

TALLER DE HABILIDADES SOCIALES

EMPATÍA

DESARROLLO

- I. TÍTULO: Somos empáticos**
- II. OBJETIVO ESPECIFICO**

Que los estudiantes reconozcan la importancia de ser solidarios y empáticos con sus compañeros.

- III. N° DE PARTICIPANTES:20**
- IV. MATERIALES**

Pupiletras, Lápiz.

- V. DURACIÓN:45 minutos**
- VI. PROCEDIMIENTO**

- ✓ Se inicia la sesión entregando a cada estudiante un pupiletras y se les indica que el objetivo es encontrar palabras relacionadas a formas de comunicarse y dar la bienvenida a sus compañeros sin necesidad de hablar.
- ✓ Los estudiantes resuelven el pupiletras comentan si conocen otra forma de comunicarse y dar la bienvenida sin palabras.
- ✓ Se sugiere a los estudiantes practicar situaciones ficticias en las que llega un nuevo compañero o que estamos en un país donde no hablan nuestro idioma y tenemos que comunicarnos.
- ✓ Se pide a los estudiantes practicar estas formas de comunicación en sus hogares y barrio.
- ✓ El profesor pega en la pizarra tres mensajes sobre la actividad que se debe demostrar siempre.
- ✓ Los alumnos leen y comentan cada uno de los mensajes.
- ✓ El profesor lee el texto: “Lo bueno de ser positivo”.
- ✓ Responden a preguntas.
- ✓ Enumeran que hacer para ser optimistas

PRESENTACION (5´)

Se inicia la sesión entregando a cada estudiante el pupiletras y se les indica que el objetivo es encontrar palabras relacionadas a formas de comunicarse y dar la bienvenida a sus compañeros sin necesidad de hablar.

DESARROLLO (25´)

Los estudiantes con un lápiz comienzan a encerrar en círculos las palabras que encuentran. También se puede previamente trasladar el pupiletras a un papelógrafo y entre todos encontrar las palabras.

Luego de ubicarlas se pregunta a los estudiantes si conocen alguna otra forma de comunicarse y dar la bienvenida sin palabras.

CIERRE (10')

Se sugiere a los estudiantes practicar situaciones simulando que llega un nuevo compañero o que estamos en un país donde no hablan nuestro idioma y tenemos que comunicarnos.

VII. IDEAS CENTRALES DEL TEMA

Los niños demuestran aptitudes de solidaridad y empatía con sus pares.

VIII. ANEXOS

PUPILETRAS

Busca en la siguiente sopa de letras seis formas de dar la bienvenida a un nuevo compañero o compañera, sin utilizar el lenguaje verbal.

S	P	J	L	S	X	V	D	N	B	A	L	P
T	O	V	G	B	M	H	N	J	K	P	L	Ñ
Y	W	N	S	A	C	B	C	Z	X	R	I	M
Q	X	Z	R	A	X	V	R	E	H	E	H	I
C	G	N	C	E	B	H	J	L	Ñ	T	P	M
B	V	G	F	R	I	E	W	K	J	A	L	I
C	D	F	R	Y	T	R	U	I	O	R	O	C
B	N	X	F	R	T	B	C	S	A	L	P	A
M	U	S	I	C	A	B	N	B	V	A	C	X
Z	X	E	T	Y	W	R	T	S	A	M	Z	C
P	G	W	Z	E	A	B	R	A	Z	A	R	I
Y	R	C	G	B	Y	R	E	L	Ñ	N	B	L
O	F	R	E	C	E	R	A	L	G	O	F	P

SOLUCIÓN

S										A		
	O									P		
		N								R		M
			R							E		I
				E						T		M
					I					A		I
						R				R		C
										L		A
M	U	S	I	C	A					A		
										M		
					A	B	R	A	Z	A	R	
										N		
O	F	R	E	C	E	R	A	L	G	O		

DESARROLLO

I. TITULO: Dar y recibir afecto

II. OBJETIVO ESPECIFICO

- ✓ Vivenciar los problemas relacionados con dar y recibir afecto.

III. N° DE PARTICIPANTES Ilimitado

IV. MATERIALES

Papel y lápiz.

Una sala suficientemente amplia con sillas, para acomodar a todos los miembros participantes.

V. DURACIÓN:30

VI. PROCEDIMIENTO

- ✓ El instructor presenta el ejercicio, diciendo que para la mayoría de las personas, tanto dar como recibir afecto, es asunto muy difícil. Para ayudar a las personas a experimentar la dificultad, se usa un método llamado bombardeo intenso.
- ✓ Las personas del grupo dirán a la persona que es el foco de atención todos los sentimientos positivos que tienen hacia ella. Ella solamente oye.
- ✓ La intensidad de la experiencia puede variar de diferentes modos, Probablemente, la manera más simple es hacer salir a la persona en cuestión del círculo y quedar de espaldas al grupo, escuchando lo que se dice. O puede permanecer en el grupo y le hablan directamente.
- ✓ El impacto es más fuerte cuando cada uno se coloca delante de la persona, la toca, la mira a los ojos y le habla directamente.
- ✓ Al final habrá intercambio de comentarios acerca de la experiencia

VII. IDEAS CENTRALES DEL TEMA

- Practicar la toma de decisiones en situaciones simuladas de la vida cotidiana, con la finalidad de reforzar el comportamiento adecuado y proveer retroalimentación sobre el proceso que se utiliza para decidir.

VIII. ANEXOS

No hay anexos

ASERTIVIDAD

DESARROLLO

I. TITULO :Derechos asertivos

II. OBJETIVO ESPECIFICO

Desarrollar las posibilidades de autoconocimiento y de ejercicio asertivo de la autoconfianza.

III. N° DE PARTICIPANTES:20

IV. MATERIALES

- ✓ Hojas y lápices para cada participante.
- ✓ Hoja "Derechos Asertivos: Yo tengo Derecho" para cada participante.
- ✓ Hoja de "Derechos Asertivos: Los otros tienen Derecho a recibir de mí"
- ✓ Un salón amplio bien iluminado acondicionado para que los participantes puedan formar subgrupos

V. DURACIÓN :45 minutos

VI. PROCEDIMIENTO

- ✓ Se solicita a los participantes que identifiquen individualmente los derechos que creen tener en la familia, el trabajo y la sociedad.
- ✓ Se forman subgrupos y se pide que traten de destacar, con las contribuciones de cada participante, por lo menos cinco derechos que los subgrupos creen tener en lo familiar.
- ✓ Cuando terminan son leídas las conclusiones subgrupales pidiendo que se aclaren los puntos oscuros.
- ✓ El Facilitador pide entonces que dado que lograron determinar estos derechos, pasen a determinar aquellos que creen tienen los miembros de sus familias.
- ✓ El Facilitador guía un proceso para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida.

VII. IDEAS CENTRALES DEL TEMA

Propiciar en el participante la exploración de la autoafirmación, sus alcances y límites.

VIII. ANEXOS

DERECHOS ASERTIVOS

Hoja para el Participante

YO TENGO DERECHO

En mi casa a:

En mi trabajo a:

En mi grupo de amistades a:

Hoja para el Participante

LOS OTROS TIENEN DERECHO A RECIBIR DE MÍ:

En mi casa a:

En mi trabajo a:

En mi grupo de amistades a

SOLUCIÓN DE PROBLEMAS

DESARROLLO

- I. TÍTULO: Controlo mi carácter**
- II. OBJETIVO ESPECIFICO**
Reconocer las aptitudes negativas que tenemos frente a determinadas situaciones las ,analiza y da solución asertiva
- III. N° DE PARTICIPANTES:20**
- IV. MATERIALES**
Fichas de trabajo, lápiz, borrador
- V. DURACIÓN:90 minutos**
- VI. PROCEDIMIENTO**

Dialogamos sobre el siguiente tema:

¿Tenemos derecho a excusarnos de nuestros arrebatos, diciendo que no podemos contenernos? ¿Estará bien eso de enorgullecerse de sus defectos diciendo “yo soy así”, como si fuera un gran mérito? Esta persona que luce sus propios defectos y miserias ¿podrá alguna vez cambiar?

REFORZANDO EN CASA

El ejemplo de los padres es el medio seguro de aprender a controlar y moderar el carácter, como en el caso de la madre de Marcela, que conserva la serenidad y no critica la personalidad de su hija, diciéndole que es una niña mala, sino su comportamiento, haciéndole ver lo que hizo mal.

Esto se debe hacer también con los elogios, es decir elogiar el comportamiento y no la personalidad.

No se debe decir tan poco, “¡Eres una niña buena!” que conlleva al mensaje de que el objetivo es ser bueno siempre, lo cual es una expectativa imposible de cumplir. En lugar de esto se debe decir “Me gusta como has evitado una pelea con tu hermano”.

- VII. IDEAS CENTRALES DEL TEMA**
Reconocer los errores que tenemos y enmendarlos
- VIII. ANEXOS**

Leen.

LA CÓLERA

Marcela es una niña inteligente y cariñosa, y todos la querrían si no tuviese un defecto que desluce sus otras cualidades. Cuando no consigue imponer su voluntad, enseguida se deja arrastrar por la cólera.

Un día fue de visita a casa de su amiguita Laura, la encontró jugando con una hermosa muñeca que le habían regalado por su cumpleaños.

Enseguida Marcela se apodera de la muñeca: la viste, la desnuda, la acuesta, la levanta, sin dejar a su amiguita que la toque. Laura aburrida de estar mirando, le dice:

— Bueno, ahora déjame a mí que le ponga el vestido rosa – y al mismo tiempo toma la muñeca de un brazo. – No, no, déjame: yo se lo pondré, tú no sabes – contesta Marcela.

Pero Laura insiste: no suelta el brazo de la muñeca y Marcela irritada; grita - ¡Bueno, pues guárdate la muñeca! Ya no juego.

Y rechaza tan bruscamente la muñeca, que Laura, sorprendida, suelta el brazo, cae aquella al suelo, y se hace mil pedazos su linda carita de porcelana.

Marcela, asustada por lo ocurrido, se queda muda, ,mientras Laura rompe a llorar desconsoladamente.

— ¡Perdóname, Laura! No quería romperte la muñeca. ¡Si vieras cuánto lo siento! No llores más yo te regalaré una de las mías. Pero al decir esto, piensa que ninguna de sus muñecas es tan linda como la que acaba de romper y no podrá reemplazarla, lo que le pone más triste aún.

Laura seca sus lágrimas, porque es una niña buena y sabe que no debe ser rencorosa. Pero no puede disimular su tristeza, y Marcela se siente cada vez más avergonzada por la delicadeza de su amiga.

Vuelve muy triste a su casa y le cuenta a su mamá lo que ha ocurrido.

— Pues cuando se ha hecho un daño, hay que tratar de repararlo. La pena que ha tenido esta tarde Laura no puedes borrarla, pero puedes evitar que siga afligida regalándole otra muñeca:

— Ya lo pensé – dice Marcela: muy triste; pero ninguna de las mías es tan linda como la suya... Y no tengo dinero con qué comprar otra.

Hay una manera de arreglarlo – dice la mamá – después de reflexionar -; Irás a la fiesta de la escuela con el vestido del año pasado, y emplearemos en la compra de la muñeca el dinero que estaba destinado para tu vestido nuevo.

A ¡Marcela se le encoge el corazón: En esa fiesta debe declamar una poesía y hace días que sueña con un lindo vestido nuevo. Pero comprende que debe reparar el daño causado y no dice nada.

— Ya ves – agrega su mamá-, todas las penas que pueden acarrear un momento de cólera. Has hecho sufrir a tu amiguita, has sufrido tu también y te vas a ver privada del vestido que deseabas. Y si, en vez de causar un daño que puedes, en parte, remediar, hubiera causado un mal sin remedio, sería mucho más profunda tu pena. Que te sirva de lección lo ocurrido para que te corrijas de este defecto tan feo en una niña, cuyo mayor encanto debe ser la dulzura.

ACTIVIDADES EN LA ESCUELA

1. Recuerda la lectura y contesta el siguiente cuestionario.

- ¿Cómo era Marcela?

- ¿Qué hizo estando de visita en casa de su amiga?

- ¿Se portó bien Laura?

- ¿Qué resolución tomó Marcela?

- ¿Qué nos enseña con su ejemplo?

CUMPLIMIENTOS DE OBJETIVOS EN CASA



Normal



Bien



Muy bien

Firma de los padres

EXAMEN DIARIO

Dedica uno minutos cada día para reflexionar. ¿Realizaste las actividades propuestas, si o no? En el cuadro correspondiente al día marca su cumplimiento ("A") o incumplimiento ("V").

Actividades y metas propuestas	Lun	Mar	Mie	Jue	Vie	Sáb	Dom
No doy gritos ni reniego cuando juego o trabajo en grupo.							
Llego a la escuela o a la casa con una sonrisa.							
Pido perdón si ofendo a alguien por mis rabietas o mal humor							

¿Cómo estoy avanzando?



Normal



Bien



Muy Bien

DESARROLLO

I. TITULO: Unidos lo lograremos

II. OBJETIVO ESPECIFICO

- ✓ Distinguir acertadamente las emociones y saber utilizar las palabras adecuadas para hablar de ellas.

III. N° DE PARTICIPANTES:20

IV. MATERIALES

- ✓ Un globo para cada participante.
- ✓ Cartulina, plumones.

V. DURACIÓN:45 minutos

VI. PROCEDIMIENTO

Organizados en grupos, leen el texto “La cólera” y responden a preguntas.

- ✓ Exponen sus apreciaciones.
 - ✓ Enumera acciones a poner en práctica en el aula para controlar y moderar el carácter.
 - ✓ Escribe un “Examen diario” de preguntas y respuestas a realizar y ver como están avanzando para el dominio de sí mismo.
- a. Entrega a cada niño un globo para que lo infle y lo anude.
 - b. Retira las carpetas del salón y distribuye a los alumnos por toda el aula.
 - c. Tira los globos al aire al mismo tiempo que el de los demás participantes.
 - d. Evita que tu globo o algún otro caiga al suelo. Para ello utiliza las manos, los brazos, la cabeza, las piernas. Etc.
 - e. Mantén el juego hasta que todos los globos caigan al suelo o se revienten.

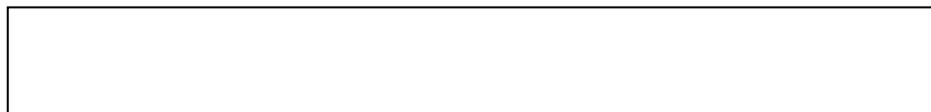
VII. IDEAS CENTRALES DEL TEMA

- Aprender estrategias para controlar las emociones negativas y expresarlas de manera socialmente aceptable.

VIII. ANEXOS

- Reflexiona con tus compañeros y compañeras.
 - a. ¿Por qué cayeron los globos al suelo?
 - b. ¿Cómo se pudo evitar que todos caigan al suelo?
 - c. ¿Cuál fue tu actitud en esta dinámica?
- Menciona dos actitudes positivas y dos negativas que observaste durante la dinámica.
- Ordena las letras y sabrás que actitud es necesaria para realizar bien las cosas. Luego escríbela en el recuadro.

AREIDOD ISSABPNL



DESARROLLO

I. TITULO: Todos somos útiles trabajando en equipo

II. OBJETIVO ESPECIFICO

- ✓ Identificar las cualidades del grupo al que pertenecen y las habilidades personales que aportan a éste.

III. N° DE PARTICIPANTES:20

IV. MATERIALES

Fichas de trabajo ;papelografo

V. DURACIÓN:90 minutos

VI. PROCEDIMIENTO

- ✓ Se comenta que el ser humano es un ser social no aislado, como ejemplo se pone al Imperio Inca (el trabajo en equipo)
- ✓ Cuando el profesor nos deja un trabajo en equipo me da una buena oportunidad para compartir.
- ✓ Escuchan las lecturas “En la clase de Elena ” y “En la clase de Marcelo”.
- ✓ Comentan
- ✓ Se entrega un cuestionario para ser resuelto en grupo en papelógrafos exponen sus respuestas.
- ✓ Sistematizamos ideas principales.
- ✓ Eligen un nuevo nombre para su equipo de trabajo.
- ✓ Realizan elección de nuevas funciones para cada integrante del grupo. (relator, cronometrista coordinador, etc)
- ✓ Crean barras para su equipo de trabajo.

VII. IDEAS CENTRALES DEL TEMA

Recuerda: El trabajo en equipo es:

- Una buena oportunidad para compartir
- Todos tenemos cualidades y la podemos usar para el bien del grupo.
- A veces tenemos ideas diferentes pero dialogando entre todos podemos llegar a un acuerdo pensando en lo que es mejor para el trabajo que tenemos.

VIII. ANEXOS

EN LA CLASE DE ELENA

La profesora encargó trabajos de equipo, en el área de Ciencia y ambiente.

Los estudiantes se entusiasmaron mucho. Elena, con otras tres compañeras, formaron un grupo para presentar una clasificación de las hojas de las plantas.

De inmediato se pusieron de acuerdo. Dieron una cuota y se compraron una gran cartulina. Decidieron poner hojas naturales, pegadas. Para eso cada una trajo hojas de su jardín y luego escogieron las mejores.

Rita las cosió a la cartulina, pues así quedaban mejor que pegadas. Fiorella, hizo las letras. Elena, que es la artista, junto a Carla, colorearon el fondo y le hicieron un vistoso marco. Listo.

EN LA CLASE DE MARCELO

El profesor ha organizado grupos para que representen escenas históricas, en la clase de Personal Social.

Marcelo, junto a Germán, Oscar y Leonardo, representarán el momento histórico en que Bolognesi responde a los chilenos, antes de librarse la Batalla de Arica. Usarán buzos color azul y rojo, para imitar los uniformes de la época. Oscar traerá unos corrajes de su papá. Leonardo, unas gorras que se pueden arreglar. Germán traerá botas de agricultor y Marcelo fabricará unos galones e insignias de mando.

Uno hará de Bolognesi, otro hará de emisario chileno, los que quedan serán los coroneles Alfonso Ugarte y Mariano Bustamante, representando a los demás jefes que estuvieron allí. Ellos están ensayando para ver quien hace cada papel. Verán lo mejor para el grupo.

Actividad

1. ¿Qué es lo que ustedes recomiendan a un grupo, apenas el profesor les señala un trabajo?

2. ¿Por qué es importante el diálogo, para el éxito de un trabajo en equipo?

3. Por lo general nos gusta trabajar con los que son más nuestros amigos, sin embargo los profesores insisten en que trabajemos con compañeros y compañeras diferentes cada vez ¿Por qué creen que lo hacen?

4. Piensen en tres deportes que necesitan mucho trabajo de equipo para poder ganar.

5. Una tarea que puede realizar una familia, funcionando como un equipo, podría ser:

6. Una persona egoísta, ¿Podrá trabajar bien en equipo? ¿Por qué?

7. ¿Cómo podemos mejorar el trabajo en equipo al que pertenezca?

8. ¿Qué cualidades tenemos para lograr un buen trabajo en equipo?

Asamblea de aula

Acta de acuerdos del aula – tutoría

En el aula del _____ del nivel _____ de la I.E.
_____ ubicado en _____

siendo las _____ se reunieron los estudiantes bajo la dirección del docente de aula
_____, se realizaron actividades pedagógicas
de tutoría con los siguientes temas:

Tomaran en conjunto y en forma unánime los siguientes acuerdos:

Asimismo se comprometen a cumplirlos para mejorar la educación de todos los integrantes, no
habiendo a tratar se dio por finalizado la asamblea a las _____ horas

COMUNICACIÓN

DESARROLLO

I. TÍTULO: Escala

II. OBJETIVO ESPECIFICO

- ✓ Permitir que los participantes experimenten éxito en la comunicación bajo condiciones de estrés.
- ✓ Capacitar a los participantes para que practiquen la comunicación efectivamente en situaciones de tensión.

III. N° DE PARTICIPANTES: 20 minutos

IV. MATERIALES

Hojas de papel y lápiz para cada participante

Un cuarto lo suficientemente grande como para que cada subgrupo pueda trabajar sin ser perturbado por los otros.

V. DURACIÓN : 45

VI. PROCEDIMIENTO

- El Facilitador introduce la experiencia y presenta los objetivos.
- Dirige una tormenta de ideas para formar una lista de situaciones típicas de tensión. (Aproximadamente diez minutos)
- Da una charla para definir la asertividad y presenta algunas guías específicas para la formulación de respuestas asertivas.
- Distribuye lápices y papel para que cada participante lleve registro de una situación real o hipotética que produzca tensión y que les gustaría practicar para obtener una respuesta adecuada. Dice que cada participante también deberá anotar una respuesta asertiva que le gustaría fuera capaz de tener en la situación que ha descrito. (Diez minutos)
- Los participantes eligen pareja para compartir lo que cada uno ha escrito.
- Se les pide a las parejas que formen grupos de cuatro a seis participantes.
- El Facilitador dice que un participante de cada grupo va voluntariamente a compartir su situación y se le pide responda a los miembros de su grupo.
- El Facilitador dice a los miembros de cada grupo que se formen en una fila y enfrente el voluntario y su pareja. Explica que esas personas actuarán como "disputadores" para crear una situación tensa. La persona a la izquierda es designada como el "disputador suave" y los papeles van en aumento de izquierda a derecha de tal forma que el miembro de la derecha servirá como el "disputador más severo".
- El Facilitador explica los papeles (voluntario, compañero y disputadores) que van a ser representados por los miembros del grupo.

VII. IDEAS CENTRALES DEL TEMA

Analizar el comportamiento del que habla y el que escucha dentro de una conversación, y las conductas adecuadas para que sea efectiva la comunicación.

VIII. ANEXOS

1. El voluntario va a describir la situación de estrés que ha escrito. Luego responderá a cada disputador por turno, deberá hacerlo con la respuesta asertiva que ha expuesto y que le gustaría ser capaz de dar.

2. El compañero del voluntario va a asegurarse de que el voluntario entiende la situación y apoyarlo en sugerir respuestas específicas y asertivas como sea posible. Acompaña al voluntario de un disputador al siguiente. Él (a) se asegura que los disputadores se apeguen a la guía que se les dio; (b) ofrece apoyo, por medio de su presencia, al voluntario; (c) solicita retroalimentación positiva por parte de los miembros del grupo o sobre la ejecución de los voluntarios después de que cada nuevo disputador se ha enfrentado a él; (d) consulta con el voluntario siguiendo cada solicitud de retroalimentación, para una mejor respuesta hacia el siguiente disputador, el voluntario podrá o no improvisar su respuesta.

3. Cada disputador va a desempeñar el papel de antagonista en la situación descrita por el voluntario y va a permanecer fiel a dicha situación sin extenderla o adaptarla. Cada disputador va a caracterizar el papel con el grado de intensidad que se le ha asignado; Los disputadores "suaves" pueden hacer una pregunta o una declaración, y así se continúa. (Los disputadores que se encuentran en la posición más hacia la derecha se les advierte que no disputen en forma definitiva.) Finalmente, "todos los disputadores tienen que asegurar una experiencia exitosa para el voluntario permitiéndole "ganar" cada encuentro".

X. Se lleva a cabo toda la caracterización (aproximadamente veinte minutos.)

XI. Los miembros de cada grupo discuten la actividad en términos de lo que ayudó, y de lo que obstaculizó al voluntario, para poder dar sus respuestas asertivas, y el grado al cual, la experiencia hizo que aumentara su confianza y sus aptitudes para comunicar respuestas.

XII. Los pasos del X al XII se repiten con otros voluntarios, si se cuenta con tiempo suficiente.

XIII. El Facilitador guía un proceso para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida

I. TITULO :No escuchar
II. OBJETIVO ESPECIFICO

- ✓ Observar las dificultades en la comunicación
- ✓ Observar actitudes que echamos en falta cuando queremos sentirnos escuchados y no sucede.
- ✓ Reflexionar sobre la actitud que tenemos cuando hablamos y sobre las actitudes que necesitamos para sentirnos escuchados.

III. N° DE PARTICIPANTES

El número de participantes es indeterminado. Esta actividad se puede realizar todo tipo de grupos, adaptándose a las necesidades del mismo (niños, adolescentes y adultos).

IV. MATERIALES

No se necesita ningún tipo de material.

V. DURACIÓN:45 minutos

VI. PROCEDIMIENTO

Se divide al grupo en dos subgrupos, a los cuales el animador dará una serie de indicaciones para que cada uno de los grupos desempeñe. Uno de los subgrupos va a desempeñar el papel de no escuchar. Intentarán cambiar de tema, sin escuchar al compañero e incluso sin acompañar la conversación. El otro subgrupo intentará contar su problema “muy personal”, sin saber la reacción de sus propios compañeros.

Una vez entendido todos su roles a desempeñar, se formarán parejas de distintos grupos los dos integrantes. Intentarán actuar según el papel que les ha sido asignado (“el que cuenta el problema” o “de no ser escuchado”).

VII. IDEAS CENTRALES DEL TEMA

Estableceremos un tiempo para reflexionar sobre los sentimientos de los dos subgrupos: tanto de los que contaban el problema, como de los integrantes del grupo que no escuchaban.

VIII. ANEXOS

No requiere de anexos

TOMA DE DECISIONES

DESARROLLO

I. TITULO :Todos podemos ser elegidos

II. OBJETIVO ESPECIFICO

- ✓ Analizar la responsabilidad de cada participante en una situación de interacción social problema

III. N° DE PARTICIPANTES:20

IV. MATERIALES

Fichas de trabajo, lámina

V. DURACIÓN:90 minutos

VI. PROCEDIMIENTO

- Observan una lámina de un concurso de música donde todos quieren ser elegidos.
- Dialogan y reflexionan acerca de la responsabilidad de un cargo o función.
- Eligen entre sus amigos y amigas ¿A quiénes escogerían para...
 - a. Contar chistes.....
 - b. Resolver problemas matemáticos
 - c. Jugar fútbol
 - d. Hacer un trabajo grupal
 - e. Jugar memoria
 - Marcan un listado de expresiones que contengan acciones para construir un mundo de amor, paz y justicia.

Pintan carteles que indican como crees que se sienten los niños que son elegidos por el profesor.

VII. IDEAS CENTRALES DEL TEMA

Reflexiona:

Quando nos llaman a participar en un grupo, nos sentimos muy contentos porque nos damos cuenta que han pensado en nosotros; debemos tener presente que toda llamada supone una respuesta responsable por parte del elegido. Por ejemplo, cuando nos llaman a participar de un juego y, como es algo que nos gusta, asistimos de inmediato; pero cuando nos llaman para ayudar o hacer un favor, decimos que no tenemos tiempo o vamos al inicio y luego lo dejamos.

Es importante estar atentos al llamado y a dar una pronta respuesta con alegría y amor.

VIII. ANEXOS

Observa la situación



- Elige entre tus amigos y amigas ¿A quiénes escogerías para
 - a. ¿Contar chistes?
 - b. ¿Resolver problemas matemáticos?
 - c. ¿Jugar fútbol?
 - d. ¿Hacer un trabajo grupal?

- Marca con aspa expresiones que contengan acciones para construir un mundo de amor y justicia.
 - a. Debemos llevar el mensaje de Dios a todo lugar. ()
 - b. Promocionar la violencia y las drogas. ()
 - c. Apoyar a las personas encarceladas injustamente. ()
 - d. Trabajar con alegría sin marginar a ninguna persona. ()
 - e. Estar de acuerdo con las injusticias. ()
 - f. Amar sólo a los que me quieren. ()

- Pinta los carteles que indican cómo crees que se sienten los niños que son elegidos por el profesor.



- Responde ¿Para qué te gustaría ser elegido?

A mí me gustaría ser elegido para

- Lee esta lista de acciones y evalúa cómo estás respondiendo:

Acciones	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
a. Colaboro y participo en los trabajos de grupo				
b. Atiendo en la clase				
c. Busco ser amigo de todos				
d. Respeto a todas las personas				
e. Ayudo en casa				
f. Obedezco sin renegar				
g. Saludo a todos con cariño				

AUTOESTIMA

DESARROLLO

I. TITULO: Respeto mi cuerpo

II. OBJETIVO ESPECIFICO

Conocer y valorar nuestro cuerpo

III. N° DE PARTICIPANTES: 20 minutos

IV. MATERIALES

Fichas de trabajo

V. DURACIÓN:45

VI. PROCEDIMIENTO

Leen la lectura:”respeto mi cuerpo”

VII. IDEAS CENTRALES DEL TEMA

Respeto y cariño:

En muchos países de Latinoamérica los hijos tratan de «usted» a los padres. eso significa que les tienen respeto, no que haya una distancia entre ellos.

VIII. ANEXOS

1. Para leer y responder:

Respeto mi cuerpo

El cuerpo es la presencia en el mundo de la condición humana. Nadie es persona sin su cuerpo, pero no solo el cuerpo es lo que hace a la persona. A través de él te expresas, te relacionas y también te identificas. Por eso debes prestarle atención, considerarlo y valorarlo; en una palabra: RESPETARLO.

a. Escribe tres situaciones en las que le falto el respeto a mi cuerpo.

b. ¿Qué realizarías para disfrutar sanamente de tu cuerpo?

c. ¿Qué debes hacer si una persona extraña quiere tocar tu cuerpo a la fuerza?

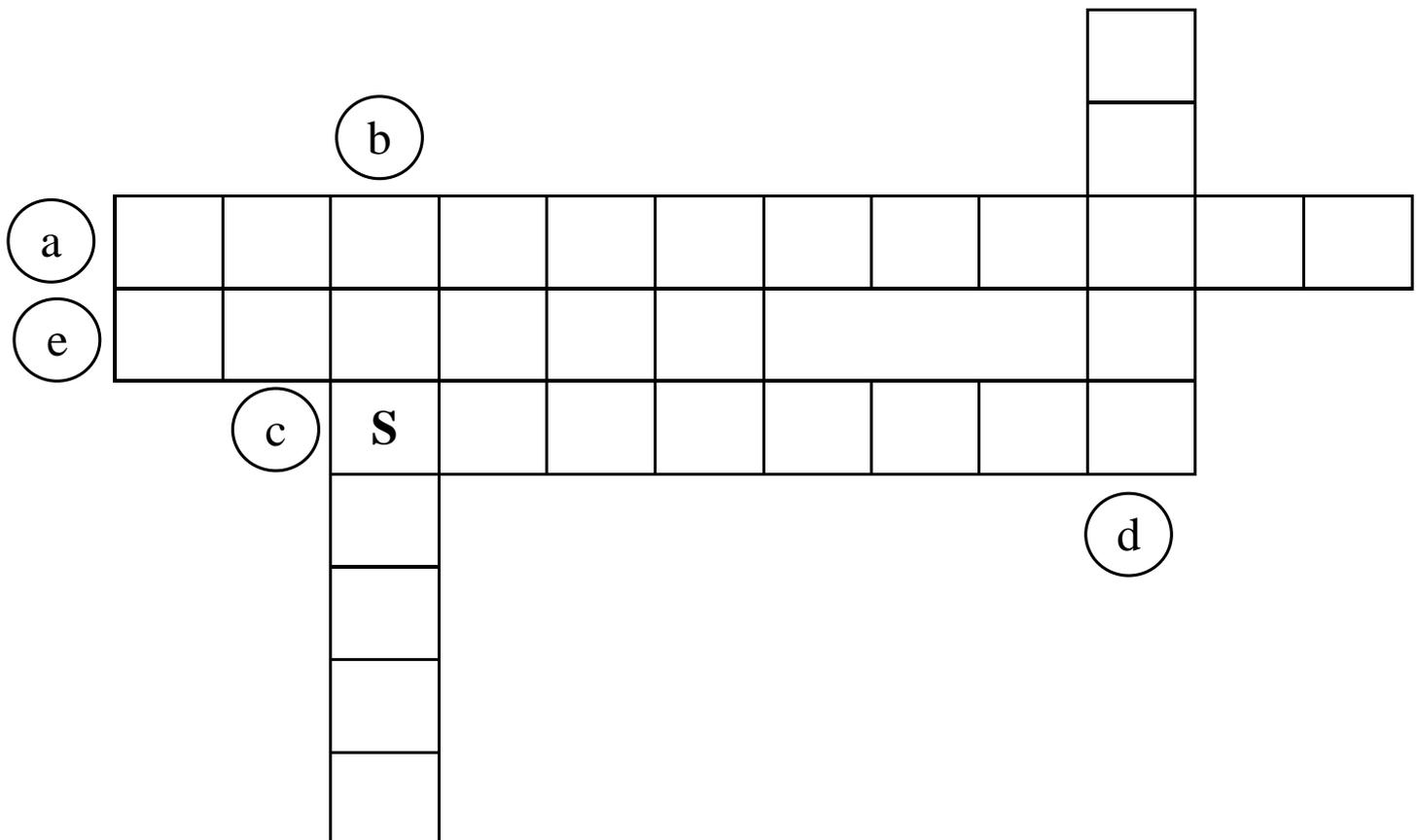
d. ¿Qué parte de tu cuerpo consideras que es la más importante? ¿Por qué?

RECUERDA:

«Tu cuerpo es el regalo más importante que te ha dado Dios: RESPÉTALO y hazlo RESPETAR»

2. Pienso y completo el crucigrama:

- a. Antónimo de respetuoso.
- b. Valor que nos permite una buena convivencia.
- c. Actitud de superioridad por la cual se falta el respeto a los demás.
- d. Palabra despectiva con la que generalmente se sustituye al nombre.
- e. Al decir no a las drogas, respeto mi...



Respeto y cariño:

En muchos países de Latinoamérica los hijos tratan de «usted» a los padres. eso significa que les tienen respeto, no que haya una distancia entre ellos.

3. ¿Qué demuestra al tratar de «usted» a las personas?

4. ¿Estás de acuerdo con tratar de «viejo(a)» a lo padres?

SÍ () NO () ¿Por que?

DESARROLLO

I. TITULO : Nos valoramos y valoramos a los demás, todos valemos.

II. OBJETIVO ESPECIFICO

Que los estudiantes reconozcan que todos somos especiales, únicos; ver lo bueno que tienen y lo bueno que tienen las demás personas.

III. N° DE PARTICIPANTES:20

IV. MATERIALES

Tarjetas (cualidades - habilidades); cuestionario.

V. DURACIÓN :40

VI. PROCEDIMIENTO

- ✓ Se motiva a los estudiantes a leer como respondieron unos estudiantes a la pregunta sobre sus cualidades y habilidades. Se coloca tarjetas en la pizarra. Con ejemplos de cualidades y habilidades.
- ✓ Luego de leer el texto se propicia la participación de los estudiantes realizando la comprensión de texto.
- ✓ Se entrega un cuestionario a los estudiantes para ser resuelto individualmente.
- ✓ Se invita a los estudiantes a reflexionar que es bueno conocerse a sí mismo (cualidades y habilidades).
- ✓ Se sugiere a los estudiantes descubrir sus habilidades para desarrollarlas y reconocer sus defectos y limitaciones para disminuirlos.

Presentación: (10´) Se motiva a los estudiantes a leer como respondieron unos estudiantes a la pregunta sobre sus cualidades y habilidades. Previamente se coloca tarjetas en la pizarra.

Cualidades = Ser alegre, ser ordenado, ser amigable, etc.

Habilidades: Tocar flauta, jugar vóley, cantar.

Desarrollo: (25´)

Luego de leer el texto, de debe propiciar la participación de los estudiantes:

¿Cuáles son las cualidades de Pablo? ¿Cuáles son las cualidades de Roxana? ¿Alguno de ellos mencionó sus habilidades? ¿Todas las personas tiene habilidades y cualidades?

Se entrega a los estudiantes un cuestionario para ser resuelto individualmente.

Cierre: (10´)

Se invita a los estudiantes a reflexionar que es bueno tener conciencia de cómo somos. Las cualidades son lo bueno que se tiene en la manera de ser y las habilidades son lo bueno que se sabe hacer.

VII. IDEAS CENTRALES DEL TEMA

Los estudiantes descubren sus habilidades para desarrollarlas y reconocer sus defectos y limitaciones para disminuirlos.

VIII. ANEXOS

A Pablo y a Roxana les preguntaron acerca de sus cualidades y habilidades y ellos respondieron así:

PABLO: ¿Mis cualidades?... Bueno, yo creo que soy hábil para el dibujo y hacer cosas con las manos.

No me enojo con facilidad. Tengo buena memoria para las poesías. Me gusta prestar mis cosas y soy chistoso, siempre hago reír a los demás.

Mi defecto es ser desordenado. Mis cosas están por todas partes, pero yo me acuerdo dónde las dejé, porque, como ya les dije, tengo buena memoria. Me enojo poco, pero cuando me enojo no se me pasa pronto.

ROXANA: ¡Ay! ¿Yo? ¿Cualidades? A ver... me gusta defender a los que están en problemas. Me da pena que los más grandes cometan abusos con los menores. También soy muy perseverante, cuando me propongo algo no lo dejo hasta que lo consigo y cuando empiezo una cosa no me gusta dejarla a la mitad. ¡Ah! Toco la flauta bastante bien.

Mi defecto es ser muy terca. Aunque a veces no tenga la razón, insisto y hago enojar a los demás. Mis padres dicen que lo hago nada más por dar la contra.

CUESTIONARIO

1.- *¿Cuáles son tus cualidades y habilidades?* _____

2.- *¿Y cuáles son tus defectos?* _____

3.-Escribe una cualidad de cada uno de tus padres. Mi papá_____

_____ Mi mamá_____

4.- Cualidades de algunos de tus hermanos _____

5.- Escribe el nombre de cuatro compañeros del salón y junto a su nombre una cualidad.

a.- _____

b.- _____

c.- _____

d.- _____

SOMOS ÚNICOS, TODOS VALEMOS

DESARROLLO

I. TITULO : Trato siempre de ser positivo

II. OBJETIVO ESPECIFICO

- ✓ Tratar de ser optimista ante cualquier situación

III. N° DE PARTICIPANTES:20

IV. MATERIALES

Fichas de trabajos

V. DURACIÓN:50

VI. PROCEDIMIENTO

- ✓ El profesor pega en la pizarra tres mensajes sobre la actividad que se debe demostrar siempre.
- ✓ Los alumnos leen y comentan cada uno de los mensajes.
- ✓ El profesor lee el texto: “Lo bueno de ser positivo”.
- ✓ Responden a preguntas.
- ✓ Enumeran que hacer para ser optimistas.
- ✓ Resumen el texto de la reflexión. Se siempre sordo cuando alguien te dice que no puedes realizar tus metas.
- ✓ Comenta con sus padres acerca del optimismo y escribe sus conclusiones

VII. IDEAS CENTRALES DEL TEMA

ACTITUD

- La costumbre de ver el buen lado de cada cosa vale una fortuna. Todas las cosas tienen un lado bueno y otro malo y si sólo consideremos lo malo, nos parecerá que estamos en un mundo insoportable. Noel Clarasó (1905 - 1985); escritor.
- El optimismo es un elemento vigorosamente constructivo, cuya influencia en el individuo equivale a la del sol en la vegetación. Orison Swett Marden (1853 -1924) : escritor y moralista estadounidense.
- Un optimista ve una oportunidad en toda calamidad; un pesimista ve una calamidad en toda oportunidad. Sir Winston Churchill (1874-1965); politice inglés.

VIII. ANEXOS

Leen.

LO BUENO DE SER SORDO

Era una vez una corrida... de sapos! El objetivo era llegar a lo alto de una gran torre. Había en el lugar una gran multitud.

Mucha gente habla para vibrar y gritar por ellos.

Comenzó la competencia.

Pero como la multitud no creía que pudieran alcanzar la cima de aquella torre, lo que más se escuchaba era:

“Qué pena!!! Esos sapos no lo van a conseguir ... no lo van a conseguir...”

Los sapitos comenzaron a desistir.

Pero había uno que persistía y continuaba subiendo en busca de la cima.

La multitud continuaba gritando “... qué pena!!! No lo van a conseguir!...”

Y los sapitos estaban dándose por vencidos.

Salvo por aquel sapito que seguía y seguía tranquilo y ahora cada vez con más y más fuerza-.

Cuando estaban llegando el final de la competición todos desistieron, menos ese sapito que curiosamente en contra de todos, seguía.

Finalmente llegó a la cima con todo su esfuerzo,

Los otros querían saber qué le había pasado.

Un sapito le fue a preguntar como él había conseguido concluir la prueba. Y descubrieron que era sordo.

No permitas que personas con el pésimo hábito de ser negativos derrumben las mejores y más sabias esperanzas de tu corazón!.

Recuerda siempre el poder que tienen las palabras que escuchas.

Por lo tanto, preocúpate siempre con ser positivo.

Resumiendo: Se siempre “sordo” cuando alguien te dice que no puedes realizar tus sueños.

ACTIVIDADES EN LA ESCUELA

1. Recuerda la lectura y contesta el siguiente cuestionario.

- ¿Qué decía la multitud de los sapos corredores?

- ¿Por qué era tan pesimista la multitud?

- ¿Por qué razón sólo un sapo pudo llegar a la meta?

- ¿Hay que ser sordos para todo, o sólo para las voces de pesimismo y maldad?.

2. Dialogamos sobre los puntos siguientes:

¿Qué piensas del alumno que nunca estudia para sacar AD, sino solo la nota mínima y necesaria para “salvar”? ¿Los optimistas también pueden fracasar? ¿Qué hacer en este caso?

REFORZAMOS EN CASA

La principal diferencia que existe entre una actitud y su contraparte el pesimismo – radica en el enfoque con que se aprecia las cosas: empeñarnos en descubrir inconvenientes y dificultades nos provoca apatía y desánimo. El optimismo supone hacer ese mismo esfuerzo para encontrar soluciones, ventajas y posibilidades, la diferencia es mínima, pero tan significativa que nos invita a cambiar de una vez por toda nuestra actitud. Evalúe a su hijo por sus éxitos y por la manera como enfrenta sus fracasos.

Dedica uno minutos cada día para reflexionar. ¿Realizaste las actividades propuestas, si o no? En el cuadro correspondiente al día marca su cumplimiento (“A”) o incumplimiento (“V”).

Actividades y metas propuestas	Lun	Mar	Mie	Jue	Vie	Sáb	Dom
Planteo soluciones en vez de quejarme o hacer críticas.							
Nunca digo “No se puede”, sino “Cómo se hace”							
Asumo retos: Sacar AD							
Llegar puntual a la escuela							

¿Cómo estoy avanzando?

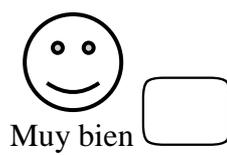
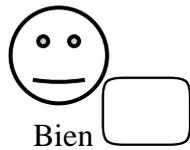
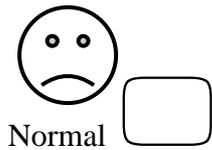


 Normal
 

 Bien
 

 Muy Bien

CUMPLIMIENTOS DE OBJETIVOS EN CASA



Firma de los padres

I. TITULO :SOMOS OPTIMISTAS

II. OBJETIVO ESPECIFICO

Practicar la virtud del optimismo para superar los problemas y alcanzar el éxito

III. N° DE PARTICIPANTES:20

IV. MATERIALES

Fichas de trabajo

V. DURACIÓN:50

VI. PROCEDIMIENTO

- ✓ Leen con atención el texto “Puedes y debes triunfar”.
- ✓ Reconocen la fórmula que practicaron grandes personajes de la historia.
- ✓ Dialogan acerca de la importancia de cultivar valores y realizar acciones que conllevan al éxito.
- ✓ Practican la virtud del optimismo para superar los problemas y lograr el éxito.
- ✓ Responden preguntas referidas al tema
- ✓ Argumentan y practican la fórmula de los triunfadores

VII. IDEAS CENTRALES DEL TEMA

Valor: OPTIMISMO

Optimismo es la virtud de juzgar o ver las cosas en su aspecto más favorable y enfrentar la vida con positivismo y entusiasmo. La persona optimista encuentra en los demás virtudes y razones para no censurar; disfruta con el éxito o de los demás.

VIII. ANEXOS

“EL OPTIMISMO Y EL EXITO”

- **Lee con atención:**

PUEDES Y DEBES TRIUNFAR

Los investigadores se han dedicado a averiguar cuál ha sido el secreto que ha llevado al triunfo a los grandes personajes de la Historia y han encontrado una fórmula que todos ellos practicaron. Ésta consiste en:

1. Dirigir el pensamiento hacia una meta fija que se desea conseguir y no desviar la atención de ella.
2. Elabora un plan para lograr esa meta, un plan cuidadoso que se va siguiendo día por día y que hace que nuestra actividad sea organizada y llena de entusiasmo.
3. Desarrolla un sincero deseo de realizar aquello que se quiere conseguir. El deseo de alcanzar éxitos ayuda a conseguirlos.
4. Tener gran confianza en la ayuda de Dios y en sí mismo para lograr el éxito.
5. Dedicarse a una acción tenaz para lograr la meta que se busca, sin desanimarse por las circunstancias adversas. Ésta es la fórmula básica que tenemos que grabar en nuestra memoria a base de repetirla y estudiarla, y que P. Meyer llamó el «Plan del éxito personal a base de automotivación»

Si cultivas valores morales, si vives con optimismo, si acostumbras a estimarte a ti mismo rápidamente adquirirás costumbres de éxito. Cada vez que te dices a ti mismo: Sí soy capaz, sí puedo. Fortaleces tu capacidad de determinación. Cada día piensa bien de ti mismo y de tus capacidades. Piensa en los que ya han triunfado: ellos creyeron en sí mismos y en su capacidad para triunfar, y lo consiguieron.

Distingue entre el quisiera y el quiero; entre el simple y vago deseo y el deseo vehemente, profundo, incontenible. El simple deseo se disipa ante la primera dificultad. El deseo vehemente crece ante las dificultades y no se deja apagar por las oposiciones. Lo quise. Lo deseé con toda el alma. Lo quise con todo el corazón, y lo conseguí, exclamó Madame Curie, la única mujer que ha obtenido dos premios Nobel en el mundo, uno en Física y otro en Química. Así explicaba como ella, una pobre estudiante que caía desmayada en



clases por hambre, logró ser autoridad mundial en ciencias. Deseaba serlo, y su deseo vehemente la llevó a conseguirlo. En cambio muchos que se quedaron a la mitad del camino podrían repetir lo contrario: Lo deseaba pero con un deseo tan débil que las dificultades lograron marchitarlo antes de que él lograra conducirme al triunfo.

Muchos de los que triunfaron y triunfan saben lo que es pasar hambre y necesidad. Muchas puertas les fueron cerradas, pero creyeron que cuando Dios cierra una puerta, deja abierta una ventana. La vida no les fue fácil, pero consideraron las dificultades como una alegre aventura que superar. Cuando encontraron cerrada una puerta pasaron a tocar a la puerta siguiente, y cuando sintieron que el éxito se alejaba, caminaron un kilómetro más sin desanimarse. Y como resultado: el éxito terminó rindiéndose ante su perseverancia.

Valor: OPTIMISMO

Optimismo es la virtud de juzgar o ver las cosas en su aspecto más favorable y enfrentar la vida con positivismo y entusiasmo. La persona optimista encuentra en los demás virtudes y razones para no censurar; disfruta con el éxito o de los demás.

AMPLIAMOS NUESTRO VOCABULARIO

Busca el significado de las siguientes palabras y con cada una de ellas forma una oración al pie.

1. Averiguar: _____

2. Desviar: _____

3. Meta: _____

4. Tenaz: _____

5. Adverso: _____

6. Vehemente: _____

TEMA 4

ACCIONES Y REFLEXIONES

1) Argumenta la fórmula que practicaron los triunfadores.

2) ¿Qué ocurre cuando se vive con optimismo? ¿Por qué?

3) En base a tus experiencias y a lo leído en este mensaje haz una diferencia entre quisiera y quiero.

4) ¿Madame Curie cómo logró dos premios Nobel?

5) Usa la fórmula de los triunfadores, estudia con perseverancia y cultiva valores morales para asegurar tu triunfo.

6) Explica cómo el éxito termina rindiéndose ante la perseverancia.
