



PENSAMIENTO Y LENGUAJE

TANIA ELIZA, BEDREGAL NÚÑEZ

YONNELA LIZBETH, BEDREGAL NÚÑEZ

JESUS RODRIGUEZ FERNANDEZ

FREDDY APAZA CHULLO



PENSAMIENTO

DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PENSAMIENTO

Pensamiento es la capacidad mental para ordenar, dar sentido e interpretar las información

Pensamiento racional

Pensamiento imaginativo

Pensamiento creador

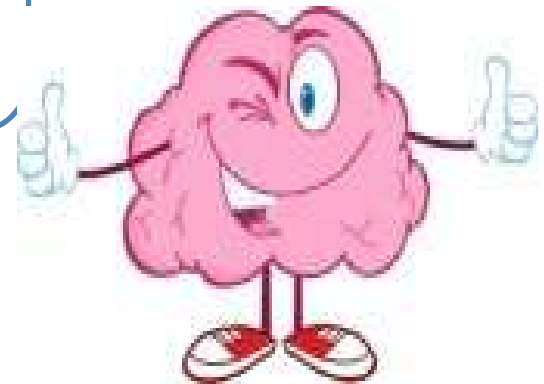


FUNCIONAMIENTO DE LA MENTE HUMANA

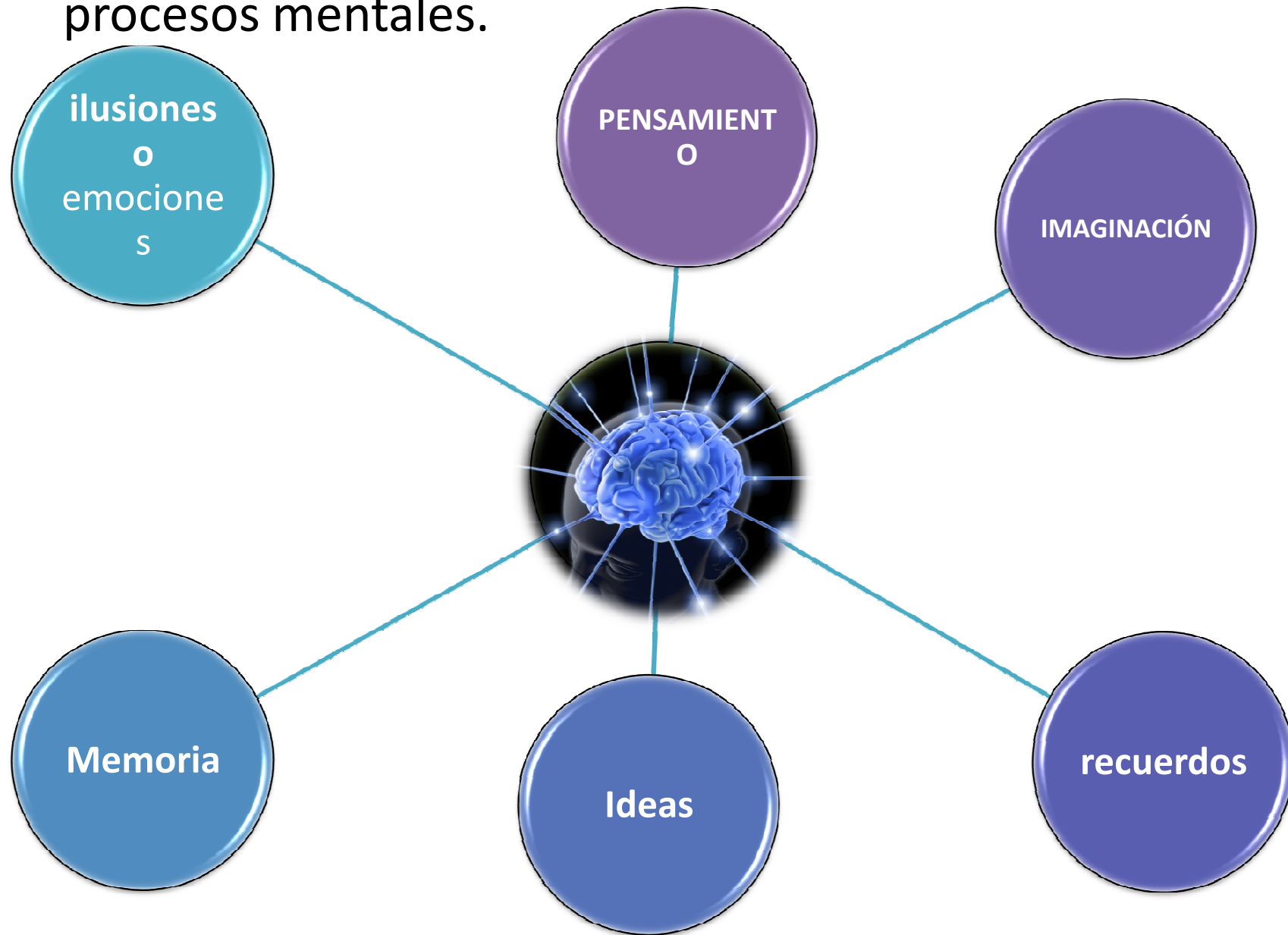


El médico francés La Mettrie fue el primero que concibió la mente como algo completamente material, el cerebro, provisto de una serie de células (neuronas), que interconexionadas entre sí hacían funcionar a esa masa física que es el cerebro.

Cuando el sujeto está totalmente despierto, el cerebro emite unas ondas determinadas y cuando éste entra en el sueño profundo, momento en el que no se sueña y cuando cuerpo y mente están más relajados, las ondas se hacen más grandes y lentas.

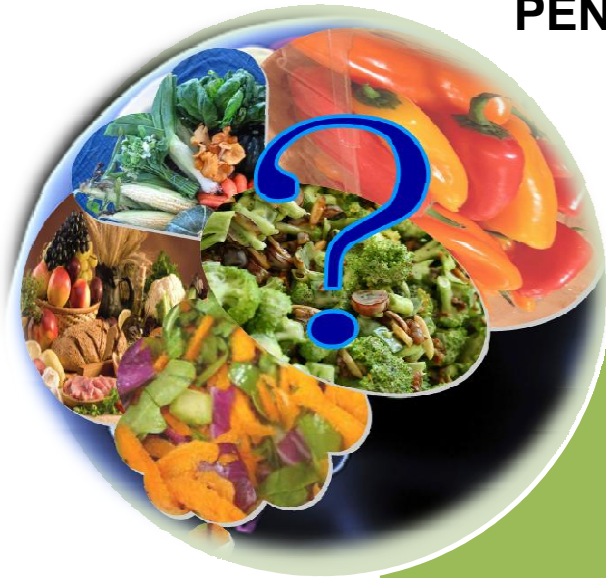


- Actualmente no hay duda respecto a que todos los procesos mentales.



son un producto del funcionamiento cerebral

PENSAMIENTO Y CEREBRO



Esta demostraba que la inteligencia y el pensamiento pueden crecer mediante el uso de procedimientos que contribuyan a su desarrollo. Una alimentación rica en proteínas ayudaba al desarrollo del cerebro, sobre todo en las primeras fases del desarrollo.



CARACTERÍSTICAS DEL PROCESO DEL PENSAR:

El pensar lógico se caracteriza porque opera mediante conceptos.

El pensar siempre responde a una motivación. Que pueda estar originada en el ambiente natural, social o cultural, o en el sujeto pensante.

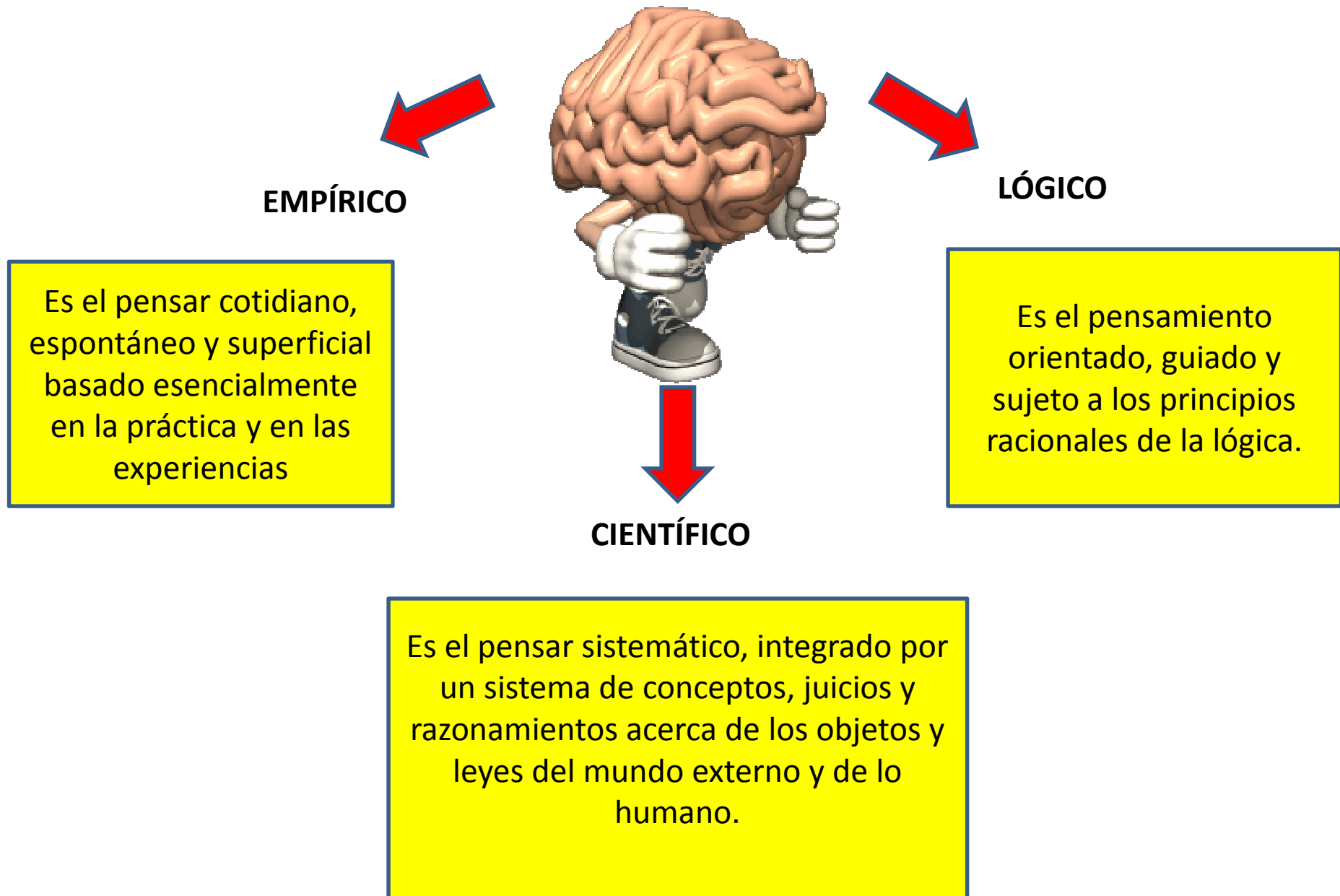
El pensar es una resolución de problemas. La necesidad exige satisfacción.

El proceso del pensar lógico siempre sigue una determinada dirección. Esta dirección en busca de una conclusión o de solución de un problema.

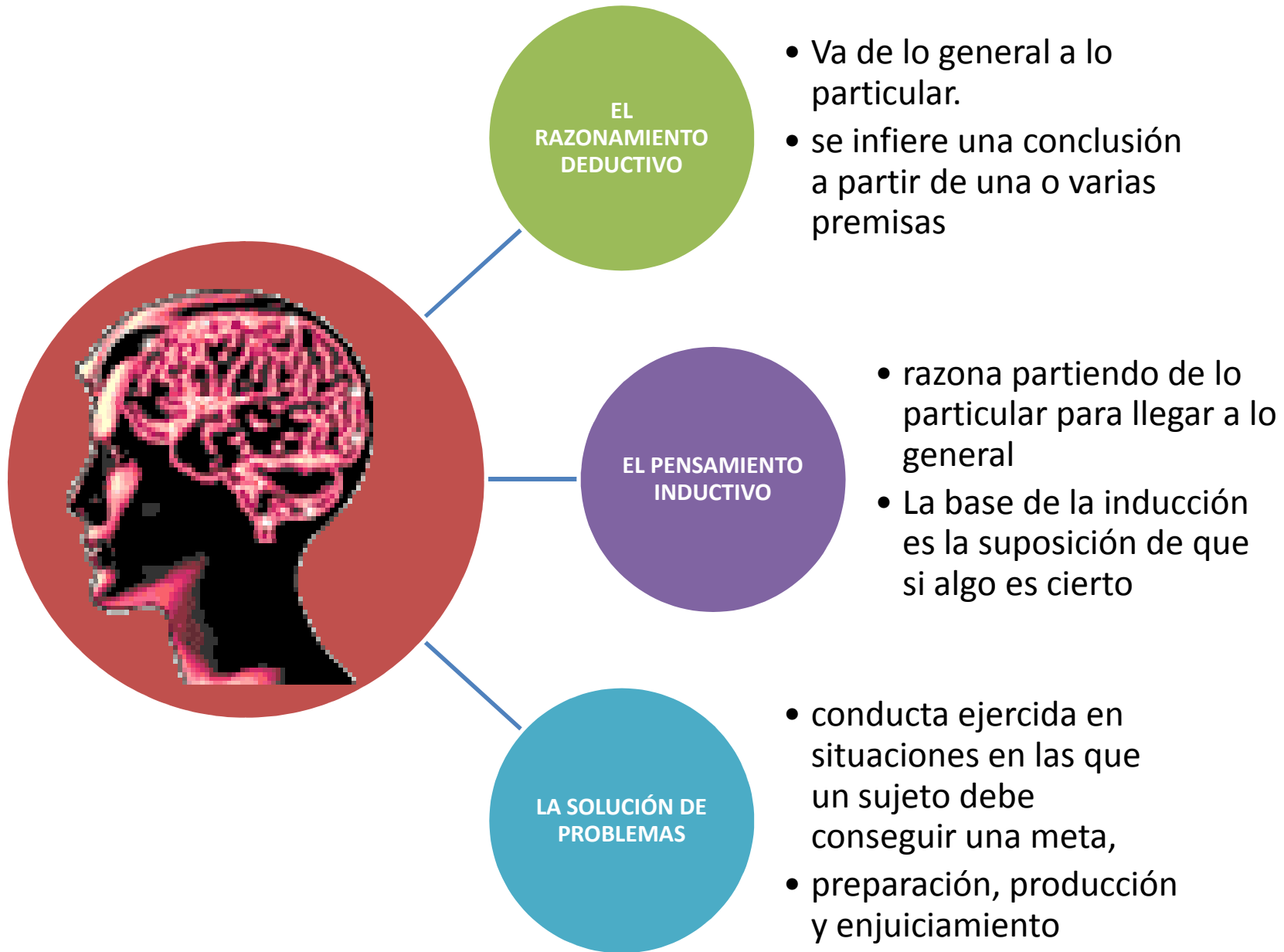
El proceso del pensar se presenta como una totalidad coherente y organizada, en lo que respecta a sus diversos aspectos, elementos y etapas.



CLASES DEL PENSARES:



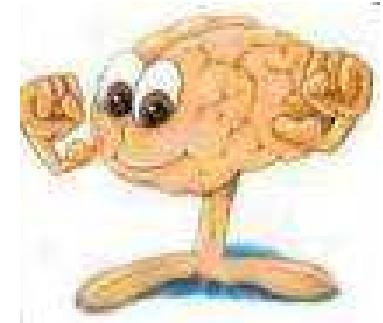
TIPOS DE PENSAMIENTO



LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS



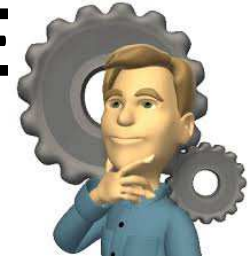
**CREATIVIDAD Y
RESOLUCIÓN DE
PROBLEMAS**



el pensamiento
creativo, que exige
nuevos enfoques e
ideas originales para
resolver un problema
abierto



CONFLICTOS Y MECANISMO DE DECISIÓN



Un conflicto es una situación en que se enfrentan, al menos, dos impulsos opuestos, pudiendo el sujeto seguir sólo uno, ignorando el otro. No depende únicamente del razonamiento

Los conflictos pueden ser externos

Los conflictos pueden ser internos

DESARROLLO PSICOLOGICO DEL PENSAMIENTO

Jean Piaget pretendió construir un modelo biológico que le permitiera establecer relaciones entre la maduración del cerebro, adquisición del conocimiento en los niños.



Jean Piaget:



El pensamiento no es una suma de pequeños datos, sino un todo estructurado en que el conjunto determina la totalidad del proceso.

EL LENGUAJE

El lenguaje es el sistema a través del cual el hombre o los animales comunican sus ideas y sentimientos, ya sea a través del habla, la escritura u otros signos convencionales, pudiendo utilizar todos los sentidos para comunicar.



Evolución de desarrollo urbano

El desarrollo del lenguaje está ligado a la evolución nerviosa cerebral y se produce por la coordinación de los diferentes órganos bucofonatorios. El responsable directo de posibles dificultades en el desarrollo de la adquisición del lenguaje suele ser la falta de maduración o dificultades del sistema nervioso central.



COMPONENTES DEL LENGUAJE:

El lenguaje tiene una doble vertiente, la expresiva, la receptiva.



TIPOS DE LENGUAJE :

- ✓ El lenguaje visual
- ✓ En el lenguaje oral
- ✓ El lenguaje escrito



PROCESOS DE APRENDER EL LENGUAJE:

- ✓ **Imitación.**- Es evidente que los niños aprenden sus primeras palabras por lo común meras etiquetas oyendo e imitando.
- ✓ **Reforzamiento.**- Si la palabra produce resultados favorables, se inclina a repetirlas.
- ✓ **Estructuras lingüísticas innatas.** El lingüista Noam Chomsky (1959), piensa que todo ser humano nace con las estructuras mentales para la adquisición del lenguaje, que permite que el niño procese selectivamente la información lingüística del medio y formule una gramática generativa con la cual produce su lenguaje.

TEORÍAS SOBRE LA ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE

- ✓ **Teoría de Chomsky o del dispositivo de adquisición del lenguaje:** La existencia de una "caja negra" innata, un "dispositivo para la adquisición del lenguaje" o LAD (por sus siglas en inglés), capaz de recibir el input lingüístico y, a partir de él, derivar las reglas gramaticales universales.
- ✓ **La teoría de Bruner o de la solución de problemas:** Bruner sugirió que el niño aprende a usar el lenguaje para "comunicarse en el contexto de la solución de problemas"

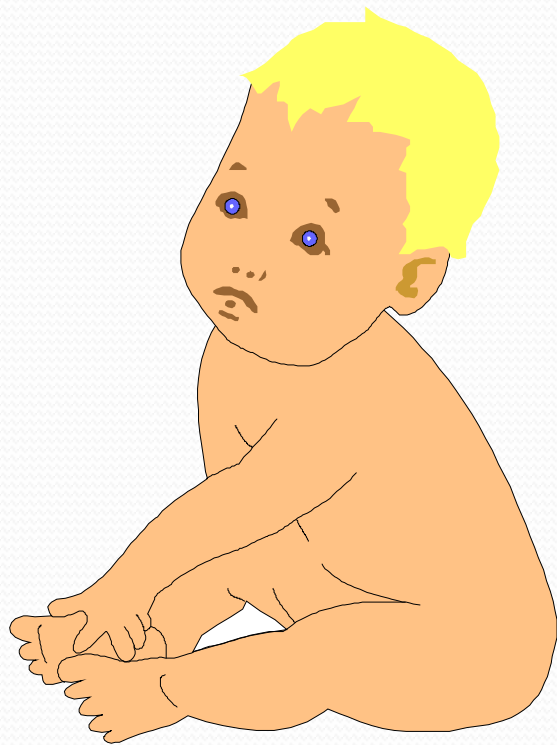
DESARROLLO

COGNITIVO:

JEAN PIAGET.



La etapa sensorio-motor (0 –2)



Durante los dos primeros años el bebé hace unos avances cognitivos enormes. ¿Por qué aprende? Su motivación es la llegada de un acontecimiento que es percibido como el causante de una perturbación de los sistemas existentes. Asimilándolo, el bebé acomoda sus estructuras, desarrollando , por tanro, unas nuevas, y así el equilibrio queda restablecido.

La etapa preoperacional (2 – 7)

La etapa sensorio-motor termina cuando empieza la capacidad de simbolizar, pero no se desarrolla plenamente hasta que el niño es “operativo”, es decir cuando va más allá de lo inmediato y transforma o interpreta lo que es percibido de acuerdo con las estructuras cognitivas que han sido desarrolladas .



Etapas operacionales (concretas y formales)



El desarrollo de las operaciones dura de los 7 a los 17 y tiene dos sub-etapas:

“operaciones concretas” desde los 7 a los 11 o 12 y las

“operaciones formales”, de los 12 en adelante.



TEORIA DE VIGOTSKY

Influencias
socioculturales:

- Enfatiza los aspectos culturales del desarrollo
- Influencias históricas en el desarrollo
- Influencias sociales promueven el progreso cognitivo y lingüístico
- El habla es producto de la sociedad

El lenguaje precederá al pensamiento e influiría en la naturaleza de éste: los niveles de funcionamiento intelectual dependerían de un lenguaje más abstracto. Además, habla y acción están íntimamente unidas: mientras más compleja es la conducta y más indirecta la meta, más importante es el rol de la lengua.

TEORIA DE STERN O INTELECTUALISTA

Inteligencia Numérica

Inteligencia verbal

Inteligencia Lógica

TIPOS DE INTELIGENCIA

Inteligencia Espacial

Inteligencia Mecánica

Inteligencia Social

Teoría de Skinner o del condicionamiento

- Skinner invierte el esquema de Watson (Estimulo – Respuesta)
- No trabaja con los estímulos trabaja con respuestas
- Afirma que existen 2 clases de respuestas (respuestas reflejas y respuestas operantes).

Skinner y la Enseñanza:

Para Skinner el aprendizaje de un niño y de una rata son procesos similares. Primero se provoca la conducta que se desea instaurar, a continuación y de la forma más inmediata posible, se proporciona la recompensa o castigo. El organismo aprende las respuestas que han sido recompensadas.

Los puntos de vista de Skinner son los siguientes:

- La enseñanza es un proceso de aprender, no por el castigo.
- La amenaza y el castigo, producen reacciones estériles, emotivas de ansiedad culpabilidad o terror.
- Debe haber un intercambio permanente entre profesor y alumnos.
- Se debe educar para la democracia, educar la totalidad de la persona, educar para la vida.
- Enseñar equivale a organizar contingencias de refuerzos.

ETAPAS DEL LENGUAJE

PRIMERAS PALABRAS

✓ Etapa I (de 1 a 2)

Esta etapa comienza generalmente entre los 18 a 20 meses. Se empiezan a formar frases que constan de, generalmente, 2 palabras, pudiendo llegar a las 7

✓ Etapa II (de 2 a 2.5)

El niño posee ya un vocabulario que excede las 50 palabras. El niño comienza a utilizar las inflexiones del lenguaje, o sea, aquellos elementos que modifican el significado de las palabras, dándoles una connotación más específica (pluralidad, tiempo) o estableciendo relaciones entre otros elementos.



FUNCIONES DEL LENGUAJE

Función representativa o referencial

Función apelativa o conativa

Función expresiva o emotiva

Función fática

Función metalingüística

Función poética