

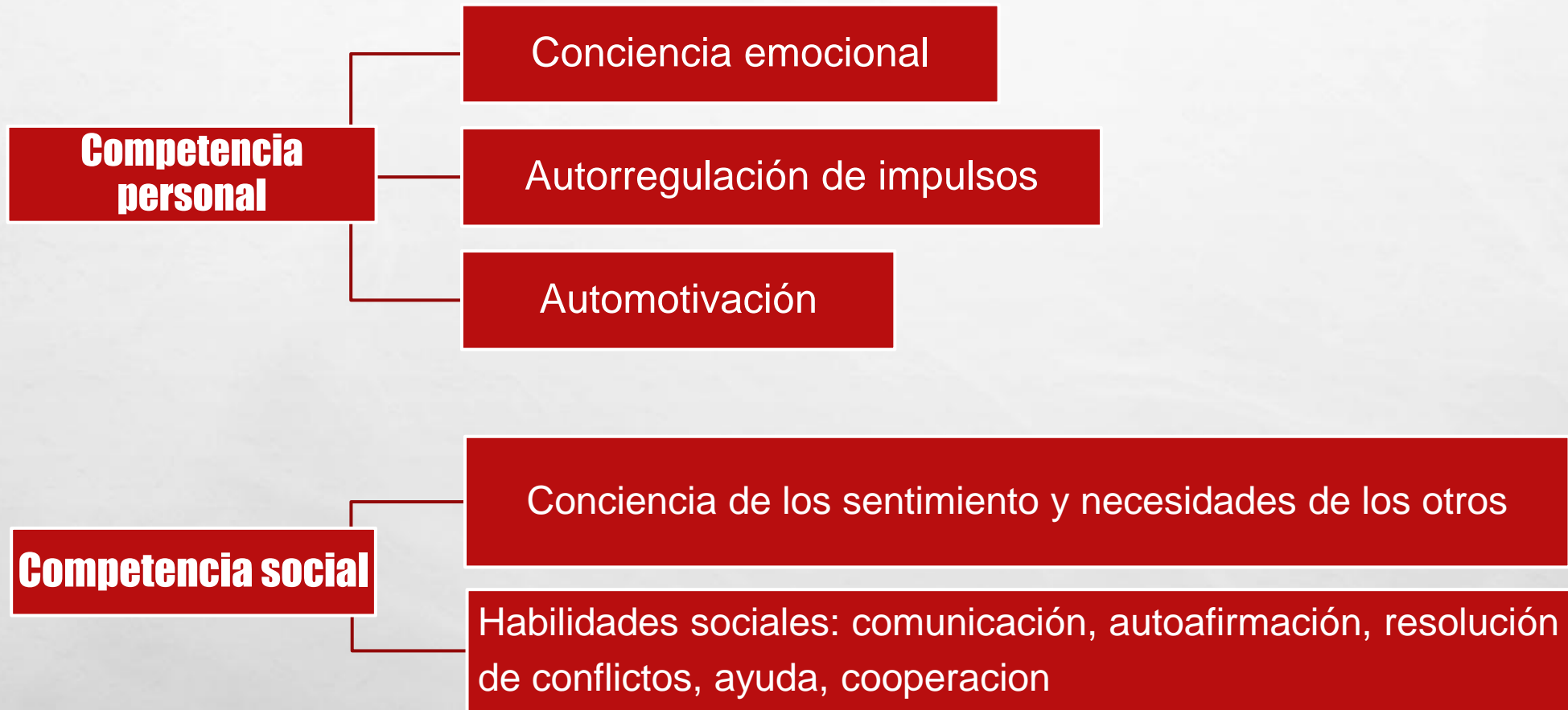


LA NIÑEZ

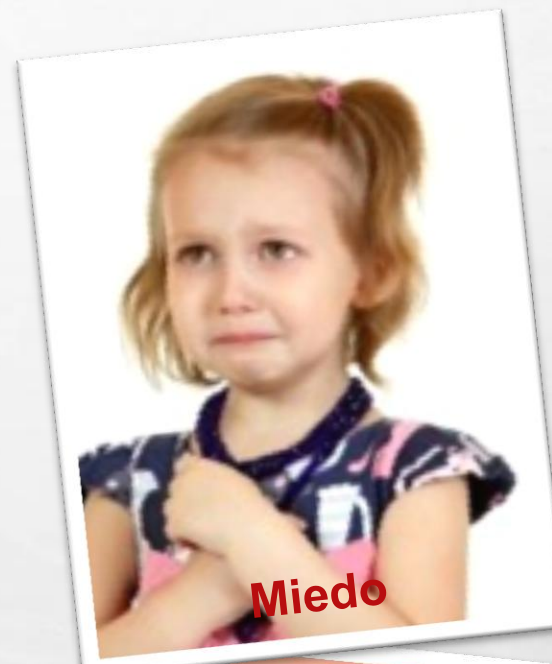
DESARROLLO SOCIOAFECTIVO



LA EDUCACION EMOCIONAL



Emociones básicas en la niñez



Emociones básicas con respuestas fisiológicas en la niñez

Alegría

- Disminución de la frecuencia cardiaca.
- Elevación de las comisuras de la boca
- Gran actividad motora
- Aumento en la tensión muscular
- Apertura de ojos y boca
- Aparición de risa y sonrisa.

Tristeza

- Incremento leve de la frecuencia cardiaca
- Disminución de el tono muscular
- Orientación hacia debajo de las comisuras de la boca
- Problemas de sueño
- Aumento o disminución del apetito
- Dificultad de concentración.

Miedo

- Aumento de la frecuencia cardiaca
- Aumento de la conductividad de la piel
- Aumento de la tensión muscular
- Aumento de sudoración
- Alteración de función respiratoria
- Sequedad de la boca

Sorpresa

- Desaceleración de la frecuencia cardiaca
- Aumento brusco de la actividad simpática
- Interrupción puntual de la respiración
- Dilatación de las pupilas
- Elevación de la parte interior y exterior de las cejas
- Elevación de los párpados superiores, descenso de la mandíbula
- Apertura de la boca

Ira

- Aumento de la actividad del sistema simpático
- Aumento de la frecuencia cardiaca
- Aumento de la presión sanguínea
- Aumento de la tensión muscular
- Calor en el rostro

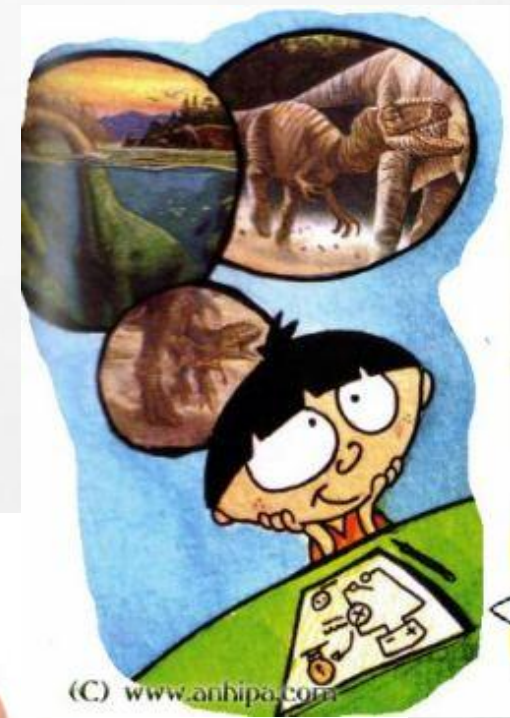
Asco

- Elevación moderada de la frecuencia cardiaca
- Variaciones en el volumen sanguíneo
- Elevación de la tensión muscular general y frecuencia respiratoria
- Descenso y unión de las cejas
- Elevación de las mejillas
- Fruncimiento de la nariz
- Elevación de la barbilla
- Reducción acentuada de la abertura de los párpados.

PRINCIPALES ESTRATEGIAS DE REGULACION EMOCIONAL

1.- La distracción:

Los niños menores de 6 años recurren con frecuencia a la distracción conductual que supone contrarrestar la emoción con un cambio de actividad. Por ejemplo, ante un conflicto de la pareja el niño puede hacer juego simbólico, esconderse bajo la cama o mirar hacia otro sitio, en cambio hacia los 8 años, los niños advierten que lo verdaderamente importante es no pensar no tener en la mente, el acontecimiento que provoca la emoción no deseada. De este modo, a la distracción conductual se une a la distracción cognitiva que consiste sencillamente en redirigir la atención internamente.



2.- La reinterpretación:



Es un recurso útil para controlar las emociones negativas, en especial, las desencadenadas por factores incontrolables.

La reinterpretación exige considerar un problema desde distintas perspectivas por lo que no es habitual antes de los 8 años. No obstante, hay conatos de la misma en preescolares, si bien, sus reinterpretaciones suelen ser poco realistas y en muchos casos recurren a una reposición de la perdida o a hechos fantásticos.



3.- La búsqueda de apoyo social:

En una estrategia de afrontamiento común. Lógicamente, cuanto mas pequeños son los niños mas necesitan la protección y soporte de sus padres. De hecho, el sistema de apego se entiende por la búsqueda del adulto en situaciones de riesgo.



Sin embargo, a medida que aumenta la edad, también lo hace la independencia. Los niños de entre 8 y 10 años, a diferencia de los mas pequeños, buscaran el apoyo de los iguales.



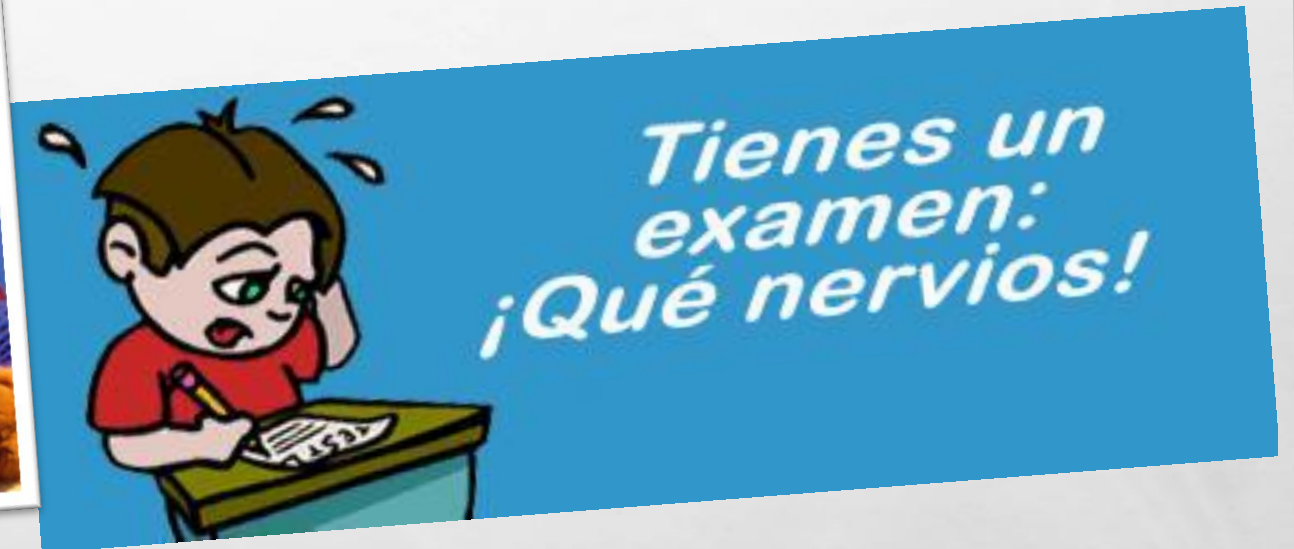
4.- Selección de un contexto afín:

Los niños desarrollan su red social, sus amistades, y en este desempeño es común que traten de rodearse de compañeros y contextos afines a uno mismo, lo que disminuye la probabilidad de asumir riesgos y desajustes emocionales



TEMORES EN LA NIÑEZ

7 a 8 años: Seres sobrenaturales, oscuridad, noticias (como informes sobre la amenaza de una guerra nuclear o el secuestro de un niño), permanecer sólo, lesiones en su cuerpo.



9 a 12 años: Pruebas y exámenes escolares, resultados escolares, lesiones en su cuerpo, aspecto físico, rayos y truenos, muerte, oscuridad.

DESARROLLO PSICOSOCIAL

- La etapa intermedia de la niñez se refiere al período entre los 5 y los 10 años de edad. los niños de cinco años pueden estar preparándose, con entusiasmo y con alguna incertidumbre, para el primer día de escuela. a los diez años, la mayoría de los niños se sienten capaces e independientes en sus comunidades.
- El desarrollo psicosocial en esta etapa es un proceso esencial en la formación del niño, ya que a partir de aquí se generan diversos valores como el respeto, la tolerancia, la amistad, el amor, el compañerismo. es por eso que el ambiente en el que se desenvuelve el niño sea ideal. el vínculo familiar tiene como responsabilidad cuidar todos los espacios en donde interactúa el niño.



NIÑOS EXCLUIDOS

Carencias del desarrollo socio afectivo en niños excluidos

- Fuerte expresión emocional y dureza de carácter.
- No suelen tener sentimiento de culpa.

- Baja resistencia a la frustración.
- Dificultades en la canalización de la agresividad, reacciones primarias impulsivas y rápidas.
- Poca capacidad de crítica; muy influenciados por circunstancias y entorno.

- Bajas expectativas de logro, lo que contribuye al fracaso escolar, el abandono prematuro del sistema educativo y a posteriores dificultades de inserción socio-laboral.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS E INFORMATICAS

- Begoña Delgado Egido y Antonio Contreras Felipe. *Desarrollo social y emocional 12* .
- Joseph Antoni Pérez Castello. *Psicología del desarrollo en la edad infantil. Introducción a sus principales conceptos y su definición. Universitat de les illes Balears*
- Mc Graw Hill. *Introducción al desarrollo socioafectivo unidad 1*. <http://www.mcgraw-hill.es/bcv/guide/capitulo/8448171810.pdf>
- *Psicología evolutiva* <http://milesiabecerrapichipil.blogspot.com/2012/11/infancia-intermedia-de-6-11-anos.html>