

LA NIÑEZ

Desarrollo Cognitivo de 6-11 años

Los niños en la etapa de las operaciones concretas pueden realizar muchas tareas a un Nivel muy superior del correspondiente a la etapa preoperacional. Poseen una mejor Comprensión de los conceptos espaciales, de la causalidad, de la categorización, de la Conservación y del número.

- Razonamiento Espacial: Pueden calcular las distancias y juzgar cuanto tardara en ir de
- Un lugar a otro.
- Causa y efecto: Establece una diferencia, el número de objetos importa pero el color no
- Clasificación: Puede clasificar objetos en categorías como forma, color o ambos. Sabe que
- Una subclase tiene menos miembros de la cual hace parte.
- Seriación e inferencia transitiva: Puede organizar en orden ascendente y colocar uno de
- Tamaño intermedio en el sitio correspondiente.
- Razonamiento inductivo y deductivo: Resuelve problemas inductivos y deductivos y sabe
- Que las conclusiones inductivas, son menos ciertas que las deductivas.
- Conservación: Los niños de 7 a 8 años de edad de pueden solucionar los problemas como
- Plantear, que incluye la conservación de la cantidad de materia.

-
-
- El termino de Piaget para esta inconsistencia en el desarrollo de los diferentes tipos de
 - Conservación es desfase horizontal. El pensamiento de los niños en esta etapa es tan
 - Concreto, esta tan estrechamente ligado a una situación particular, que ellos no pueden
 - Transferir en forma rápida lo que han aprendido respecto a un tipo de conservación
 - Hacia otro, incluso aunque los principios subyacentes sean los mismos.
 - Número y matemáticas: Pueden contar mentalmente, sumar contando a partir del número
 - Más pequeño y solucionar problemas narrados simples.

Razonamiento Moral

- Se divide en dos etapas:
- 1.-Sumision
 - Los niños , consideran que un acto es totalmente correcto o errado y creen que los demás lo ven del mismo modo.
 - El niño juzga los actos en términos de las consecuencias físicas reales
 - El niño obedece las normas porque son sagradas e inalterables.
 - El respeto unilateral conduce a una sensación de obligación para someterse a los estándares de los adultos y a obedecer sus reglas.
 - El niño favorece el castigo severo. El siente que el castigo mismo define la equivocación de
 - un acto es malo si provoca un castigo.
 - El niño confunde la ley moral con la física.
- 2.-Cooperacion
 - Los niños se colocan en el lugar de otro.
 - El niño juzga los actos por las intenciones, no por las consecuencias.
 - El niño reconoce que las reglas están hechas por personas y pueden ser modificadas por ellas.
 - El respeto mutuo a la autoridad y a los pares permite a los niños valorar sus propias opiniones

• OTROS ENFOQUES DEL DESARROLLO COGNITIVO

- Memoria y otras habilidades para el procesamiento.
- Las teorías del procesamiento de información consideran que la memoria es un sistema de clasificación consta de tres procesos:
 - La Codificación: Los niños de 5 a 7 años de edad son cada vez más capaces de recordar detalles como cuando y donde ocurrió un evento.
 - El almacenamiento: Consiste en guardar la carpeta en el archivador.
 - La recuperación: Ocurre cuando el niño busca entonces el archivo y lo extrae, puede incluir
 - El reconocimiento o la evocación.

Los modelos del procesamiento de información representan a la mente a través de tres depósitos:

- 1-Memoria sensorial: Sin el procesamiento, los recuerdos sensoriales desaparecen rápidamente, la memoria sensorial muestra poco cambio con la edad.
- 2.-Memoria de trabajo: El ejecutivo central parece madurar en algún momento entre los 8 y 10 años. Durante la niñez intermedia mejora el tiempo de reacción y la velocidad de procesamiento de tareas como relacionar imágenes, sumar números mentalmente y evocar la información espacial aumenta con rapidez.

• Metamemoria

- A los 8 años, los niños saben que algunas personas recuerdan mejor que las demás y que
- Algunas cosas son más fáciles de recordar que otras.
- La mayoría de los niños de 6 a 8 años, mas no de preescolar, pensaron que una experiencia
- Posterior puede alterar el recuerdo del niño. Solo a los 8 años reconocieron que la memoria
- Puede distorsionarse por las sugerencias de otros.

- Atención selectiva
- Los niños en edad escolar pueden concentrarse durante mayor tiempo que los menores y
- Enfocarse en la información que necesitan y desean mientras descarta la irrelevante. Por
- Ejemplo pueden incorporar el significado adecuado de una palabra.

• BIBLIOGRAFIA

- Diane E. (2001). Desarrollo Humano
- VARGAS, Martha; PEREZ, Mauricio y SARAVIA, Luis (2001). Materiales Educativos:
 - Conceptos en construcción. Convenio Andrés Bello. 189 p.