

ETAPA DE LA NIÑEZ

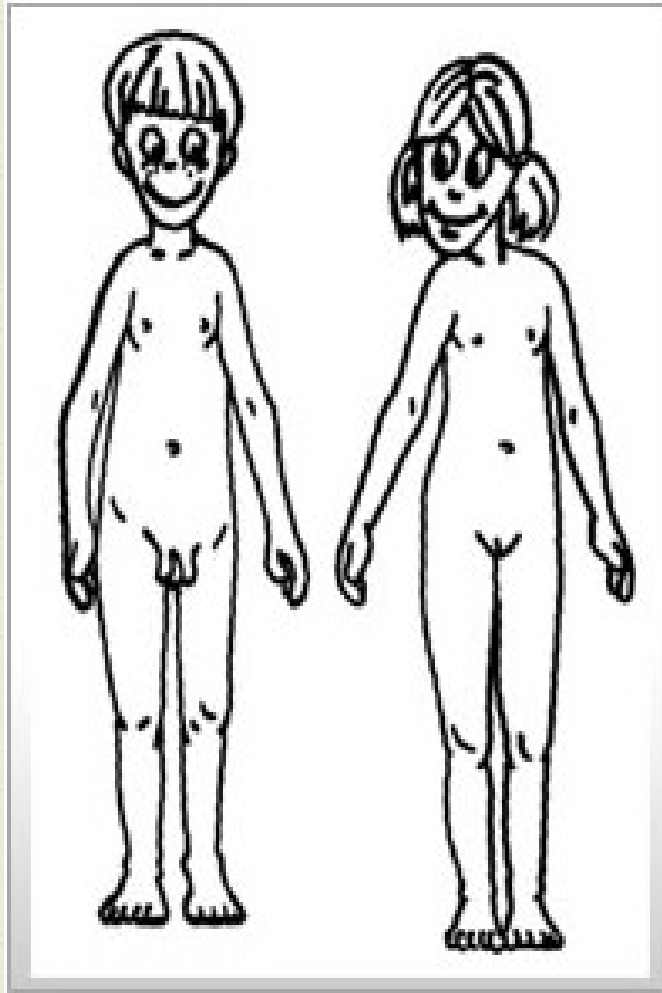


La importancia de la niñez radica en numerosos aspectos, de los cuales merecen destacarse el biológico y el psicosocial. Por un lado, en este período ocurre la mayor parte del crecimiento físico de la vida extrauterina, sustentado en la rápida progresión del esqueleto y la musculatura en los niños con adecuada nutrición. Por otra parte, la vida de relación con los demás seres humanos (núcleo familiar en un principio, pares y otras personas en fases posteriores) tiene su origen en la **niñez** misma, con la posibilidad de definir vínculos que pueden prolongarse por toda la vida

DESARROLLO FISICO



- ▣ Entre los cuatro y cinco años, el niño mostrará varios cambios en su desarrollo físico incluyendo la estatura, el peso y la forma en general de su cuerpo. El niño promedio de cuatro años apenas sobrepasa 1 m, pesa alrededor de 16.5. Ya que el crecimiento ocurre principalmente en las piernas y el tronco.
- ▣ Otro cambio físico significativo es el incremento en el tamaño de la vejiga, lo que le permite pasar más tiempo sin ir al sanitario.



Cambios en las niñas	Cambios en los niños
Estos son experimentados dos o tres años antes que los niños	Amplitud de hombros
Cambios más importantes son: el desarrollo de los pechos y el ancho de la cadera	Incremento de fuerza muscular
Hay un incremento de grasa corporal y un aumento rápido de peso	El tener un cuerpo masculino es aceptado porque esto se aproxima al ideal corporal
Esto puede ser un problema para algunas niñas debido a que no está de acuerdo	Los niños que no tienen cuerpos que no son "masculinos" son más propensos a experimentar problemas de identidad

- El desarrollo físico más obvio entre los cuatro y cinco años de edad es la mejora en las habilidades motrices gruesas, especialmente las que involucran manos y pies
- El aumento de peso es de 2 kilos cada año (promedio), de modo que pesa aproximadamente 12 a 15 kilos, unas tres o cuatro veces el peso al nacer
- Aumenta de talla unos 7 a 13 cm cada año, para una talla promedio entre 85 y 95 cm.
- Postura erecta, abdomen aún globoso sin que se hayan aún desarrollados sus músculos abdominales, por lo que aparece una lordosis transitoria
- La frecuencia respiratoria es más lenta y regular, aproximadamente entre 20 y 35 respiraciones por minuto.
- El cerebro alcanza un 80% de su tamaño en comparación con el cerebro de un adulto.


**TABLA CON EJEMPLOS DE APRENDIZAJES A CONSEGUIR POR
L@S NIÑ@S POR ETAPAS PARA LOGRAR LA AUTONOMÍA**

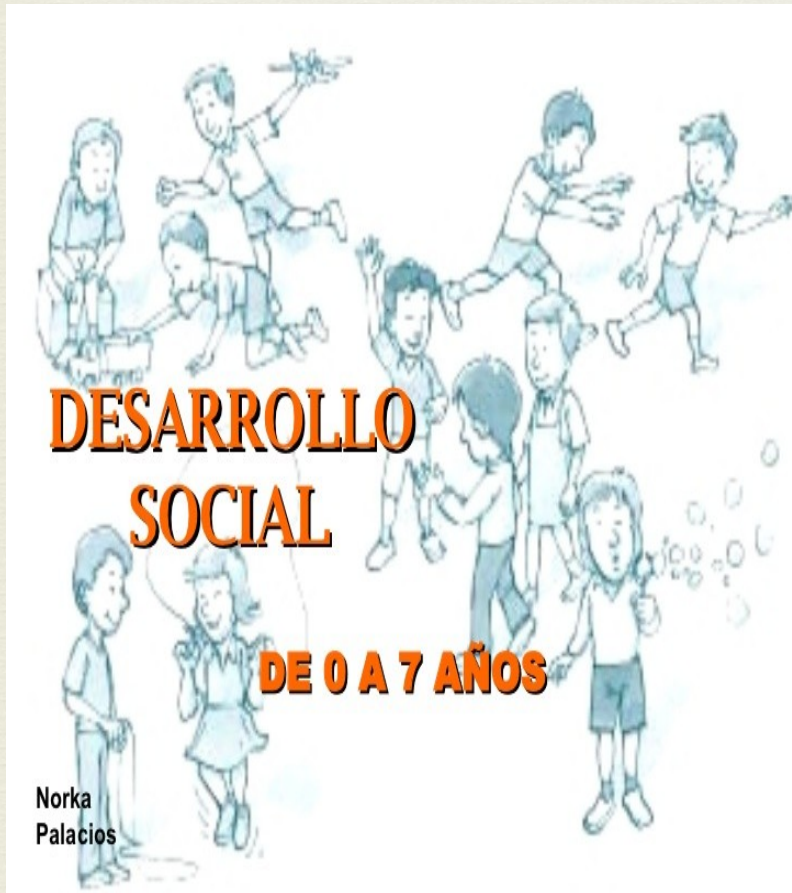
DE 0 A 3 AÑOS	DE 3 A 6 AÑOS	DE 6 A 12 AÑOS
<ul style="list-style-type: none"> -Bebe por el vaso. -Usa la cuchara llevando la comida a la boca -Recoge sus platos de la mesa -Mastica bien y con la boca cerrada -Lleva vasos medio llenos. -Puede hablar mientras come -Espera su turno. -Limpia su boca con la servilleta -Se lava las manos y se las seca -Se viste sól@, incluso abrochando botones grandes. - Recoge sus juguetes correctamente colocándolos en los lugares adecuados. - Abre la nevera para coger objetos que estén a su altura -Va sól@ al baño. -Se cepilla los dientes. 	<ul style="list-style-type: none"> -Controla el tamaño de los trozos de comida que se lleva a la boca -Separa huesos y espinas de la comida -Lleva vasos y platos llenos. -Usa correctamente todos los cubiertos. -Usa correctamente la servilleta -Pone y quita a la mesa. -Adorna la mesa para fiestas. -Diferencia alimentos y sabores. -Pone líquidos en un vaso sin derramarlos. -Se abrocha botones pequeños y cremalleras. -Se ata los cordones de los zapatos. -Se peina -Se prepara un sandwich -Prepara su ropa para después vestirse. -Come de todo y sin ayuda 	<ul style="list-style-type: none"> -Se ducha sól@ y luego recoge el baño. -Ordena y organiza su habitación según sus necesidades y gustos. -Planifica su tiempo de estudio y de ocio. -Amplía espacios (cine, casas de amig@s, ...) -Ayuda en la cocina (con la comida, con la limpieza de los platos, ...)

Realizado por Patricia C. Rodríguez Castellano (Marzo 2012)

DESARROLLO SOCIOAFECTIVO

- La Socialización es importante decir que las bases se asientan durante la infancia y según los aprendizajes adquiridos socialmente, los seres humanos vamos evolucionando. Este desarrollo va de la mano de la afectividad, la comunicación verbal y gestual .
- Desde los 2 a los 7 años de edad Los niños adquieren el lenguaje y aprenden que pueden manipular los símbolos que representan el ambiente. En esta etapa pueden maneja el mundo de manera simbólica, pero todavía no son capaces de realizar las operaciones mentales reversibles

- 
- Piaget lo llamó así a la segunda etapa del pensamiento porque una operación mental requiere pensamiento lógico, y en esta etapa los niños aún no tienen la capacidad para pensar de manera lógica. En lugar de ello los niños desarrollan la capacidad para manejar el mundo de manera simbólica o por medio de representaciones. Es decir, desarrollan la capacidad para imaginar que hacen algo en lugar de hacerlo realmente. Por ejemplo, un niño en la etapa sensoriomotora del desarrollo aprende cómo jalar un juguete por el piso, un niño que ha alcanzado la etapa preoperacional desarrolla una representación mental del juguete y una imagen mental de cómo jalarlo. Si el niño puede usar palabras para describir la acción, la está cumpliendo mental y simbólicamente con el empleo de las palabras. Uno de los principales logros de este periodo es el desarrollo del lenguaje, la capacidad para pensar y comunicarse por medio de palabras que representan objetos y acontecimiento.



Se hace más frecuente cada año del periodo preoperacional. Un niño de 2 años puede utilizar un objeto (como osito de felpa) para simbolizar otro (como su mamá). A medida que los niños se hacen mayores, simulan una serie de hechos, como ir de compras, jugar a la casita, o jugarán al doctor y harán que mamá y papá vayan al hospital. Buena parte del juego simbólico de niños de 5 o 6 años requiere la participación de otros niños, por ejemplo, juegan a la tienda o a policías y ladrones.

De 4 a 5 años, reconoce la autoridad de sus padres pero busca pretextos para conseguir lo deseado. Sigue probando los límites impuestos por sus padres.

Desde los 7 a los 10 años de edad

Muestran mayor capacidad para el razonamiento lógico, aunque limitado a las cosas que se experimentan realmente. Los niños pueden realizar diversas operaciones mentales: arreglar objetos en clasificaciones jerárquicas, comprender las relaciones de inclusión de clase, de serialización (agrupar los objetos por tamaño y orden alfabético) y los principios de simetría y reciprocidad (por entre sí). Comprenden el principio de conservación, es decir, que es posible pasar un líquido de un envase alto a uno aplanado sin alterar la cantidad total del líquido.

Durante la etapa de las operaciones concretas, los niños muestran una mayor capacidad para el razonamiento lógico, aunque todavía a un nivel muy concreto

□ UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS

□ CURSO DE COMPLEMENTACION ACADEMICA

□ TEMA :ETAPA DEL NIÑEZ

□ PERTENECE : RUTH CLAUDIA SANCHEZ
FERNANDEZ