

# TEORIAS DEL DESARROLLO

PONENTE  
ANALLUZ LAURAHANCO

## ¿QUE ES EL DESARROLLO INFANTIL?

- Consiste en una sucesión de etapas o fases en las que se dan una serie de cambios físicos y psicológicos que van a implicar el desarrollo del niño. El desarrollo infantil va a tener una serie de pautas que podrían denominarse generales, para una cultura y momento sociohistórico dado. Según en la sociedad en la cual se sitúa un niño y su familia, habrá cierto desarrollo esperado para un niño de determinada edad. Teorías que intentan explicar el desarrollo del niño
- Jean Piaget
- L.S. Vigotsky
- Sigmund Freud
- Donald W. Winnicott
- Erik Erikson
- Henri Wallon
- A. Gesell
- R. Spitz

## LA TEORÍA DEL DESARROLLO COGNITIVO DE PIAGET

Afirma que los niños crean de forma activa su propio conocimiento del mundo y atraviesan cuatro fases dentro del desarrollo cognitivo. Para poder lograr esta construcción cognitiva del mundo hace falta dos procesos: organización y adaptación. Piaget, creía que nos adaptábamos de dos maneras, que operan incluso en los primeros momentos de la vida del niño:

- – Asimilación: ocurre cuando los individuos incorporan nueva información a sus conocimientos existentes
- – Acomodación: ocurre cuando los individuos ajustan la nueva información.



## ESTADIOS DE DESARROLLO SEGÚN JEAN PIAGET

Estado sensorio motor (0-2 años) Los niños construyen su comprensión del mundo a través de la coordinación de sus experiencias sensoriales con las acciones físicas y motoras.

Estado pre-operacional: (2-7 años) los niños empiezan a representar el mundo con sus propias palabras, imágenes y dibujos. Carecen de pensamiento operacional.

Estado de operaciones concretas (7-11 años) Los niños ya pueden realizar operaciones y el razonamiento lógico reemplaza al intuitivo mientras que el pensamiento puede aplicarse a ejemplos específicos o concretos.

Estado de operaciones formales. (11-15 años). Los individuos empiezan a pensar en términos abstractos, en vez de en experiencias concretas, desarrollan ideas y piensan en el futuro. Su forma de pensar es más sistemática, desarrollan hipótesis...

## TEORÍA SOCIOCULTURAL COGNITIVA DE VIGOTSKY

También piensa que los niños construyen de forma activa su conocimiento. Su teoría es sociocultural que hace hincapié en el análisis del desarrollo, el papel del lenguaje y las relaciones sociales.



### TRES IDEAS SON LAS PRINCIPALES:

Las habilidades cognitivas de los niños pueden ser comprendidas solo si se analiza e interpreta su desarrollo. Para Vigotsky era muy importante el discurso interno, entendiéndolo como un paso gradual en el desarrollo.

Las habilidades cognitivas son mediadas por las palabras, el lenguaje y la forma del discurso, que sirve como herramienta psicológica para transformar la actividad mental. Lo que le lleva a creer que el lenguaje es la herramienta más importante para los niños porque les permite realizar sus actividades.

Las habilidades cognitivas tienen su origen en las relaciones sociales y están inmersas en un ambiente sociocultural. Él creía que el desarrollo de la memoria, la atención y la razón implicaba aprender a utilizar las invenciones de la sociedad.

## LAS TEORÍAS DE SIGMUND FREUD.

ello

- Esta estructura está formada de instintos que son la reserva de energía psíquica de un individuo. Es totalmente inconsciente y no tienen contacto con la realidad. No tienen moralidad, por lo que no tienen en cuenta si algo está bien o está mal.

Yo

- Yo: esta estructura trata con las exigencias de la realidad. Es la rama ejecutiva de la personalidad porque utiliza el razonamiento para tomar decisiones. Al igual que el Ello no tienen moralidad.

Super  
yo

- Súper-yo: esta estructura representa la rama moral, por lo que al contrario de las otras dos, tiene en cuenta si algo está bien o si no lo está. Lo relaciona (Freud) con la conciencia.

Freud decía que los problemas eran resultado de las experiencias tempranas y creía que pasábamos por cinco etapas en el desarrollo psico-sexual. Cada una de esas etapas, experimenta placer en una parte del cuerpo más que en otra. Por eso afirmaba, que nuestro desarrollo se ve determinado según como resolvemos los conflictos en estos tempranos orígenes del placer. Cuando estos conflictos no se resuelven el individuo puede quedar estancado en una fase específica del desarrollo, y esto sucede cuando una necesidad se queda sobre o infra satisfecha, por ejemplo que una madre destete a su hijo demasiado pronto.



## LAS CINCO FASES DEL DESARROLLO SEGÚN FREUDERAN



**Fase oral**, (durante los 18 primeros meses). Los centros de placer se encuentran alrededor de la boca (morder, masticar, chupar...)



**Fase anal**, (1,5 años-3 años) Los centros de placer se localizan, en el ano y las funciones de evacuación.



**Fase fálica** (3 años-6 años); los centros de placer se localizan en los genitales, alrededor de los niños descubre que la manipulación propia es placentera. Aparece el complejo de Edipo y se resuelve cuando los niños se dan cuenta que el progenitor del mismo sexo puede castigarlos por sus deseos incestuosos entonces el niño se empieza a sentir en posesión del progenitor del mismo sexo.



**Fase de latencia** (6 años- la pubertad). El niño reprime todo lo sexualidad y desarrolla habilidades sociales e intelectuales.



**Fase genital** (a partir de la pubertad) Fase del renacimiento sexual. La fuente de placer sexual ahora es a guisa fuera de la familia. Es al resolver los conflictos no resueltos con los padres vuelven a surgir y cuando se resuelven los individuos son capaces de tener una relación más armónica y fundar independientemente como adulto.

## TEORÍA DE DONALD W. WINNICOTT

Empleo técnicas como **el garabato** (técnica de dibujo para saber relación entre madre- hijo), **la espátula** (comportamiento de hijo y madre ante diferentes situaciones) y **el nido** (capacidad de independencia del niño). Menciona los tipos de dependencia de Madre-hija:

- Dependencia extrema** Se da de 0 a 6 meses es la etapa de adaptación, estado de fusión con la madre.
- Dependencia relativa** Se da de 6 a 18 meses es cuando empieza a interactuar y a incorporarse en el entorno social.
- Hacia la independencia** Se da de 18 a 36 meses en esta etapa la independencia no es completa ya que pueden haber regresiones a momentos de dependencia como la adolescencia.

## FASES EN EL PROCESO DEL DESARROLLO

Nombre fases que influyen en el proceso de desarrollo del bebé y de su personalidad en el cuidado materno:

### Sostenimiento o Holding

(0 a 3 meses)

es dependencia absoluta, la madre muestra en qué modo sostiene físicamente, es el modo en el que transmite vínculos afectivos al bebé en la lactancia.

### Manipulación o Handling

(5 a 6 meses)

es dependencia relativa que le permite al niño manipular las situaciones.

### Presentación Objeto

(3 años aprox)

Es independencia es la relación inicial de la madre con su hijo, la capacidad de relacionarse con objetos.

Depende de estas 3 fases en donde se forman un tipo de Self



### El Falso Self

- Es una 'máscara', no es espontáneo ya que se reconoce vagamente, suele ser imitación ya que se identifica con modelos positivos, produce sensación de irrealidad.

### Verdadero Self

- Es la verdadera personalidad expresando con facilidad sus emociones, precede los gestos espontáneos y la idea persona.

Estos tipos de Self van a depender de la formación que le da la madre al hijo, es par eso que hay dos tipos de madre: **La madre suficientemente buena** es aquella que ayuda al proceso de adaptación del niño es decir no es perfecta para que el niño pueda desarrollar sus propios recursos, tiene que ver mucho con el desarrollo del Verdadero Self ya que es dependiente de la formación del bebé y **la madre perfecta** es una madre patológica, ya que no permite al niño desarrollar sus vínculos, tiene que ver con el Falso Self es decir no coopera con un buen desarrollo del niño y sus necesidades.

## LAS TEORÍAS DE ERIK ERIKSON

Se apoyó en las teorías de Freud, pero sin embargo pensaba que juzgó mal algunas dimensiones importantes del desarrollo humano.

Según Erikson, a lo largo de la vida hay una secuencia particular de cosas específicas, o sea, que todos los seres humanos pasan por las mismas crisis o por las mismas etapas de desarrollo psicosocial. La resolución de una crisis está influida por el ambiente y puede ser positiva o negativa. La resolución positiva implica un crecimiento de las capacidades de la persona (su personalidad) para interactuar con su ambiente. La resolución negativa representa una deficiencia en las capacidades de la persona (su personalidad) para lidiar con el ambiente y las situaciones que pueden presentarse. Según Erikson, las diferentes etapas del desarrollo psicosocial se presentan en edades más o menos iguales en todos los seres humanos.

## OCHO FASES PSICOSOCIALES

Confianza vs.  
Desconfianza

(durante el primer año de vida). El niño que siente confianza, gracias a una sensación de comodidad, establece una base duradera de **esperanza** de que el mundo será un lugar bueno y placentero para vivir.

autonomía vs.  
vergüenza y duda

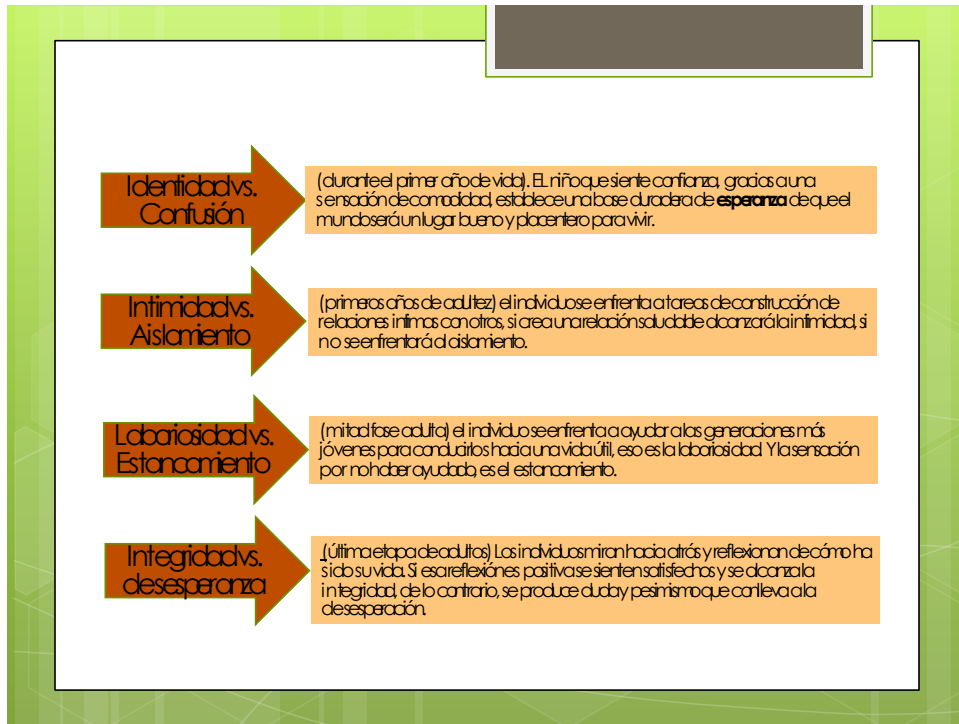
(1 a 3 años, o infancia tardía) Después de tener confianza en sus cuidadores, empiezan a crear un sentido de autonomía, pero si se castigan mucho a los niños desarrollan un carácter adúltero y vergüenza.

Iniciativa vs. Culpa

(Durante los años preescolares) Durante esta etapa los niños necesitan un comportamiento activo y resuelto para afrontar los retos. Necesitan adquirir responsabilidades, y así aumentará la iniciativa. Pero si el niño no es responsable, se crea el sentimiento de culpa.

Productividad  
vs. inferioridad

(Durante la escuela primaria) El desarrollo y estar en contacto con nuevas experiencias, hacen que los niños dirijan su energía hacia el desarrollo del conocimiento y de las habilidades. Pero en otros casos puede surgir un sentimiento de inferioridad, sintiéndose incompetente o improductiva. Para Erikson los profesores deberían convencer a los niños de que es una aventura saber que podemos aprender a hacer cosas que nunca imaginábamos que podíamos hacer.



## TEORIAS DE HENRI WALLON

Wallon coincide con Vygotsky al afirmar que el niño es un ser social desde que nace y que en la interacción con los demás va a residir la clave de su desarrollo. Para Wallon, la individuación se produce gracias al papel que desempeña la emoción en el desarrollo, llegando a afirmar que gracias a ella los niños constuyen su psiquismo. El lenguaje ha sido precedido por medios de comunicación más primitivos.

Wallon desde una postura actitudinalista, plantea que en la conciencia reside el origen del progreso intelectual, pero ésta no se presenta en el momento del nacimiento sino que es una cualidad que se construye socialmente, por medio de lo que denomina la simbiosis afectiva.





## Hay cuatro factores para explicar la evolución psicológica del niño:

1. La emación.
2. El otro.
3. El medio (físico, químico, biológico y social).
4. El movimiento (acción y actividad).

## El desarrollo desde los estados

Estadios de desarrollo en el modelo de Wallon

Estadios	Edad	Orientación	Descripción
<b>Impulsividad motriz</b>	1-6 meses	Centrípeta	El niño requiere de los cuidadores para satisfacer sus necesidades fisiológicas.
<b>Emocional</b>	6-12 meses	Centrípeta	La madre es necesitada por el bebé por sí misma con independencia de la presencia o no de tensiones fisiológicas (se produce el paso de lo fisiológico a lo psicológico).
<b>Sensoriomotor</b>	1-3 años	Centrífuga	Adquisición de nuevas capacidades (la marcha, el lenguaje, la función representativa, ...) que le permiten al sujeto una nueva manera de actuar sobre el medio.
<b>Personalismo</b>	3-6 años	Centrípeta	Construcción de la identidad a través de distintas estrategias: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Oposicionismo</i> (3 años). Actitud negativista.</li> <li>• <i>Edad de gracia</i> (4 años). Tratar de seducir y atraer la atención del adulto con el despliegue de sus mejores habilidades.</li> <li>• <i>Imitación</i> (5 años). Identificación con los personajes preferidos por los demás o de quien se sienten celosos.</li> </ul>
<b>Pensamiento categorial</b>	6-11 años	Centrífuga	Comienzo de la etapa escolar y aprendizaje de nuevas habilidades para actuar sobre el mundo (lecto-escritura, aritmética, ...).
<b>Pubertad y adolescencia</b>	11-12 años	Centrípeta	Cambios físicos que comprometen el esquema corporal y cambios psíquicos que conducen a la consolidación de la identidad y a la reflexión sobre su propio lugar en el mundo.

## TEORIA DE ARNOLD GESELL

Arnold Gesell se dedicó especialmente a estudiar la interacción entre el desarrollo físico y mental, concluyendo que se produce una secuencia definida. Sus trabajos son esencialmente con respecto a la conducta y su desarrollo en la interacción y mencionada. El desarrollo es un proceso continuo. Comienza con la concepción y procede mediante ordenada sucesión, etapa por etapa, representando en cada una de ellas un grado o nivel de madurez.

Cualquier acto, simple o complejo de manifestación conductual, puede poseer una alta significación diagnóstica.

El diagnóstico se lleva a cabo mediante campos de conducta, que son representativos de los diferentes aspectos del crecimiento. Estos aspectos son los siguientes:

## CAMPOS DE LA CONDUCTA

**CONDUCTA MOTRIZ**  
movimientos corporales, Reacciones posturales, mantenimiento de la cabeza, sentarse, pararse, gateo, marcha, forma de aproximarse a un objeto, etc., coordinación motriz

**CONDUCTA ADAPTATIVA (C.A):** esta conducta está a cargo de las más delicadas adaptaciones sensoriales ante objetos y situaciones. Comprende: Habilidad para utilizar adecuadamente la dotación motriz en la solución de problemas prácticos; Coordinación de movimientos oculares y manuales para alcanzar y manipular objetos.. Capacidad de adaptación frente a problemas sensoriales.

**CONDUCTA DEL LENGUAJE (C.M):** Se usa el término lenguaje en un sentido amplio, quiere decir, incluyendo toda forma de comunicación visible y audible, también compuesta por imitación y comprensión de lo que expresan otras personas. Sistemáticamente, estos son sus componentes: Comunicación visible y audible; gestos, movimientos posturales, vocalizaciones, palabras, frases u oraciones; imitación y comprensión. Lenguaje articulado: función que requiere de un medio social, sin embargo dependiente de las estructuras corticales y sensoriales.

**CONDUCTA PERSONAL-SOCIAL (C.P.S):** Comprende las reacciones personales del niño ante la cultura social del medio en el que vive, dichas reacciones son tan múltiples y variadas que parecieran caer fuera del alcance del diagnóstico evolutivo. En síntesis, sus componentes son: Factores intrínsecos del crecimiento; control de la alimentación y defecación; capacidad para alimentarse; higiene; independencia en el juego; colaboración y reacción adecuada a la enseñanza y convenciones sociales. La conducta personal social está sujeta a un nivel alto de factibilidad subjetiva, pero presenta dentro de la normalidad ciertos límites.

## TEORIA DE RENE SPITZ

Spitz parte de la hipótesis de que el niño al nacer se halla en un estado no diferenciado. No tiene instituido un yo al nacer  
 Spitz selecciona algunas proposiciones psicoanalistas para poder realizar sus investigaciones



### FACTORES CONGENITOS

Cuando nacemos estamos provistos de lo que Spitz denomina bagaje congénito, que incluye:

- ❖ Bagaje hereditario determinado por los genes y cromosomas (ADN)
- ❖ Influencias intrauterinas
- ❖ Influencias que han tenido lugar durante el embarazo

### FACTOR AMBIENTE

- ❖ El niño al nacer no desarrolla iniciativa personal, su interacción con el medio es puramente fisiológica. Para el recién nacido el medio está compuesto un solo individuo: la madre
- ❖ El niño durante su primer año de vida se esfuerza en sobrevivir y en el desarrollo de adaptación al medio.



### EL PRIMER AÑO DE VIDA

- Habla de las principales funciones
- Funcionamientos psíquicos
- Principio de Placer
- Principio de Realidad
- Principio de Nirvana
- Desde la división desaiptiva
- Conciente e inconciente
- Punto de vista dinámico
- Impulsividad y agresivo



### OBJETO LIBIDINAL

El objeto de un instinto es aquello en relación al cual o a través del cual el instinto es capaz de lograr su finalidad.

El objeto libidinal no pertenece en las mismas coordenadas de tiempo y espacio, sino que es cambiante, no es nunca constante ni idéntico a sí mismo.

## ETAPAS

Spitz divide el primer año del niño en 3 etapas

### PRE-OBJETAL

(de 0 a 3 meses) comienza desde el nacimiento hasta el primer organizador que es la sonrisa.

### OBJETO PRECURSOR

(de 3 a 7 meses) comienza con la sonrisa este objeto precursor es el rastro humano se le llama precursor por que el niño no reconoce el rastro determinado de una persona.

### OBJETO REAL

(de 8 a 12 meses) el llanto ante extrañas indica que el niño ya distingue a la madre de otras personas, la angustia y el No.