



**APRENDIAZAJE
SOCIAL
PERTENECE :
DEYSI CHAVEZ PILCO**

ALBERT BANDURA



Albert Bandura nació el 4 de diciembre de 1925 en la pequeña localidad de Mundare en Alberta del Norte, Canadá

Completó su licenciatura en Psicología de la Universidad de Columbia Británica en 1949

El objetivo de Bandura es ampliar la perspectiva de cómo influye el ambiente y la cognición en el desarrollo.

Factores personales: creencias, expectativas, actitudes y conocimientos

Factores ambientales: recursos, consecuencias de las acciones y condiciones físicas

Conducta: acciones individuales, elecciones y declaraciones verbales

Factores internos: pensamiento, ansiedad, motivación, personalidad se influyen de forma mutua

El desarrollo depende de un buen aprendizaje que se da por medio del modelado y la imitación.

APRENDIZAJE SOCIAL

Principalmente se denominó como conductismo pero se observó que era inadecuado puesto que este se refiere a una representación mental para comprender la imitación.

Tres elementos importantes
Imitación
modelado
aprendizaje cognitivo social.

También recibe el nombre de aprendizaje vicario, que está basado en una situación social en la que al menos participan dos personas : Modelo y Sujeto.



IMITACIÓN

Albert Bandura, postula que aprendemos la mayoría de nuestras conductas a través de la imitación.

Para Bandura imitar significa observar ciertas conductas en el otro y repetirlas. Esta repetición no significa hacerla en el mismo momento, sino que guardar una imagen mentalmente y reproducirla un tiempo después.



MODELADO

Esta técnica consiste en identificar la conducta que se desea establecer y seleccionar al modelo, que puede ser en vivo o simbólico.



APRENDIZAJE COGNITIVO

Hace énfasis en los mecanismos cognitivos que nos permiten aprender de nosotros mismos, de los demás y del mundo, y regular así nuestra conducta.

Propone que tenemos cinco tipos de capacidades:

1ª SIMBOLIZACIÓN (capacidad para representar simbólicamente el conocimiento).

2ª APRENDIZAJE VICARIO (capacidad de aprender habilidades, conocimientos, e incluso tendencias afectivas a través de la observación y del Modelado).

3ª Capacidad de anticipar contingencias (consecuencias)=EXPECTATIVAS.

4ª AUTORREGULACIÓN (capacidad para alcanzar metas y evaluar nuestras acciones).

5ª AUTORREFLEXIÓN (capacidad para pensar en uno mismo).

APRENDIZAJE OBSERVACIONAL

Basado en la observación de la conducta del otro

Elemento básico

1. Atención
2. Retención
3. Reproducción
4. Motivación

ATENCIÓN



Capacidad para centrarse de manera persistente en un estímulo o actividad

Si es colorido, llamativo, atractivo, se desarrolla más curiosidad e interés por conocer el medio.

Ejemplo: se sabe que mientras más TV ven los niños de 1 a 3 años de edad, mayor es el riesgo de padecer trastornos de atención alrededor de los 7 años de edad siendo más agresivo y con poca concentración



RETENCIÓN

Capacidad de codificar y almacenar en la memoria los eventos modelados

Imágenes: son
abstracciones de los
acontecimientos

Representaciones verbales:
esta relacionada con el
desarrollo del lenguaje
porque las palabras traen a
la memoria imágenes.



REPRODUCCIÓN



Convertir en acción la observación recordada

MOTIVACIÓN

La motivación se refiere al impulso y al esfuerzo para satisfacer un deseo o meta. La satisfacción se refiere al gusto que se experimenta cuando colma un deseo.

Motivación: implica impulso hacia un resultado

Satisfacción: implica resultados ya experimentados

-La motivación es necesaria para un buen aprendizaje

Se divide en:

-Refuerzo pasado

-Refuerzo prometido

-Refuerzo vicario

REFUERZO

Refuerzo pasado: Se sabe y se reconoce la respuesta que nuestro cuerpo va a dar a un estímulo

Refuerzo prometido: Por la recompensa que podemos recibir

Refuerzo vicario: Repitiendo un comportamiento observado en otro individuo

MUÑECO BOBO



En un clásico experimento (1968) Bandura demostró que la gente puede aprender una conducta sin recibir reforzamiento por ella.

GRACIAS