



**UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNIDAD, EDUCACIÓN Y  
HUMANIDAD**

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACION**



**PROGRAMA DE COMPLEMENTACION ACADÉMICA PERIODO 2012 II**

**CURSO: PENSAMIENTO SOCIAL DEL NIÑO**

**DOCENTE: DRA. MARIA CARDENAS ZUÑIGA**

**GRUPO I**

**INTEGRANTES:**

- ❖ **ISABEL REYNA GONZÁLES GONZÁLES**
- ❖ **VERONICA PEREZ APAZA**
- ❖ **VICTORIA TICONA ROBLES**
- ❖ **MARLENI QUENTA QUILLA**
- ❖ **HAI DI ORIHUELA ALVAREZ**
- ❖ **YOVANA HUAMAN**

**Arequipa –Perú**

**2014**

## **PROGRAMA DE INTERVENCION DE HABILIDADES SOCIALES TOMA DE DECISIONES**

Objetivos Específicos:

Crear un espacio de participación para los estudiantes de manera educativa para que puedan potenciar y entrenar sus habilidades sociales.

TEMA: "APRENDIENDO A TOMAR MEJORES DECISIONES SI Y NO  
ESTRUCTURA DEL PROGRAMA"

El programa se estructura en una sesión en las que se analizan las propias



reacciones ante situaciones en las que hemos de tomar alguna decisión.

### **CRONOGRAMA**

El taller durará de 30 minutos

Lugar aula D-401 4TO piso U.A.P.

### **PROCEDIMIENTO:**

Busca favorecer como tomar mejores decisiones en nuestra vida diaria.

Reflexionar sobre nuestras conductas

Analizar los valores y pautas de comportamiento que sustentan nuestras conductas al tomar decisiones.

Ambientación : globos, frases de virtudes

Dinámica: paleta de colores (rojo, amarillo, Azul)

Canción

Vamos todos los colores vamos a bailar que Uds. Lo hacen fenomenal su cuerpo se mueve como un arco iris suave, suave, suave suave.

Luego salir fuera del aula. Formar una columna los estudiantes antes de ingresar al aula tomaran la decisión de elegir los regalos que gusten y caminarán hasta alcanzarlas.

#### MATERIALES:

Paleta de colores

2 cajas con contenido

Uva

Chisito papitas fritas, y otros

Papel de colores frases de ambientación.

“APRENDIENDO A TOMAR MEJORES DECISIONES SI Y NO”

Reflexionamos y comentamos ¿Que necesitamos para tomar mejores decisiones?

#### LAS VIRTUDES DE:

Carácter

disciplina

autocontrol

fuerza de voluntad.

La docente del tema hablará con los estudiantes respecto al tema a tratarse y también hará algunas preguntas para luego completar con el material entregado y puedan vivenciar y experimentar tomando sus mejores decisiones.

Luego cada grupo expondrá según tomarán sus mejores decisiones pegando los carteles los carteles en la pizarra.

#### IDEA CENTRAL DEL TEMA:

Es entrenar y potenciar a los niños en la habilidad social para que puedan tomar mejores decisiones y resolver sus problemas mediante la realización de actividades prácticas que permitan desarrollar sus virtudes.

**ANEXO**

**TOMA DE**

**DECISIONES**

## LA TOMA DE DECISIONES

La toma de decisiones es el proceso mediante el cual se realiza una elección entre las opciones o formas para resolver diferentes situaciones de la vida en diferentes contextos: a nivel familiar, escolar, y otros.

La toma de decisiones a nivel individual se caracteriza por el hecho de que una persona haga uso de su razonamiento y pensamiento para elegir una solución a un problema que se le presente en la vida; es decir, si una persona tiene un problema, deberá ser capaz de resolverlo individualmente tomando decisiones con ese específico motivo.

En la toma de decisiones importa la elección de un camino a seguir, por lo que en un estado anterior deben evaluarse alternativas de acción. Si estas últimas no están presentes, no existirá decisión.

**TOMAR UNA DECISION TRAE CONSECUENCIAS Y RESULTADO SI Y NO**

Si es adecuada ocasiona seguridad, confianza, estímulo positivo, libertad, alegría de nosotros mismos.

No es adecuada puede ocasionar inseguridad, crea incertidumbre, desconfianza, ira, violencia, descontento, arrepentimiento.

Por eso es importante este tema donde aprenderemos a tomar mejores decisiones si y no siguiendo los 5 pasos.

**PLANTEAMIENTO DE UN PROBLEMA.**- Nos sirve porque así tenemos que explicar y de que se va a tratar desde nuestra situación.

**ELEGIR UNA META.**- Esto nos lleva a definir nuestro problema que es lo que vamos a tratar de conseguir o lucha por ella.

**ANALIZAR LAS OPCIONES.**- Y esto nos ayuda porque vemos todas las ventajas y desventajas que podamos obtener durante el proceso para llegar a nuestra meta.

**SELECCIONAR LA MEJOR OPCION.**- Esto es para que sea mejor y resolver nuestro problema de la mejor manera.

**EVALUAR MI DECISION.**- Esto nos lleva a pensar si nuestra decisión fue la mejor y resolver que pudimos haber tomado.

**PARA TOMAR MEJORES DECISIONES ES IMPORTANTE LAS VIRTUDES DE:**

carácter

disciplina

autocontrol

fuerza de voluntad

FICHA DE APLICACIÓN  
NOMBRES Y APELLIDOS

---

Los estudiantes responden a las siguientes preguntas:

¿Qué tema aprendiste hoy?

¿Qué actividades desarrollaste?

¿Te has sentido bien al opinar?

¿Te fue fácil tomar decisiones si y no ¿Por qué?

¿Es importante este tema en tu vida?

¿Cuáles son los 5 pasos para tomar mejores decisiones?

¿Cuáles son las ventajas si tomo una adecuada decisión?

Marca con una (v) si es verdadero y (f) si es falso

TOMAR UNA DECISION TRAE CONSECUENCIAS Y RESULTADO SI Y NO

Si es adecuada ocasiona seguridad, Si es adecuada ocasiona seguridad, confianza, estímulo positivo, libertad, alegría de nosotros mismos. ( )

No es adecuada puede ocasionar inseguridad, crea incertidumbre, desconfianza, ira, violencia, descontento, arrepentimiento. ( )

COMPLETAR:

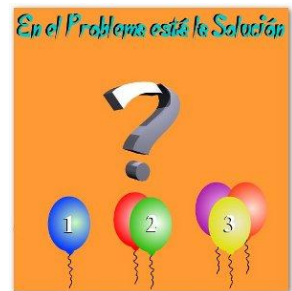
Para tomar mejores decisiones es importante las virtudes de:

Carácter.....autocontrol.....

ESCRIBE TU COMENTARIO:

Carlitos es un niño de la escuela a la hora de salida vino a recoger su mamá y no le encontró porque su amigo pepe le dijo que si no iba con él al circo le golpearía

entonces Carlitos decidió ir al circo. ¿Qué harías tú en lugar de Carlitos como tomarías decisiones?



## SOLUCIÓN DE PROBLEMAS

### Objetivos Específicos:

Identificar sobre nuestras conductas y reacciones frente a los problemas y conflictos cotidianos.

Potenciar y entrenar emociones para solucionar problemas. (ser resiliente).

TEMA: “CONTROL EMOCIONAL GENERANDO EMOCIONES SANAS MEDIANTE PENSAMIENTOS POSITIVOS“

### CRONOGRAMA

El taller durará de 30 minutos

Lugar aula D-401 4TO piso U.A.P.

### PROCEDIMIENTO:

Hacer un plan

Definir problemas

Alternativas posibles

Analizar resultados

Consecuencia de cada resultado

Elegir acción

Seguimiento y evaluación

Ambientación: globos, frases de virtudes.

Dinámica: En el aula formamos 3 grupos y c/g participa

Soy amor si si si

Soy fortaleza si si si

Soy responsable si si si

El docente dirige y los estudiantes participan con dinamismo

#### MATERIALES:

Imagen o un muñeco

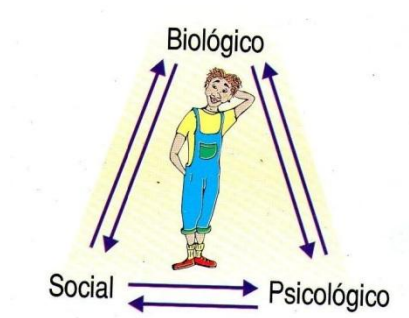
Animaciones de felicidad y depresión, etc.

Papel de colores frases de problemas

Frase de soluciones

Botella de plástico plumón

Recursos humanos



Controla tus emociones.

Depresión a la vista tristeza.

Depresión encubierta suicidio

#### EJEMPLO

Luis esta gordo

Depende como este su autoestima va tomar decisiones va afrontar y seguir adelante o se quiebra pa atrás.





RESILIENCIA. Es la forma de solucionar tus problemas, es la autoestima de la persona y la toma de decisiones.

#### GENERANDO EMOCIONES SANAS MEDIANTE PENSAMIENTOS POSITIVOS

El entrenamiento no trata con un objeto, sino con el espíritu humano y con las emociones humanas.

PENSAMIENTOS NEGATIVOS	PENSAMIENTOS POSITIVOS
“Soy un desastre”	Soy capaz de superar esta situación”
“No puedo soportarlo”	“Si me esfuerzo tendré éxito”
“Me siento desbordado”	“Preocuparse no facilita las cosas”
“Todo va a salir mal”	“Esto no va a ser tan terrible”
“No puedo controlar esta situación”	“Seguro que lo lograré”
“Lo hace a propósito”	“Posiblemente no se haya dado cuenta “que lo que hace me molesta”

#### IDEA CENTRAL DEL TEMA:

*Es entrenar y potenciar a los niños en la habilidad social donde pueda controlar sus emociones y no permitir que las demás personas y las circunstancias, que le toque vivir, le roben su libertad haciéndole reaccionar como nunca quería, decide sobre sus acciones, controla sus emociones, evita las negativas y potencia las emociones positivas.*

Aprendan a definir los problemas de forma clara y concreta.

Aprendan a generar alternativas que sean posibles soluciones realistas ante los mismos.

Aprendan a valorar y elegir la alternativa que más les conviene o interesa.

Aprendan a establecer un plan de acción para conseguir sus objetivos.

**SOLUCION DE**

**PROBLEMAS**

## Preguntas relativas a cada intervención

Antes de cada intervención debemos preguntarnos:

¿Es esto beneficioso para los niños?

¿Mejora los vínculos entre el niño/ y su familia?

¿Mejora los vínculos entre la familia y su comunidad?

¿Mejora la perspectiva de los padres respecto a las necesidades del Niño?

¿Son los padres partícipes activos en el diseño del programa de su Hijo?

## **EMPATÍA**

- **Objetivo General:**
  - Potenciar la empatía
  - Desarrollar habilidades sociales e interpersonales
- **Sesión: Empatía (Conociéndonos)**
  - ¿Qué sabes de.....?
- **Desarrollo:**
  - Conocer características personales de los compañeros de la clase
  - Crear un clima de confianza
  - Crear nuevos acercamientos entre los miembros del grupo
- **Nº de participantes:**
  - 15 alumnos (8-11 años )
- **Materiales:**
  - Pelota
- **Duración:**
  - 45 minutos
- **Procedimiento:** Los niños se sentaran en círculo, uno a uno deberán buscar entre los compañeros de la clase a alguien que reúna las características que se pida de forma verbal. Los niños podrán preguntarse entre sí para recabar información mutua.

### **INSTRUCCIONES VERBALES**

Toco, abrazo, da la mano( ....) a un niño de la clase que.....

- Toque su cabeza
  - Juegue al futbol
  - Haya nacido en el mismo mes que tu
  - Su comida favorita sea la misma que la tuya
  - Le guste dibujar y pintar
  - Vea los mismos dibujos animados, que tu
  - Viva cerca de ti
  - Tenga el mismo número de hermanos que tu
  - Tenga un animal domestico
  - Tenga un amigo fuera de Arequipa
  - Tenga los ojos del mismo color que tu
- **Idea central:**
    - Participen todos

Anexo



## **ASERTIVIDAD**

### **OBJETIVO GENERAL:**

Que los participantes conozcan las conductas asertivas , pasivas y agresivas y compartan información en grupo y que ejemplifiquen las conductas asertivas por medio de la dramatización

### **SESION: LA ASERTIVIDAD**

### **DESARROLLO**

#### **OBJETIVO ESPECIFICO:**

**Analizar sus propios estilos de conducta comunicativa.**

**MATERIAL:** hoja, lápices, pizarra

**DURACION:** 40 MINUTOS

**PROCEDIMIENTO:** Se formaran tres grupos

- 1.- Donde cada uno de ellos tendrá que discutir una de las tres conductas de la comunicación: pasivo, la agresivo, y asertivo mencionando las características que la conforman, utilizando el manual. 10min.
- 2.- Los integrantes explicarán cada uno de los tipos de las conductas de la comunicación. 5min.
- 3.-Los participantes ejemplificaran cada tipo de conducta por medio de dramatización, para que los demás participantes observen las características de la asertividad, pasividad, y agresividad 15 min.
- 4.- en el pizarrón se pondrá dos ejemplos y se pondrán tres estilos de respuestas a cada situación los participantes tendrán que distinguir las conductas asertiva, no asertiva y pasiva. 10 min.

#### **IDEAS CENTRALES DEL TEMA:**

La asertividad es una estrategia de comunicación que nos permite defender nuestros derechos y expresar nuestra opinión, gustos e intereses, de manera libre y clara, sin agredir a otros y sin permitir que nos agredan. Una conducta asertiva nos permite hablar de nosotros mismos, aceptar cumplidos, pedir ayuda, discrepar abiertamente, pedir aclaraciones y aprender a decir “no”.

Andrew Salter (1949) definió la asertividad como un rasgo de personalidad y pensó que algunas personas la poseían y otras no, exactamente igual que ocurre con la tacañería y la extroversión.

Sin embargo, unos años después, Wolpe (1958) y Lazarus (1966) la definieron como “la expresión de los derechos y sentimientos personales”, y hallaron que casi todo el mundo podía ser asertivo en algunas situaciones y absolutamente ineficaz en otras. Hay tres estilos básicos en la conducta interpersonal:

- Estilo pasivo: Son personas que no defienden sus intereses, no expresan sus sentimientos verdaderos, creen que los demás tienen más derechos que ellos mismo, no expresan desacuerdos.

Este estilo tiene como ventaja que no suele recibir rechazo directo por parte de los demás. Pero tiene la desventaja de que los demás se van a aprovechar. Las personas que se comportan de manera pasiva presentan sentimientos de indefensión, resentimiento e irritación.

- Estilo agresivo: No tienen en cuenta los sentimientos de los demás. Acusan, pelean, amenazan, agreden, insultan. Presentan la ventaja de que nadie les pisa y la desventaja de que nadie les quiere a su lado.

- Estilo asertivo: Consiguen sus objetivos sin dañar a los demás. Se respetan a ellos mismos pero también a los que les rodean. Actúan y dicen lo que piensan, en el momento y lugar adecuados, con franqueza y sinceridad. Tienen autenticidad en los actos que realizan, están seguros de sus creencias y tienen la capacidad de decidir.

#### **BENEFICIOS:**

Asertividad permite:

- Mejorar la autoestima al expresarse de manera honesta y directa.
- Obtener confianza experimentando el éxito derivado de ser firme.
- Defender sus derechos cuando sea necesario.
- Negociar provechosamente con los demás.
- Fomentar su crecimiento y realización personales.
- Adoptar un estilo de vida en el que pueda proceder ante sus deseos y necesidades sin conflictos.
- Responsabilizarse de la calidad de las relaciones existentes con los demás.

#### **CARACTERÍSTICAS DE LA PERSONA ASERTIVA**

- **Se siente libre de manifestarse como es:** "ESTE SOY YO" "esto lo que yo siento, pienso y quiero".
- **Puede comunicarse con la gente de cualquier nivel:** Con extraños, amigos y familia. Esta comunicación es siempre abierta, directa, sincera y apropiada.
- **Se orienta activamente hacia la vida:** Va detrás de lo que quiere. En contraste con la persona pasiva que espera que las cosas sucedan, hace que las cosas sucedan.
- **Actúa de forma que se respeta a si mismo:** **Acepta** sus limitaciones consciente de que no siempre puede ganar, sin embargo siempre se afana por hacer el bien de tal manera que gane, pierda o se retire, conserva su AUTOESTIMA.

ANEXO:

- Luego se elabora las siguientes preguntas:
  - A.-¿Podrías identificar qué tipo de conducta es la que predomina en ti, cuando hay una situación difícil? Descríbela
  - B.-¿Crees que la conducta puede tener consecuencias con los miembros de tu familia? ¿Por qué? Descríbelo
  - C.-¿Qué estrategias tomarías para ser asertivo?
  - D.-¿Qué propósito te plantearías para modificar controlar tu conducta predominante?
- Discútelos en grupo

## 1.-HABILIDADES SOCIALES

### OBJETIVO GENERAL:

Favorecer el conocimiento entre los participantes, a través de técnicas de juego.

SESION: Comunicación (APRENDIENDO A COMUNICARNOS)

### 2.-DESARROLLO:

#### 2.1 OBJETIVO

Incorporar lo afectivo a nuestra vida diaria y que esto es un paso importante en nuestro desarrollo personal.

2.2 N° DE PARTICIPANTES: 15 niños y niñas (7-9) años

2.3 MATERIALES: Madeja de lana

2.4 DURACION: 20 minutos

#### 2.5 PROCEDIMIENTO:

Se colocan todas las personas en círculo y el guía toma una madeja de lana y cuenta cómo se llama, qué hace, sus pasatiempos, etc. Cuando termina, le tira la madeja de lana a cualquier persona que quiera, pero sin soltar la punta. Luego los demás hacen lo mismo, tiran la madeja sujetándola de una punta y se va creando una especie de tela de araña.

Lo ideal es que después se pueda desenredar.

### IDEAS CENTRALES DEL TEMA:

Uno de los aspectos más importantes de las relaciones entre las personas es la comunicación, ya que a través de ella logramos intercambiar ideas, experiencias y valores; transmitir sentimientos y actitudes conocernos mejor. La comunicación nos permite expresarnos y saber más e nosotros mismos, de los demás y del medio en que vivimos.

Para mejorar nuestra forma de relacionarnos y de comunicarnos, hay que conocernos bien, el valor que nos damos a nosotros mismos, que tanto nos queremos, el respeto con el que tratamos a nuestra persona, así como preocuparnos por conocer y entender lo que piensan y quieren las otras personas.

### ANEXOS





# **PROGRAMA AUTOESTIMA**

## 1.-PSICOLOGIA

### OBJETIVO GENERAL:

Reflexionar sobre uno mismo

SESION: Autoconcepto (RECONOCIENDO MIS CUALIDADES)

### 2.-DESARROLLO:

#### 2.1 OBJETIVO

Desarrollar la capacidad de reconocer nuestras cualidades

Facilitar el conocimiento de uno mismo a través de la percepción de los demás.

2.2 N° DE PARTICIPANTES: 25 niños y niñas (6-9) años

2.3 MATERIALES: Hojas bond

2.4 DURACION: 45 minutos

#### 2.5 PROCEDIMIENTO:

Nos presentamos. Decimos como somos nosotros y nuestros compañeros.

Para esta actividad, en primer lugar pediremos a los niños y niñas que anoten en una hoja lo que quieran de sí mismos, por ejemplo: Me llamo Diana, soy la pequeña de 3 hermanos, me gusta el chocolate. Me gusta mucho patinar. Soy simpática.

Los agruparemos en parejas y pediremos que hagan lo mismo con el compañero/a que les ha tocado.

Finalmente deben explicar lo que han puesto ellos mismos y lo que han puesto de sus compañeros.

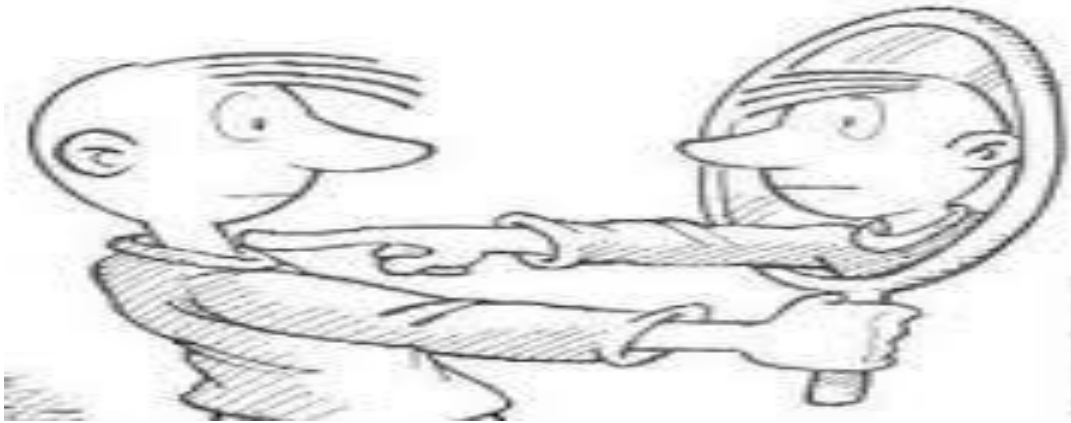
#### IDEAS CENTRALES DEL TEMA:

El concepto de uno mismo, a pesar de ser algo fundamentalmente privado, lo representamos en el abierto escenario social a través de nuestra apariencia física, expresiones, actitudes y comportamientos.

- Tratamos de mostrar una determinada identidad pública ya que nos ayuda a mantener y reafirmar la imagen que hemos formado de nosotros mismos.

También utilizamos el "lenguaje corporal"(forma de vestir, expresiones faciales, postura, gestos, mirada, tono de voz,...) que dan pistas sobre nuestro estado de ánimo, opiniones, intenciones y manera de ser.

ANEXOS



¿Cómo me veo?

¿Cómo quisiera verme?



¿Cómo creo que me ven los otros?

## OBJETIVO GENERAL:

Fomentar el desarrollo de la capacidad de aprender a aprender

SESION: Autonomía

## 2.-DESARROLLO:

### 2.1 OBJETIVO

Permitir que el niño adquiriera control sobre sus propios movimientos, dándoles orden y dirección y ayudándole a formar su propio criterio respecto a las actitudes adecuadas ante las situaciones sociales.

2.2 N° DE PARTICIPANTES: 25 niños y niñas (4-6) años

2.3 MATERIALES: Hojas bond con dibujos,tijeras.

2.4 DURACION: 25 minutos

### 2.5 PROCEDIMIENTO:

Para esta actividad, se les entregara una hoja la cual llevara un dibujo seguidamente se les indicara a los niños y niñas que recorten el dibujo.

### IDEAS CENTRALES DEL TEMA:

A través de los ejercicios de Vida Práctica, los niños desarrollan su autoestima, seguridad y atención para el dominio de las demás actividades más avanzadas del salón de clases.

. El desarrollo de las acciones motoras, mentales y sociales es un proceso que involucra la habilidad de concentrarse y tomar decisiones, de analizar los movimientos componentes, esenciales y secuenciales y seleccionar, organizar y usar los materiales apropiados de forma correcta. Este proceso va a preparar al niño para las experiencias de la vida, y a desarrollar destrezas que le aumenten su independencia y confianza en si mismo. En realidad el niño está trabajando para perfeccionarse a si mismo. La perfección de sus actos también se va logrando por el equilibrio que desarrolla y el análisis de los movimientos que realiza. Esto alerta al niño sobre las muchas acciones que hace durante el día. También al repetir los actos va perfeccionando sus destrezas, por lo que los ejercicios están conectados a actividades comunes de la vida diaria, para que puedan repetirlas constantemente.





## OBJETIVO GENERAL:

Reconocer e interpretar el lenguaje no verbal.

SESION: Autoconocimiento (CONOCIENDO NUESTRAS EMOCIONES)

## 2.-DESARROLLO:

### 2.1 OBJETIVO

Identificar los diferentes estados de ánimo de los personajes

Trabajar las diferentes emociones a través de los cuentos e imágenes

2.2 N° DE PARTICIPANTES: 15 niños y niñas (6-9) años

2.3 MATERIALES: cuentos, dibujos

2.4 DURACION: 30 minutos

### 2.5 PROCEDIMIENTO:

**Utilizar cuentos infantiles con ilustraciones claras para que aprendan a situar las emociones en su cuerpo.** Se les harán preguntas a los niños sobre cómo se siente cada personaje, viendo cómo influye a su vez en los demás personajes del cuento. Se cuidará, ante todo, la entonación para enfatizar emociones, exagerando la musicalidad y haciendo pausas para llamar su atención.

### **IDEAS CENTRALES DEL TEMA:**

El autoconocimiento nos lleva al conocimiento de los demás. La confianza en uno mismo nos lleva a confiar en los demás. El amor a si mismo nos lleva a la comprensión y amor por los demás.

Cuando un niño reconoce sus habilidades y capacidades su confianza aumenta y su capacidad para aprender también

# Autoconocimiento

*Adaptado de La inteligencia emocional en la empresa - Daniel Goleman*





**Lo Que Más Importa  
Es Cómo Te Ves A Ti Mismo**



**EXPRESION AFECTIVA:**

**OBJETIVO:** Identificar algunas palabras que permitan dar afecto entre compañeros

**Nº DE PARTICIPANTES:** 30 Edades 7 a 9 años

**MATERIALES:** Cartulinas de colores

Plumones

Un muñeco de peluche

Tiza

**DURACIÓN:** 30 m/ 45 m

**PROCEDIMIENTO:** La dinámica "Muñeca de peluche"

Se marca un círculo en el cual se agrupan todos los niños y se rota el muñeco a la derecha a los niños, cada uno dice una palabra y hace una caricia al peluche

Juego la caricia y palabra afectiva se le da a su compañero.

**IDEAS CENTRALES:** La expresión afectiva tiene como finalidad ejercitar al niño en dar u recibir afecto desarrollando su moral y sensibilidad como energizadores de su vida. Esto le permitirá asumirse como un ser individual y social con capacidad de comunicación y decisión exitosa.

Es lo que permite a una persona autoestimarse, ser respetuoso solidario, generoso, receptivo, relacionarse adecuadamente y ayuda a formar la capacidad de responder con tanto amor siendo importante en la dimensión comunicativa anexos:

**Anexo**

## RECOMENDACIONES

**Demuéstrate cariño a través del contacto físico: una palmada, un abrazo, una caricia e ir observando sus reacciones.**

**Muestre un rostro amable y una mirada cálida. Haga notar con palabras lo bien que se siente usted con ellos.**

**Elogie sus trabajos de manera concreta, indicando las cosas que a usted le gustan.**

**Esto informará al niño de manera precisa, las cosas que hace bien o mal.**

**Comparta sus sentimientos con los niños; es r muestre su lado humano, para que se acorte la distancia entre Ud. y el alumno.**

**Evite interrogar a los que son muy tímidos.**

**Escuche a sus alumnos sin juzgarlos continuamente.**

**Exprésele lo bien que está, lo lindo que es, así como diversas cualidades que los niños puedan tener.**

**Haga que sean los propios niños quienes descubran sus errores y dificultades, preguntándoles más que dándoles respuestas.**

## EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA EN LA ESCUELA

OBJETIVOS: Elevar el autoestima a los niños en aula

Nº de participantes 30 (7 años a 9 años)

### MATERIALES

Papelotes

Plumones

DURACION: 30/45 minutos

### PROCEDIMIENTO:

Actividades iniciales

El profesor invita a los niños a que conversen acerca de cómo son los niños y niñas que hay en el salón:

Características personales, acciones que realizan los niños y el profesor, el barrio en que viven y la procedencia de sus familias.

Se sugiere las siguientes actividades para recoger las percepciones iniciales sobre los rasgos que los identifican:

Dibujan sus siluetas en un papel y en ella escriben las partes de su cuerpo, miden el tamaño de las diversas partes de su cuerpo, estiman su talla y peso, anotan sus datos y socializan sus resultados.

Juegos como «El pueblo manda», donde trabajen aspectos físicos y procedencia: ejemplo el pueblo manda que se paren los altos, que salten los bajitos, que se levanten los de Ayacucho, etc.

Actividades de elaboración

El profesor les pide que reconozcan semejanza y diferencias de las características personales señaladas.. Pueden inventar diminutivos con carga afectiva en los adjetivos y sustantivos y discriminar los de uso frecuente.

Los datos sobre talla y peso pueden ser utilizados para abstraer la noción de número, dígito y valor de posición.

A partir de las estimaciones hechas en las actividades iniciales, comparar y comprobar mediciones exactas con el tallímetro, centímetro o balanza.

Identificar la procedencia de las familias, conversar por qué tuvieron que irse, identificar los problemas y las soluciones que encontraron.

Se realizan actividades que tratan el tema de la tolerancia.

El docente refuerza con una explicación o una lectura, conocimientos como: los derechos de los niños a no ser discriminados, características físicas de su identidad, nociones matemáticas, nociones de lenguaje.

#### ACTIVIDADES DE COMPROMISO

Se conversa con los niños sobre las diferencias y las actitudes que debemos promover frente a ellas.

Se fomenta por ejemplo «la Fiesta de la amistad»

#### IDEAS CENTRALES:

En esta experiencia se trabaja el desarrollo de la identidad se trabaja cuando los niños hacen el reconocimiento de si mismos y de los otros, incorporando los aspectos físicos como: color de piel, tamaño, rasgos de su personalidad, procedencia social, geográfica y cultural.

Cuando los niños hablan de sus experiencias y desde allí el proceso incentiva valores y actitudes para la tolerancia.

Los componentes de la autoestima, tomando en cuenta que cada uno de ello se interrelaciona con el otro y esto le da el carácter integral a la autoestima