

ETAPA DEL NIÑO DE 1 A 3 AÑOS

ESTIMULACION TEMPRANA

- * **CONCEPTO**-¿Que es un estímulo? una condición externa o interna que impacta sobre el ser humano y que produce una reacción.



concepto



Conjunto de acciones a presionar al niño, experiencias que este necesita desde el nacimiento ,para desarrollar al máximo su potencial físico y psíquico, mediante una estimulación regulada y secuencial.

¿por que un niño tiene que recibir estimulación temprana?

Durante esta etapa se perfecciona esta actividad de todo los órganos y los sentidos , en espacial los relacionados con la percepción visual y auditiva del niño, esto le permitirá reconocer y diferenciar colores, formas y sonidos. Por otro lado ,los procesos psíquicos las actividades que se forman en el niño durante esta etapa constituyen habilidades que resultan imprescindibles.

Características

- * La etapa de 0-3 años de vida del niño establece particularidades en el desarrollo:
- * Se caracteriza por su ritmo acelerado del desarrollo del organismo.
- * Interrelación entre el estado de salud , del desarrollo físico y psiconervioso del niño.
- * Alto grado de relación con el medio.
- * Desarrollo de estados emocionales .
- * La estimulación temprana busca estimular al niño de manera oportuna , el objetivo no es desarrollar al niños precoces ,ni adelantarlos en su desarrollo natural, sino ofrecerle experiencias.

¿Que comprende la estimulación temprana?

- * Para favorecer el optimo desarrollo de niño, las actividades de estimulación de enfocan en cuatro ares:
- * Área cognitiva .
- * Motriz.
- * Lenguaje .
- * socioemocional

El área cognitiva

- * Permite al niño relacionarse y adaptarse a nuevas situaciones haciendo uso del pensamiento la interacción directa con los objetos y el mundo que lo rodea para desarrollar esta área el niño necesita de experiencias así el niño podrá desarrollar sus niveles de pensamiento, su capacidad de razonar, poner atención , seguir instrucciones .



Área motriz



- * Esta área esta relacionada con la **habilidad para moverse y desplazarse** ,**permitiendo** al niño tomar contacto con el mundo .
- * También comprende la coordinación entre lo que ve y lo que se toca , lo que lo hace toma objetos con los dedos , pintar ,dibujar .

área lenguaje



- * Referido a la habilidad que le permite al niño comunicarse con su entorno y abarca tres aspectos :
- * La capacidad comprensiva , expresiva y gestual.
- * La capacidad comprensiva se desarrolla desde el nacimiento ya que el niño podrá entender ciertas palabras mucho antes que puede pronunciar un vocablo ,por ello es necesario hablarle constantemente relacionado con cada actividad que realice.

área socio-emocional



- * Incluye la experiencias afectivas y la socialización del niño que le permite ser una persona sociable , capas de relacionarse con otros .
- * Para un adecuado desarrollo de esta área es primordial la participación de los padres o cuidadores como primeros generadores de vínculos afectivos es importante brindarle seguridad .

¿A quienes va dirigido ?

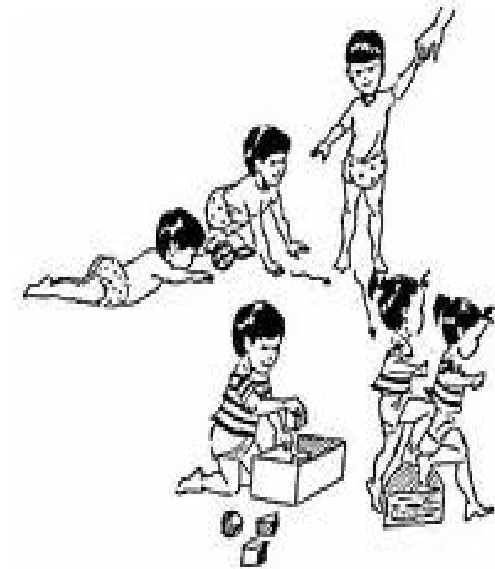
- * Necesario para el crecimiento saludable del cuerpo y la mente de todo niño en general

➤ Abordaje existencial.-

- * alteraciones del desarrollo.
- * Alteraciones genéticas .
- * Errores congénitos.

➤ Abordaje preventivo

- * .Niños alto riesgo obstétrico.
- * Bajo peso al nacer.



MANUAL DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Fundamento

psicológico

- * El afecto ,vinculo con padres y familiares en general, así como la de otro ser humano, beneficia ,para dar seguridad a si mismo.



Que pretende

1. Evitar el aprendizaje de posturas incorrectas y movimientos anormales .
2. Proveer precozmente los estímulos sensoriales necesarios para la formación de la imagen corporal.
3. 3. Aprovechar la etapa de crecimiento y aprendizaje mas acelerado del sistema nervioso

Como saber precozmente
que el desarrollo motor del
niño no es normal?

El daño cerebral
produce

Postura
anormal

Movimient
os
anormales

APRENDIZAJE

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio , la observación, la instrucción y la experiencia.



AREA MOTORA GRUESA

AREA MOTORA GRUESA

13 MESES

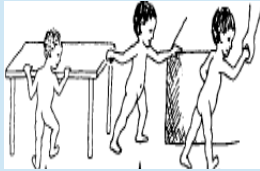
15 MESES

18 MESES

21 MESES

24 MESES

MARCHA



Camina tomado de la mano. Esta en guardia alta. Base de sustentación amplia.

Camina solo, con flexión de rodillas y flexión y abducción de cadera. Se para solo si se cae.

Casi no se cae. Marcha rápido. Corre sin flexión de rodillas. Brazos a los lados del cuerpo.

Camina en círculo. Corre de puntillas. Rotación externa de rodillas, pies en neutro. Se pone en cuclillas y aguanta un rato.

Camina hacia atrás. Sincroniza brazos y piernas a la hora de caminar. Corre muy bien.

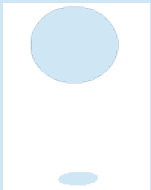
SALTO



Intenta saltar pero no logra despegar los pies del piso.

Salta en dos pies con ayuda.

PELOTA



Intenta arrojar la pelota.

Patea la pelota con mejor destreza. Lanza y camina a recoger la pelota.

Lanza y recepciona la pelota con mayor facilidad.

Patea la pelota cuando se lo pedimos.

ESCALERAS



Sube escaleras gateando.

Sube escaleras ayudado de una mano.

Baja escaleras tomado de la mano o apoyado de una baranda.

Sube y baja escaleras solo.

AREA MOTORA FINA

AREA MOTORA FINA

13 MESES

15 MESES

18 MESES

21 MESES

24 MESES

CUBOS



Coge un cubo y lo tira.

Arma una torre de 2 cubos.

Arma una torre de 3 a 4 cubos.

Arma una torre de 5 a 6 cubos. Alinea los cubos uno al lado del otro.

Arma una torre de 6 a 7 cubos.

LIBROS



Mira el libro, lo toca.

Ayuda a voltear las paginas de un libro.

Ayuda a pasar 2 a 3 paginas por vez.

Pasa las paginas de un libro hoja por hoja.

DIBUJO



Hacen garabatos.

Hacen trazos horizontales.

Hace dibujos en forma circular y cruz.

Dibuja formas y trazos en forma vertical.

BOLITAS



Saca bolitas de un recipiente.

Saca y guarda bolitas de un recipiente.

AREA INTELECTUAL

13 MESES

15 MESES

18 MESES

21 MESES

24 MESES

LENGUAJE EXPRESIVO



Dice al menos de 3 a 5 palabras
Comienza a utilizar sonidos onomatopéyicos (guau-miau)

Dice de 5 a 10 palabras.

Dice de 10 a 25 palabras.
Une dos palabras para formar una frase.

Comienza a combinar palabras en oraciones simples: vamos calle, mama ven.

Dice su nombre.
Señala partes de su cuerpo.

LENGUAJE COMPRESIVO



Comprende su nombre. Demuestra interés por figuras si se le nombran.
Responde a la música con movimientos del cuerpo y manos.

Reconoce e identifica muchos objetos. Reconoce algunas partes de su cuerpo, boca, orejas y manos.

Comprende verbos: "Dale a ella, dale a el, dame a mi"
Nombr a una figura si se le pide.
Reconoce su cabeza, ojos, boca, nariz, orejas.

Reconoce e identifica objetos comunes. Nombr a cuatro figuras de una ilustración.
Baila al ritmo de la música.

Comprende oraciones complejas: "Cuando llegue a la tienda te comprare". Pide ayuda para ir al baño.

JUEGO



Mira dentro de cajas y armarios.
Manipula bloques.
Empuja y tira los juguetes.

Juegos de percusión. Tocar palitos.

Juego simbólico con sigo mismo.
Juega y habla solo.
Imita sonidos de ruidos de motores o animales.

Juego simbólico con muñecos, animales, etc.

Juego imitativo de roles. Juegan al chofer, cocinero, profesor, etc.

ESTIMULACION TEMPRANA

OBJETIVOS:

Es el conjunto de acciones dirigidas a promover las capacidades físicas, mentales y sociales del niño.



Dirigido a prevenir el retardo en el desarrollo psicomotor, rehabilitar y a mejorar el desarrollo de las potencialidades de cada niño.

Potenciar el desarrollo motriz, cognitivo, social y emocional de los niños.

Madurar las actividades de motricidad gruesa, motricidad fina, concentración y lenguaje.

Cuidar y proteger la iniciativa, la independencia y la autoestima del niño durante todo su proceso de aprendizaje.

ESTIMULACION TEMPRANA

BASES NEUROLOGICAS

La mayor parte del desarrollo cerebral ocurre antes de que el niño cumpla 3 años de edad. En ese periodo las neuronas del niño proliferan y las sinapsis establecen nuevas conexiones a gran velocidad.

PLASTICIDAD CEREBRAL

Durante los primeros años de la vida, los factores ambientales y estímulos adquieren una gran importancia, si son adecuados, el sistema nervioso se desarrollará en mejores condiciones.

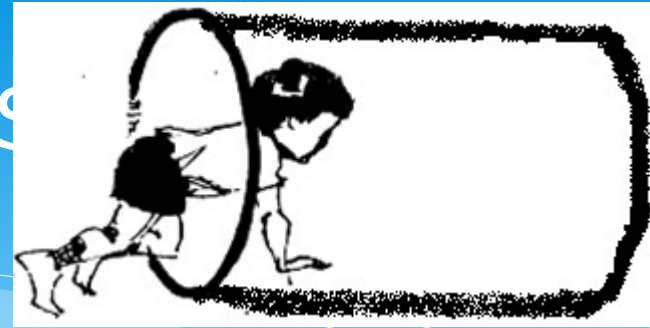
En ese lapso de 36 meses, los niños adquieren la capacidad de pensar, hablar, aprender, razonar y se establecen los fundamentos de los comportamientos sociales y biológicos que lo marcarán durante toda la vida adulta.

PROGRAMA DE ESTIMULACION EN NIÑOS DE 2 AÑOS





AREA MOTORA GRUESA



Objetivo:

- Mejorar el equilibrio y destrezas motores.

ESCALERAS

Subir y bajar escaleras colocando los dos pies en cada escalón. Caminar por una escalera de bloques.

SALTOS

Hacer circuitos de saltos dentro de aros, luego saltos con obstáculos.

CAMINAR HACIA ATRAS

Caminar hacia atrás por una línea recta, llevando aros, bloques, etc.

PATEAR PELOTAS

Patear pelotas de diversos tamaños.



AREA MOTORA FINA



Objetivo:

- ▣ Mejorar la coordinación óculo manual.

CONSTRUIR	Construir torres en vertical y en horizontal. 10 cubos.
ENHEBRAR	Ensartar bolitas, cuentas, aros, etc.
MANIPULAR	Plastilinas, frejoles, lápiz, diversas texturas.

AREA COGNITIVA



Objetivo:

- Mejorar la capacidad de atención.

RECONOCER FORMAS

Armar rompecabezas que contengan formas de círculo, cuadrado y triángulos. Encajar en un tablero las figuras geométricas.

RECONOCER TAMAÑOS

Enseñarle objetos de diferentes tamaños. Bloques, animales, peluches, etc.

APAREJAR OBJETOS

Enseñarle objetos de igual forma y tamaño.

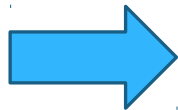
DESARROLLO EVOLUTIVO DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD

EDAD	MOTOR GRUESA	MOTOR FINO	COORDINACIÓN	LENGUAJE	SOCIAL
3 años	Trepa, camina en puntillas, salta con ambos pies, sube y baja escaleras alternando los pies, aun cogiéndose de la baranda.	Realiza movimientos controlados con un lápiz. Copia círculos o cuadrados. Dibuja figura humana reconocible.	Reconoce algunos colores. Noción de espacio y cantidad. Es animista y artificialista en su pensamiento. Ayuda a vestirse, come solo.	Utiliza el "YO". Dice su nombre y apellido. Pregunta ¿porqué?. Utiliza verbos.	Juega con otros niños. Observa e imita acciones y expresiones de adultos. Diferencia sexos.

PSICOMOTRICIDAD

El término "psicomotricidad" integra las interacciones cognitivas, emocionales, simbólicas y sensorio motrices en la capacidad de ser y de expresarse en un contexto psicosocial.

BENEFICIO
S:



A nivel motor, le permitirá al niño dominar su movimiento corporal.

A nivel cognitivo, permite la mejora de la memoria, la atención y concentración y la creatividad del niño.

A nivel social y afectivo, permitirá a los niños conocer y afrontar sus miedos y relacionarse con los demás.

Áreas de la psicomotricidad



Esquema corporal

Lateralidad

Equilibrio

Témporo Espacial

Ritmo

Coordinación Motriz

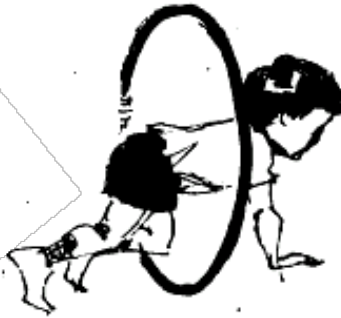
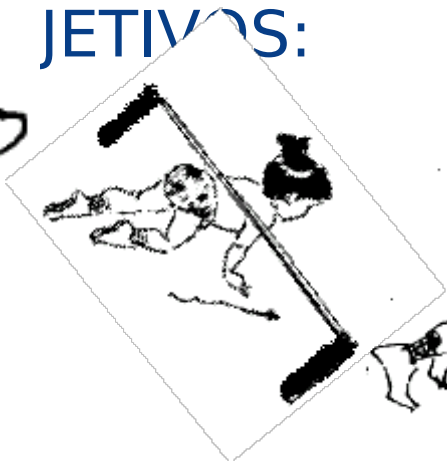
AREAS A DESARROLLAR EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS



Coordinación motriz gruesa

-Generar la práctica de acciones que involucren su coordinación motriz.

OBJETIVOS:



Coordinación motriz fina

* OBJETIVOS:



-Contribuir a su coordinación motriz fina al manipular objetos en diferentes posturas con y sin desplazamiento.



ESQUEMA CORPORAL

* OBJETIVOS:

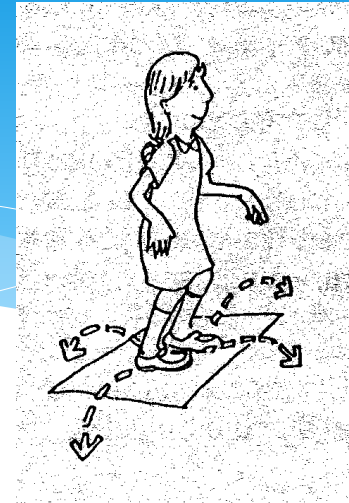
-Fomentar la práctica de actividades que faciliten la movilización y el reconocimiento de las partes que integran su cuerpo.



LATERALIDAD

* OBJETIVOS:

-Propiciar la manifestación del dominio de un lado de su cuerpo en algunas acciones.



Actividad:

- Poner una cuerda en dirección sinuosa y que camine por esa cuerda, sin pisar la cuerda, primero hacia adelante y luego hacia atrás.



equilibrio

* OBJETIVOS:



-Favorecer su coordinación y conservación del equilibrio al realizar actividades con y sin desplazamiento.



Témporo ESPACIAL

- Promover la práctica de acciones que involucren su ubicación en relación a los objetos.
- Propiciar el conocimiento y observación de lo que está a su alrededor.

