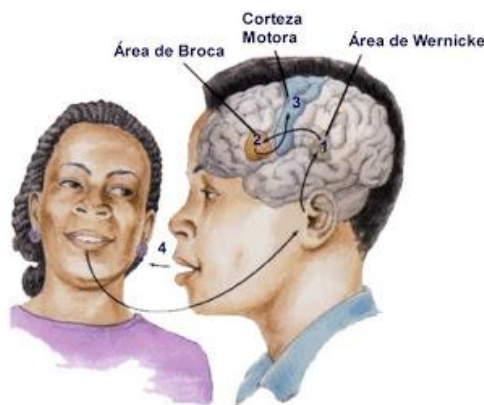


EL LENGUAJE EN EL PROCESO COGNITIVO

La palabra cognición significa, literalmente, “el acto de conocer o percibir”. Por ello, al analizar el desarrollo cognoscitivo infantil trataremos de indagar el proceso por el cual los niños aumentan sus conocimientos y sus habilidades para percibir, la forma en que piensan, comprenden, luego utilizan esas habilidades para resolver prácticos de la vida cotidiana

. El lenguaje no sólo sirve para comunicarnos con los demás, sino también para pensar, hablar con nosotros mismos, conocernos y desarrollarnos como personas inteligentes. Es decir, nos servimos de él para pensar.



Nuestro psiquismo está recibiendo continuamente información a través de los procesos perceptivos, pero también está recordando experiencias pasadas o imaginando posibilidades futuras.

El pensamiento implica una actividad global del sistema cognitivo con intervención de los mecanismos de percepción, atención, memoria, procesos de comprensión, aprendizaje, etcétera. Así, es un proceso interno personal, subjetivo e implica actividad mental.

Se puede definir el pensamiento como la actividad mental por la cual ordenamos toda esa información, la relacionamos entre sí, sacamos conclusiones, valoramos y emitimos juicios, construimos estrategias para resolver problemas. Es decir, el pensamiento es la capacidad de anticipar las consecuencias de la conducta sin realizarla.

La relación entre pensamiento y lenguaje

ha generado discusiones entre las diversas corrientes y autores: ¿Qué se produce primero, la maduración del pensamiento o la capacidad para hablar?"

Hay tres teorías fundamentales

El pensamiento depende del lenguaje. Plantea que primero aparece el lenguaje y luego el pensamiento y que el lenguaje influye o determina la actividad mental (pensamiento).

El lenguaje depende del pensamiento. Sostiene que para adquirir el lenguaje necesitamos previamente cierta maduración cognitiva (pensamiento), la capacidad de pensar influye en el lenguaje. Esta postura es defendida por la corriente cognitiva. Uno de sus representantes es Jean Piaget: "El grado de asimilación del lenguaje por parte del niño y también el grado de significación y utilidad que aporta el lenguaje a su actividad mental depende hasta cierto punto de las acciones mentales que desempeñe, es decir, del grado de desarrollo evolutivo en que se encuentre".



La teoría simultánea. Para Vygotsky, lenguaje y pensamiento se desarrollan simultáneamente, entre ambos hay una interrelación absoluta, no existiría uno sin el otro. Para él, el lenguaje surge por influencia social, se origina primero como medio de comunicación entre el niño y las personas que le rodean, después se convierte en lenguaje interno, se transforma en función mental constituyendo la conciencia y proporcionando los medios para el pensamiento del niño.

Es decir, en sus orígenes, el lenguaje es un fenómeno social; con el paso del tiempo, va transformándose en un lenguaje interior. Para él, el lenguaje está particularmente ligado al pensamiento: el pensamiento es lingüístico por su naturaleza y el lenguaje es el instrumento del pensamiento y no sólo del pensamiento sino también de la memoria y de la percepción.



¿Dónde se Elabora?

El lenguaje es predominantemente una función del hemisferio izquierdo. Pero también el Hemisferio derecho tiene un poco de lenguaje. Una de las cosas que se descubrieron más tempranamente sobre el cerebro fueron los centros del lenguaje: el área de Broca y el área de Wernicke, que es donde entendemos el significado del lenguaje, otra parte importante es el giro angular que sirve como conexión entre los centros del lenguaje, el cortex visual y el cortex motor.

Tipos de lenguaje:

- Oral (hablar)
- Escrito
- Táctil
- Auditivo (Entender lo que se escucha)
- Visual
- Lenguaje interno o lenguaje para sí mismo
- Lenguajes Artificiales (programas)

Lenguaje y comunicación:

Los niños pueden comunicarse mucho tiempo antes de que sean capaces de utilizar las palabras habladas; si bien el lenguaje oral no es el único método de comunicación, si se puede considerar como el más importante, ya que permite a los seres humanos intercambiar información, ideas, actitudes y emociones.

Áreas del cortex relacionadas con el lenguaje

Área de Broca

Uno de los primeros descubrimientos sobre el cerebro fueron los centros del lenguaje. Uno de ellos es llamado el área de Broca, ya que fue éste el doctor que lo descubrió.

Está localizada en la parte inferior del lóbulo frontal izquierdo y su función es permitir la ejecución de los patrones motores para la expresión de cada palabra, articulando el lenguaje hablado y escrito. Es responsable de la formación de las palabras, al activar simultáneamente los músculos laríngeos, respiratorios y de la boca, además de músculos

auxiliares del lenguaje. Los daños en esta área pueden producir afasia motora o afasia de expresión, trastorno del lenguaje que perturba la capacidad de hablar y escribir, pero no la comprensión del lenguaje hablado.

Área de Wernicke

Se conoce con el nombre de área de Wernicke en honor al neurólogo que la describió por primera vez.

Está situada en el lóbulo temporal, próxima al área de Broca. Nos permite entender el significado del lenguaje. Su desarrollo permite alcanzar niveles de comprensión altos (inteligencia), al procesar la mayoría de las funciones intelectuales del cerebro. Si se lesiona gravemente el área de Wernicke puede producirse afasia sensorial, la persona podrá oír perfectamente bien e incluso reconocer las palabras, pero será incapaz de organizarlas en un pensamiento coherente, es decir, no será capaz de entender lo que se le dice. De la misma manera, podrá leer palabras, pero no podrá identificar el pensamiento que quiere transmitir.

Fascículo longitudinal o fascículo arqueado

Conecta las áreas de Broca y de Wernicke. Un daño en las conexiones entre las áreas de Wernicke y Broca puede ocasionar una afasia de conducción. Algunas personas con este problema pueden entender el lenguaje bastante bien, y pueden producirlo igualmente bien. Pero no pueden repetir algo que acaban de oír.

Giro angular

Se sitúa justo por encima y debajo del área de Wernicke. Sirve como conexión entre los centros del lenguaje y el cortex visual. Si esta área es dañada, la persona sufrirá de alexia (incapacidad para leer) y agrafia (incapacidad para escribir).

