casa?,

¿Qué le pasó?,

¿Cuál es la moraleja del cuento?...

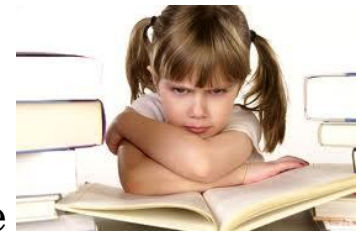


TRASTORNOS EN LA ESCRITURA: DISGRAFÍA Y DISORTOGRAFÍA

- Dentro de los trastornos en la escritura nos podemos encontrar la disgrafía y la disortografía. La primera afecta a la forma o contenido de la escritura y la disortografía es un déficit específico y significativo de la ortografía.



Detección



En el aula los alumnos tienen que realizar continuamente producciones escritas: dictados, comentarios, descripciones a partir de ellas los docentes podrán detectar estos dos tipos de trastornos.

Para la digrafía los síntomas son:

postura inadecuada

soporte incorrecto del
lápiz

letras inclinadas
deformes

gran tamaño de las letras

texto de difícil comprensión.



letras irreconocibles

excesivo espaciado entre letras o muy apiñadas

mala presión del mismo o velocidad de escritura excesivamente
rápida o lenta



Para la disortografía los síntomas son:

confusión y cambio de letras sílabas, palabras, adiciones y sustituciones.

omisión o confusión de artículos plurales

dificultades relacionadas con la correspondencia fonema-grafema y aparecen errores de omisión

acentos o faltas de ortografía debido a desconocimiento o negligencia en las reglas gramaticales



Diagnóstico

Al igual que la dislexia, debemos insistir en la importancia de la detección precoz de estos problemas.

En vez de ignorar las dificultades atribuidas a desidia, distrabilidad o inmadurez, se recomienda hacia la derivación al psicopedagogo/a escolar con el fin de descartar problemas de deficiencia intelectual, problemas emocionales, problemas visuales o auditivos... y orientar el diagnóstico hacia la disgrafía o disortografía.



La evaluación individual del niño con disgrafía o disortografía es muy parecida a la evaluación para la dislexia ya que muchas de las pruebas específicas están dirigidas a los procesos lecto-escritores

- Wisc-R o Test de Matrices Progresivas de Raven, ambas son pruebas que sirven para medir el nivel intelectual.
- El TALE, que investiga el proceso lecto-escritor del niño.
- PROESC, que evalúa los procesos de la escritura.
- FROSTIG. Desarrollo de la percepción



Tratamiento.

El tratamiento deberá centrarse principalmente en aquellos aspectos negativos que se hayan detectado en la evaluación del alumno. Para el tratamiento de problemas en a escritura deberemos centrarnos en todos los aspectos de esta:

- Una correcta posición al escribir,
- Sujeción del instrumento de escritura,
- Ortografía, lectoescritura,
- Morfología de las palabras e incluso sintaxis de una oración o frase.



Algunas de las orientaciones específicas para el tratamiento de la disgrafía son:

- Corregir la postura de los alumnos en el aula (al sentarse,
- La distancia al escribir,
- Como coger el lápiz...),
- Realizar ejercicios que mejoren la coordinación visomotriz (trabajo con punzones, tijeras...),
- Controlar la excesiva presión o fluidez al escribir,
- Trabajar con cuadrículas para mejorar la letra...



En cuanto al tratamiento de la disortografía algunas son:

- Enseñar normas y reglas de ortografía.
- Acostumbrar al niño al uso del diccionario.
- Proporcionar técnicas y métodos para el estudio de nuevas palabras.
- Hacer consciente al alumno del cambio de significado de una palabra si comete faltas de ortografía.




- Al igual que la dislexia, es importante la coordinación familia escuela. Pues esta contribuirá a un mejor desarrollo del alumno. Las medidas que se estén tomando en clase, deben aplicarlas también en casa.



- Para el tratamiento de problemas en la escritura serán muy útiles la realización de fichas o programas que aborden sus áreas deficitarias algunos ejemplos de ejercicios serán los siguientes:



Para disgrafía:

- a) Repasa las figuras sin salirte de las líneas: 
- b) Ante una serie de objetos ordena de mayor a menor. El mas grande debe estar e la derecha y el menor a la derecha.
- c) Escribe 15 palabras que cotengan b y 15 que contengan d.
- d) Ordena las sílabas para formar palabras: ci – prin – pio
mi -a -go cie – mur – go – la

Para disortografía:

- a) Busca en el diccionario el significado de: tuvo y tubo.
- b) Coloca la tilde a las siguientes palabras: camion, arboles, murcielago, Maria y sillón.
- c) Une las palabras de ambas columnas para formar palabras compuestas: Saca pájaros Espanta corchos
- d) Escribe dos palabras que empiecen por pl- y dos que empiecen por pr-



BIBLIOGRAFÍA

Martínez, M. J. et al (1981). Problemas escolares. Dislexia, discalculia, dislalia.
Madrid: Cincel-Kapelusz

Guía de psicología. Trastornos del Aprendizaje: dislexia, disgrafía y discalculia.
Disponible en
<http://www.guiadepsicologia.com/infantil/aprendizaje-trastornos.html>

Banús, S (2010). Trastorno de la escritura (Disgrafía).

THOMSON, M.E. (1992): Dislexia. Su naturaleza, evaluación y tratamiento.
Alianza. Psicología

HECHO POR:

ALVAREZ RODRIGUEZ, Kelly

Ciclo : X



