

**UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
COMPLEMENTARIA**

**TEMA:
PSICOLOGIA DEL DESARROLLO HUMANO**

**PRESENTADO POR :
FIORELLA CCASA JACOBO**

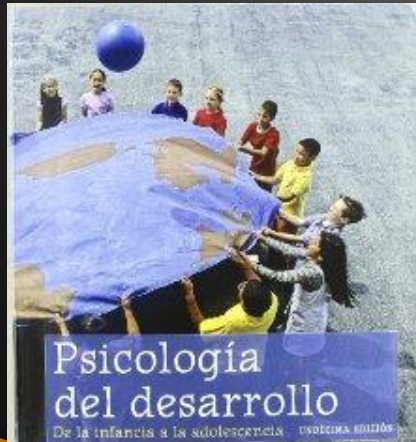
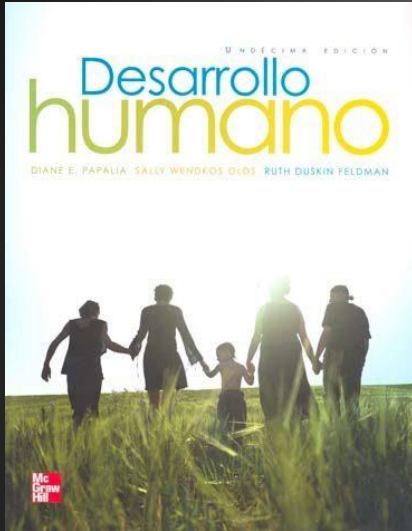
**CODIGO: 2014134750
AREQUIPA 30 DE MARZO DEL 2014**

LA PSICOLOGIA DEL DESARROLLO HUMANO



También conocida
como psicología
evolutiva ; es el cambio
psicológico sistemático
a lo largo de la vida

DEFINICIÓN



La psicología es la disciplina que estudia

La conducta humana

el desarrollo



La psicología del desarrollo es el estudio de los

Cambios en la conducta

Fruto del desarrollo humano



El desarrollo se considera desde la

Interrelación de distintos sistemas

Y las influencias del medio que los rodea

AMBITOS DE LA INFLUENCIA DEL DESARROLLO

- ▶ Según Bronfenbrenner en su libro "teoría de sistemas" define que el individuo estaría inmerso en un ambiente que le influye y a su vez es influido por él.
- ▶ Los sistemas que afectan al individuo en su desarrollo son :



MICROSISTEMA

- Ambiente inmediato del individuo
- Aspectos relativos a su vida diaria

MESOSISTEMA

- Relaciones entre distintos microsistemas
- Relaciones entre familia escuela ,etc.

EXOSITEMA

- Ambiente alejado del individuo
- No es tangible en su vida cotidiana
- Afecta de forma indirecta (instituciones privadas)

MACROSISTEMA

- Ambiente socio cultural de individuo
- Influencia de su cultura propia de cada persona

AMBITOS DE ESTUDIO

FÍSICO

desde el que se analizarían la estabilidad, el cambio biológico y los determinantes del crecimiento físico.



COGNITIVO

Incluye el análisis de las capacidades intelectuales y su contribución al desarrollo del individuo.



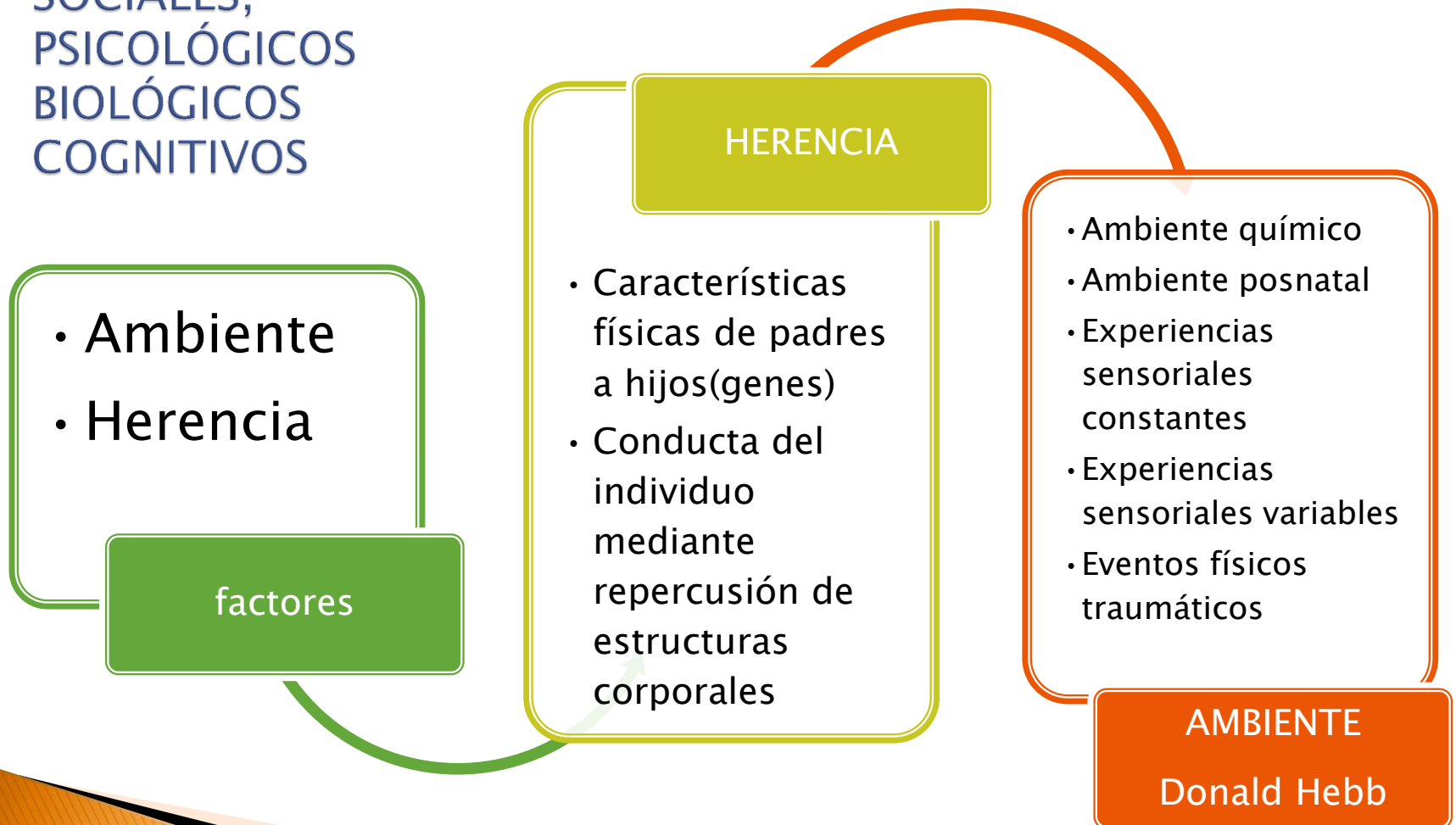
SOCIAL

También de la personalidad, que describe la evolución de las diferencias individuales y las relaciones sociales a lo largo del desarrollo



FACTORES DE INFLUENCIA EN EL DESARROLLO HUMANO :

SOCIALES,
PSICOLÓGICOS
BIOLÓGICOS
COGNITIVOS



FACTORES SOCIALES



Según Erick
Erikson

Desarrollo de la conciencia del individuo interactuando con su entorno en las diferentes etapas de vida

cambios cualitativos particulares en la que todos los seres humanos pasan por los mismos eventos o crisis

pasa de una etapa a otra se requiere dar resolución a la crisis que se vive

influida por el ambiente positivo o negativo

FACTORES PSICOLOGICOS



- ▶ Se relacionan con factores que influyen su personalidad y desarrollo



perceptuales

- percibe de manera real sus metas

cognitivos

- Desarrollo de la capacidad para razonar

emocionales

- Se deja llevar por las emociones ya sea el odio , el amor , ect.

ETAPAS DEL DESARROLLO PSICOSOCIAL

Etapas del desarrollo psicosocial



	Crisis central		Solución positiva	Solución negativa
1	Confianza básica contra desconfianza (desde el nacimiento a los 18 meses)	En esta etapa de vida, los bebés afrontan un problema entre confianza y desconfianza, si la madre los procura, abriga, alimenta, etc los bebés generan un sentimiento de confianza a su entorno; en caso contrario se generan sentimientos de temores	Desarrolla confianza a su entorno.	Miedo, ansiedad y sospecha.
2	Autonomía contra duda (de los 18 meses a los 3 años)	Los niños desarrollan sus facultades rápidamente, corren, brincan, etc., si los padres alientan a los niños a que ejerciten sus aptitudes generan confianza, pero si por el contrario los padres exigen demasiado a los niños, no dejándolos que ejerciten sus aptitudes, generan desconfianza	Afirmación de la voluntad. El entorno favorece la independencia y esto a su vez favorece el orgullo y la buena voluntad.	Pérdida de la autestima. La sensación de control externo excesivo hace dudar de uno mismo y de los otros.
3	Iniciativa contra culpa, (de 3 a 6 años)	En esta etapa, los niños se enorgullecen por enfrentar problemas y conquistar el ambiente, adquieren autoestima al percatarse de sus poderes mentales, habilidad de lenguaje, fantasías, juegos. Si los padres comprenden a los niños, responden preguntas, el niño busca lo que desea, se desarrolla la iniciativa. Pero si los padres se impacientan, ignoran sus inquietudes y los califican de tonterías, el niño siente culpa	Capacidad por aprender, para empezar las actividades, para disfrutar del dominio y los éxitos.	Incapacidad para controlar el nuevo poder. Se sienten inseguros, rechazados.
4	Laboriosidad contra inferioridad, (de los 6 a 11 años)	En este periodo, el niño vive el rol de estudiante y la responsabilidad de trabajo dentro de la escuela y en casa, advirtiendo lo que significa el trabajo, la responsabilidad, generando laboriosidad. Cuando los niños se sienten menos capaces que sus compañeros en cuanto a logros, habilidades y aptitudes y se sienten inferiores.	Aprende el valor del trabajo, adquiriendo las habilidades y las herramientas para ordenar las cosas y hacerlas funcionar.	La frustración y el fracaso conducen a una sensación de inferioridad que afecta a la visión de vida.
5	Identidad contra confusión (adolescencia)	En este periodo el joven tiene que integrar diversas imágenes sobre sí mismo, la del joven, alumno, hijo, etc. para formar con ellas una sola imagen, si esta crisis se resuelve logran la identidad; escoge una carrera y un estilo de vida adecuado, elaboran con mayor eficacia un sentido de reconocimiento de talentos, áreas de oportunidad limitaciones y debilidades, de lo contrario habrá confusión de roles.	Identidad	Se dificulta elaborar un sentido de quiénes son y de sus creencias.



5	Identidad contra confusión (adolescencia)	En este periodo el joven tiene que integrar diversas imágenes sobre sí mismo, la del joven, alumno, hijo, etc. para formar con ella una sola imagen, si esta crisis se resuelve logran la identidad; escoge una carrera y un estilo de vida adecuado, elaboran con mayor eficacia un sentido de reconocimiento de talentos, áreas de oportunidad limitaciones y debilidades, de lo contrario habrá confusión de roles.	Identidad	Se dificulta elaborar un sentido de quiénes son y de sus creencias.
6	Intimidad contra aislamiento (etapa adulta temprana)	En esta etapa los adultos se encuentran listos para establecer relaciones sociales duraderas, confianza recíproca que les permitan cuidar, compartir y confiar uno en el otro. Si no logran establecer relaciones duraderas, la persona tropieza con varias dificultades y tiende a aislarse en sí mismo, estableciendo vínculos limitados.	Forman vínculos sociales duraderos.	Vínculos sociales limitados carentes de autenticidad y espontaneidad
7	Generatividad contra auto absorción (adulto maduro)	La generatividad se refiere a la parte productiva de una persona, al compromiso con el futuro y las nuevas generaciones, haciendo cosas que le generen beneficios a la misma persona y a las siguientes generaciones. Por el contrario la absorción representa el estancamiento.	Productividad	Cuando el individuo se desprende de sí mismo y solo se dedica a para cubrir compromisos, se estanca por no tener visión futura productiva.
8	Integridad contra desesperación (vejez)	La integridad se logra cuando la persona mira hacia atrás y se siente contenta y satisfecha de lo que ha sido su vida; en cambio las personas que se encuentran en la desesperación encuentran poco significado en su vida y consideran que la han desaprovechado.		



FACTORES BIOLÓGICOS

- ▶ El ser humano se desarrolla a partir de la fusión de ambas células es decir: ovulo y espermatozoide.
- ▶ Afecta el crecimiento , desarrollo y maduración del sujeto



Desarrollo físico



Desarrollo sensorial



Desarrollo motor



Desarrollo contextual

FACTORES COGNITIVOS

- ▶ Se desarrolla:
 - Pensamiento
 - capacidades intelectuales
 - Contextos que influyen en el proceso



El contexto influye en el proceso de :



Aprender a hablar , escribir



Leer
Desarrollar la memoria



GRACIAS >>

FUENTE :HISTORIA Y CONCEPTOS DE LA PSICOLOGIA DEL DESARROLLO POR Ignasi navarro Soria y Neli Pérez Pérez

http://ocw.um.es/gat/contenidos/fcabello/tema2/1_psicologa_del_desarrollo_aspectos_conceptuales.html