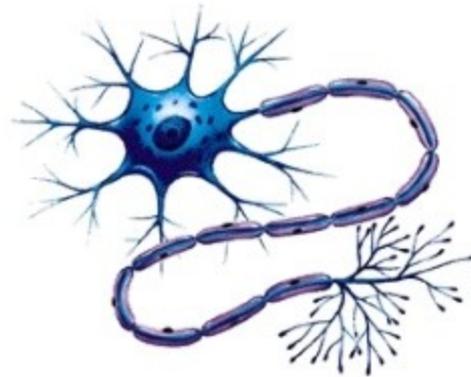


# Las bases biológicas de la conducta (I tema)

---



# ALGUNAS “CREENCIAS” SOBRE EL CEREBRO HUMANO

Las emociones pueden afectar el proceso de razonar adecuadamente



Las emociones son indispensables para que ocurra la racionalidad.  
Taylor (2 001)

40 funciones del cerebro han sido asociadas con la estimulación de áreas específicas de éste.



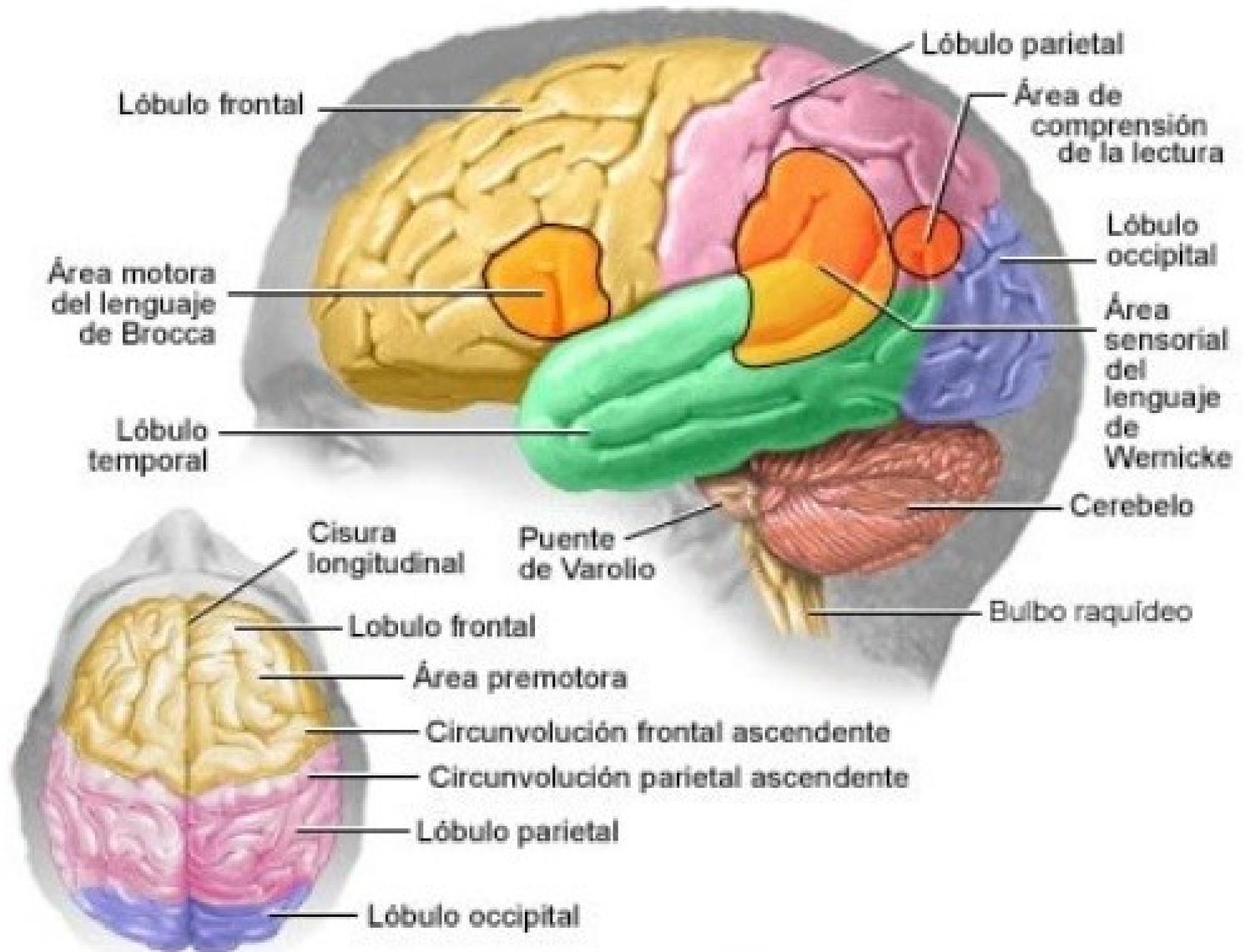
Técnicas de imágenes han revelado que las diferentes regiones del cerebro trabajan coordinadamente en una tarea.

Un lado del cerebro es lógico y analítico y el otro es intuitivo y sentimental.

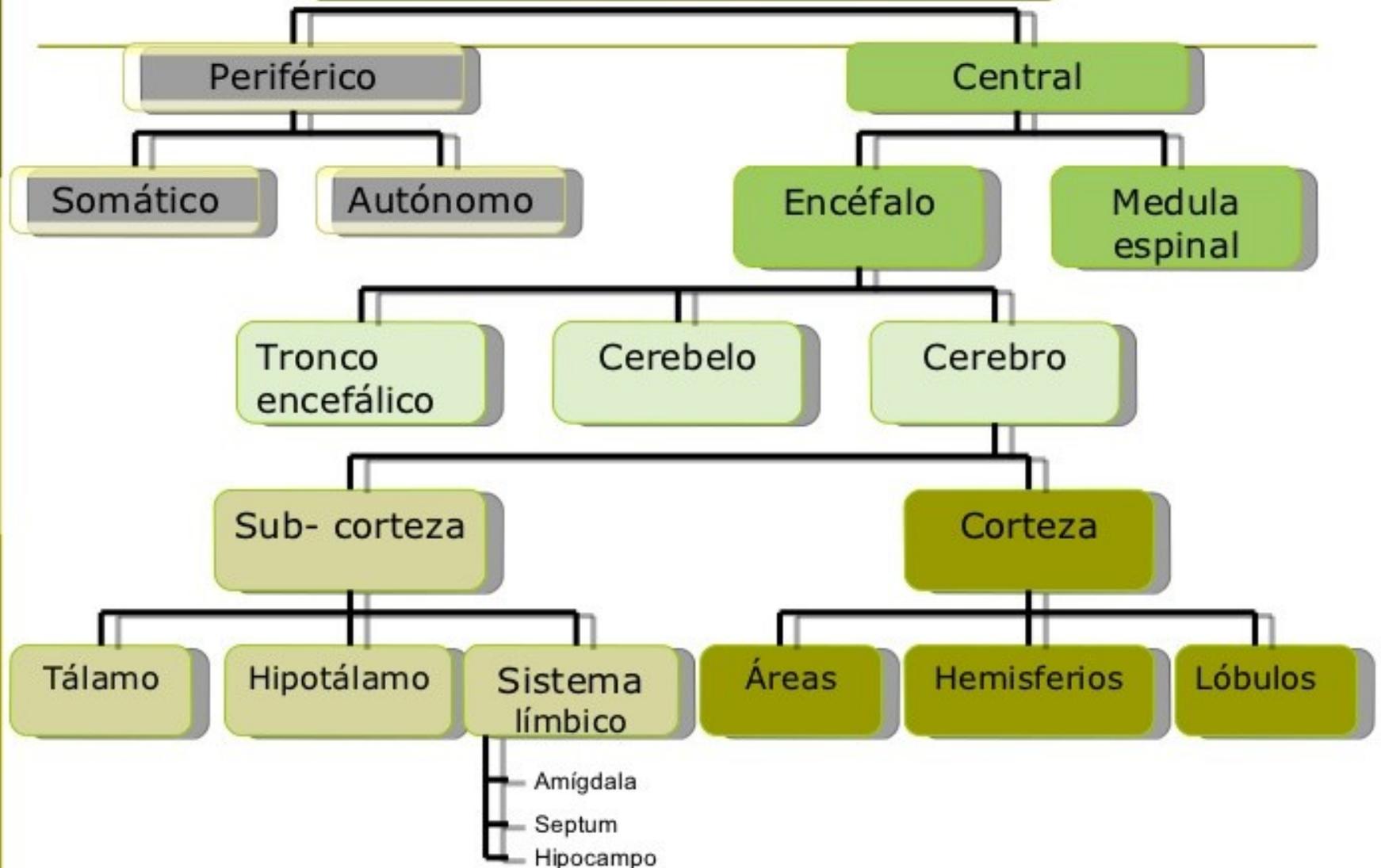


Es más útil pensar en una “lateralización relativa y en procesos del cerebro” antes que en ubicaciones de estos procesos en el cerebro.

# ANATOMIA CEREBRAL

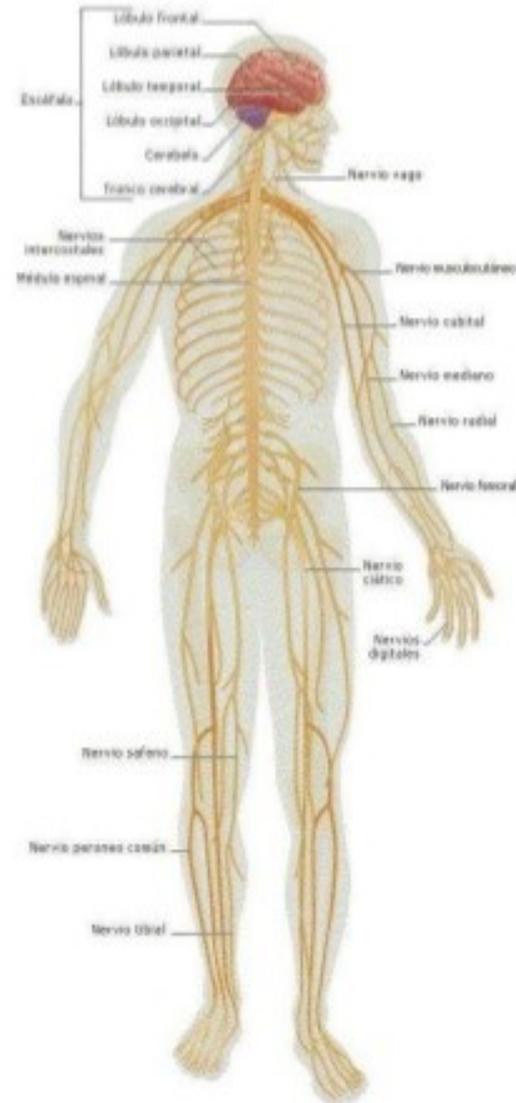


# • SISTEMA NERVIOSO



# SISTEMA NERVIOSO

- ❑ Está constituido por un conjunto de nervios y centros nerviosos.
- ❑ Permiten al organismo relacionarse con su medio.
- ❑ Tiene como unidad funcional a las **NEURONAS**.



# ¿Cómo aprende el cerebro?

El aprendizaje comienza a nivel celular, en la unidad básica funcional del sistema nervioso: LA NEURONA.

La neurona, dispara, integra y genera información a través de microscópicos puntos de enlace llamados: SINAPSIS

Las sinapsis, conectan unas células con otras. Una sola neurona puede estar unida con mil a diez mil neuronas.

Cada neurona tiene un sólo axón y cada axón tiene numerosos terminales.

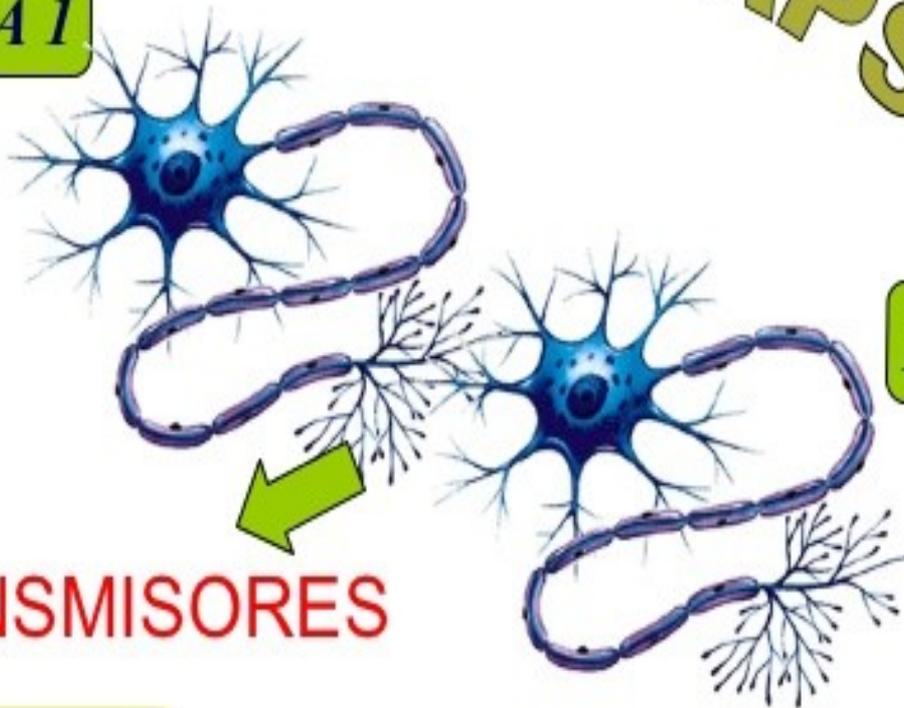
Las dendritas traen información al cuerpo de la célula.

Los axones, toman la información del cuerpo de la célula y la transmiten.

Para producir estas conexiones las neuronas tienen extensiones especializadas llamadas: DENTRITAS o AXONES.

# SINAPSIS

**NEURONA 1**



**NEURONA 2**

**NEUROTRANSMISORES**

Acetilcolina

Dopamina

Serotonina

# NEUROTRANSMISORES

Acetilcolina	Afecta la activación, atención, memoria, motivación y el movimiento.  En exceso: espasmos, temblores. Deficiencia: parálisis, torpeza
Dopamina	Inhibe una gran variedad de conductas y emociones incluyendo el placer.  Implicada en la esquizofrenia y en el mal de Parkinson.
Serotonina	Inhibe prácticamente todas las actividades. Importante para el inicio del sueño, el estado de ánimo y la conducta de alimentación.

# SISTEMA NERVIOSO SOMÁTICO



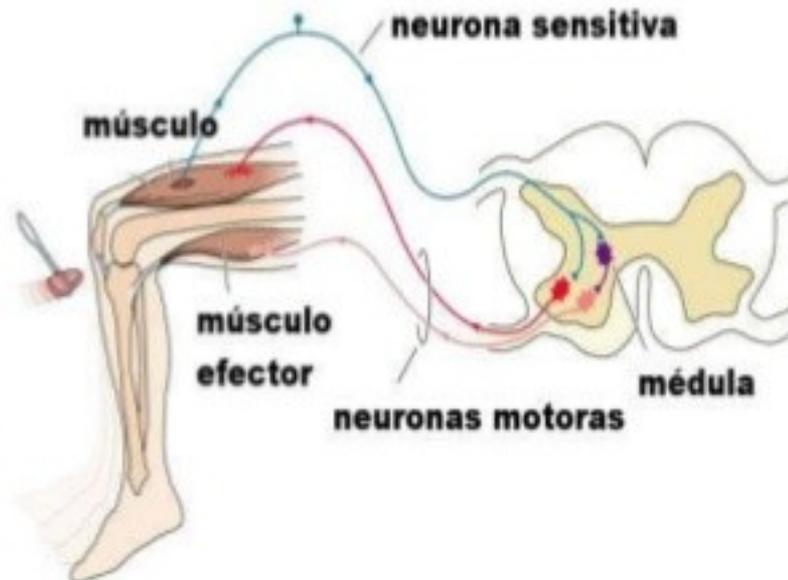
- Tiene 12 pares de Nervios Craneales: salen del encéfalo y llevan información del cuello y cabeza hacia el SNC.
- Y 31 pares Espinales: salen de la médula espinal y llevan información de todo el cuerpo.

PRESENTA 2 VÍAS

Aferentes

NERVIOS SENSORES

Llevar información de todas partes del cuerpo hacia la médula.



Eferentes

NERVIOS MOTORES

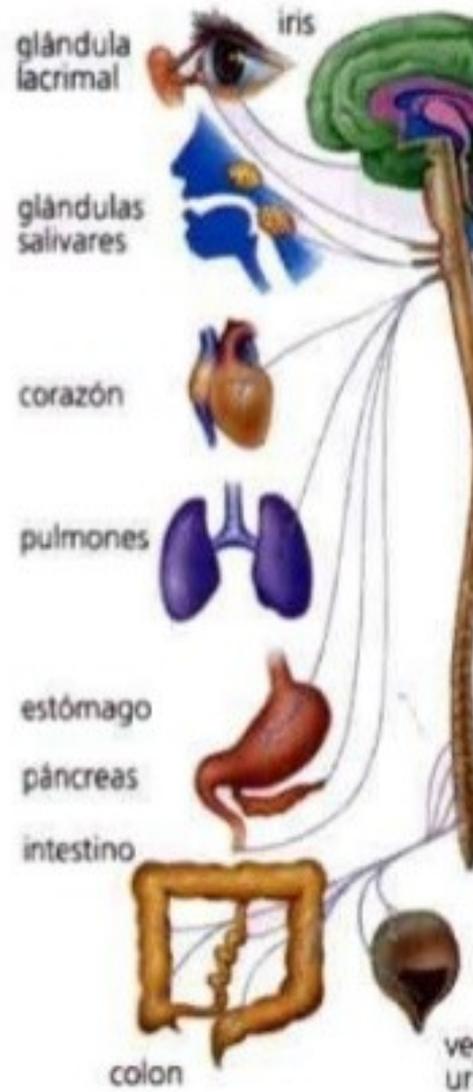
Llevar información desde el centro Nervioso hasta los músculos, los cuales permiten los movimientos

# SISTEMA NERVIOSO AUTÓNOMO

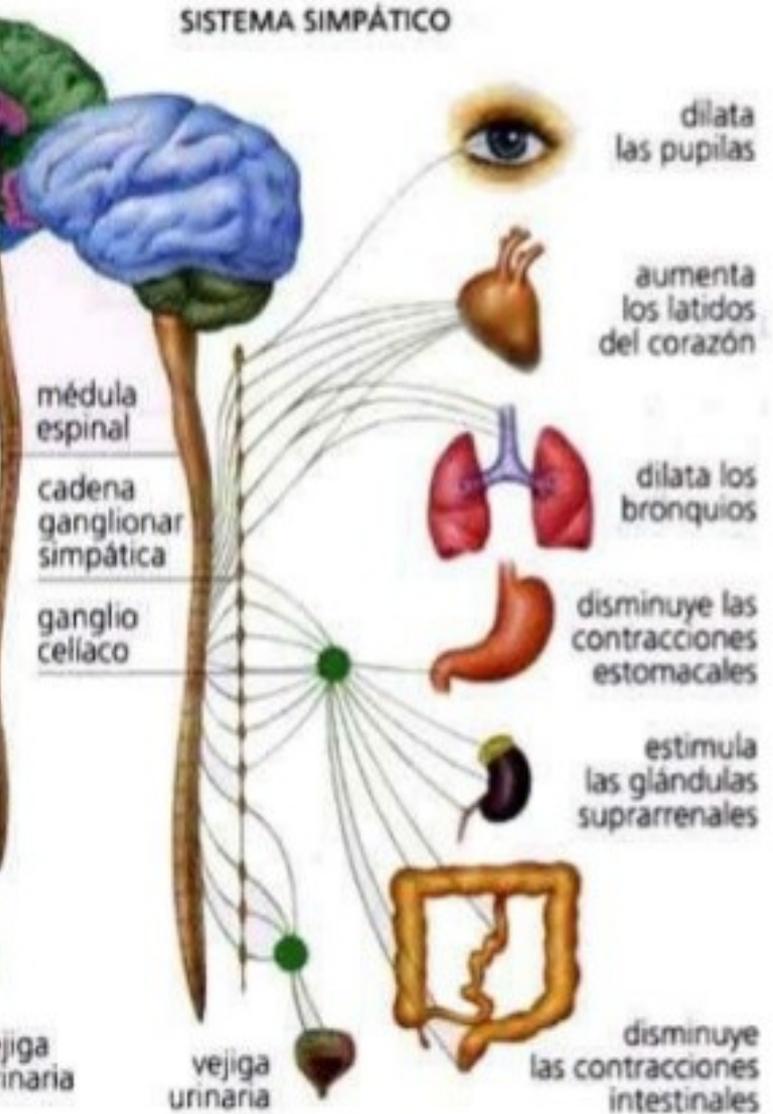


□ Regula el funcionamiento visceral

## SISTEMA PARASIMPÁTICO



## SISTEMA SIMPÁTICO

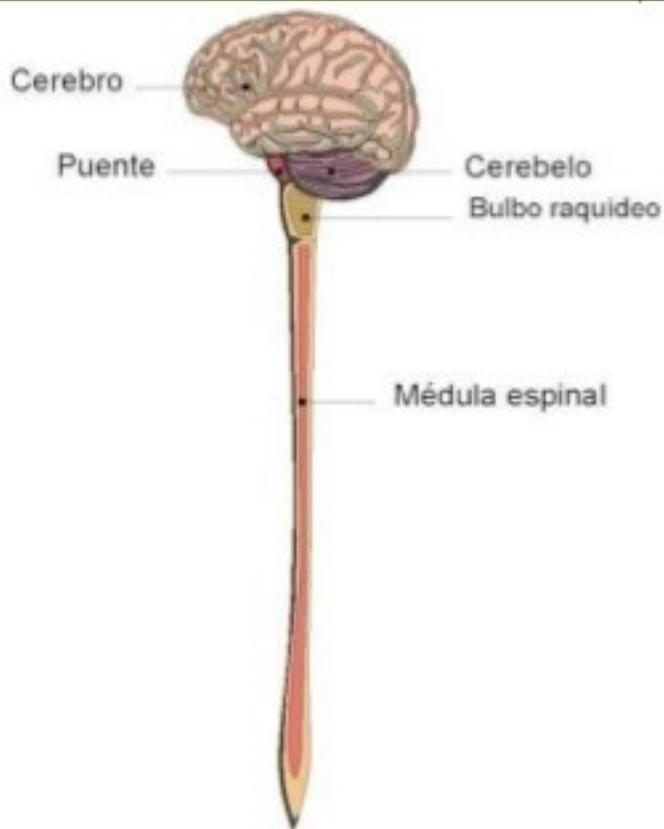


# SISTEMA NERVIOSO CENTRAL

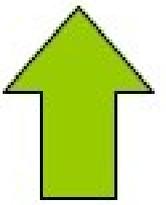
•MÉDULA ESPINAL

RESPONSABLES  
DE ACTOS REFLEJOS  
Y DE LOS  
PROCESOS PSIQUICOS  
HUMANOS

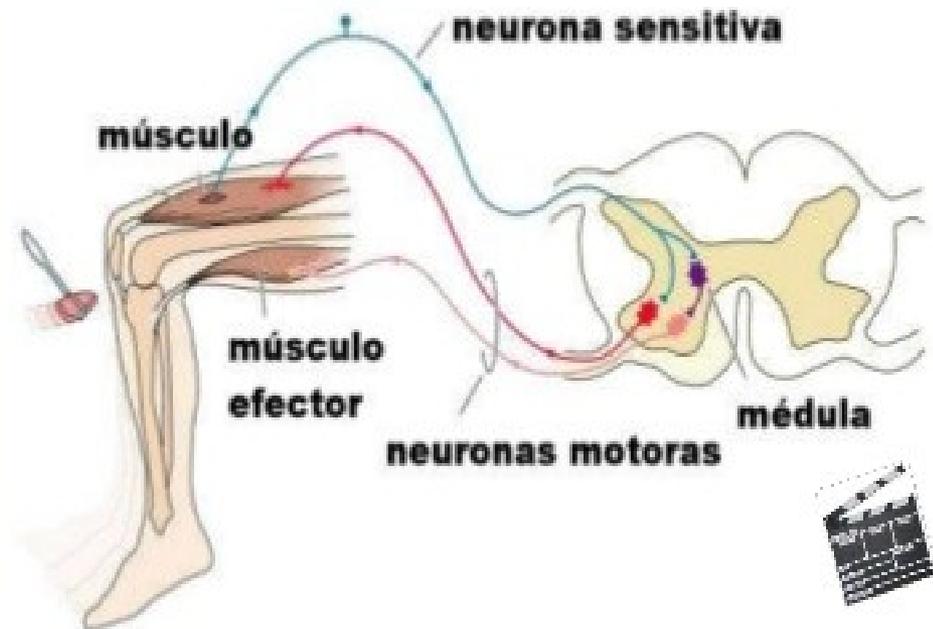
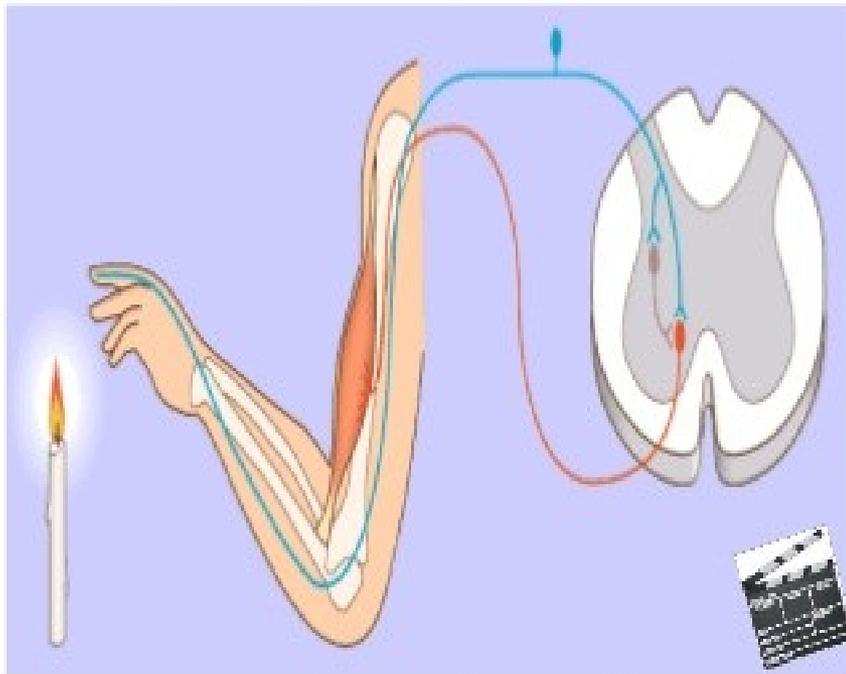
•ENCÉFALO



# MÉDULA ESPINAL

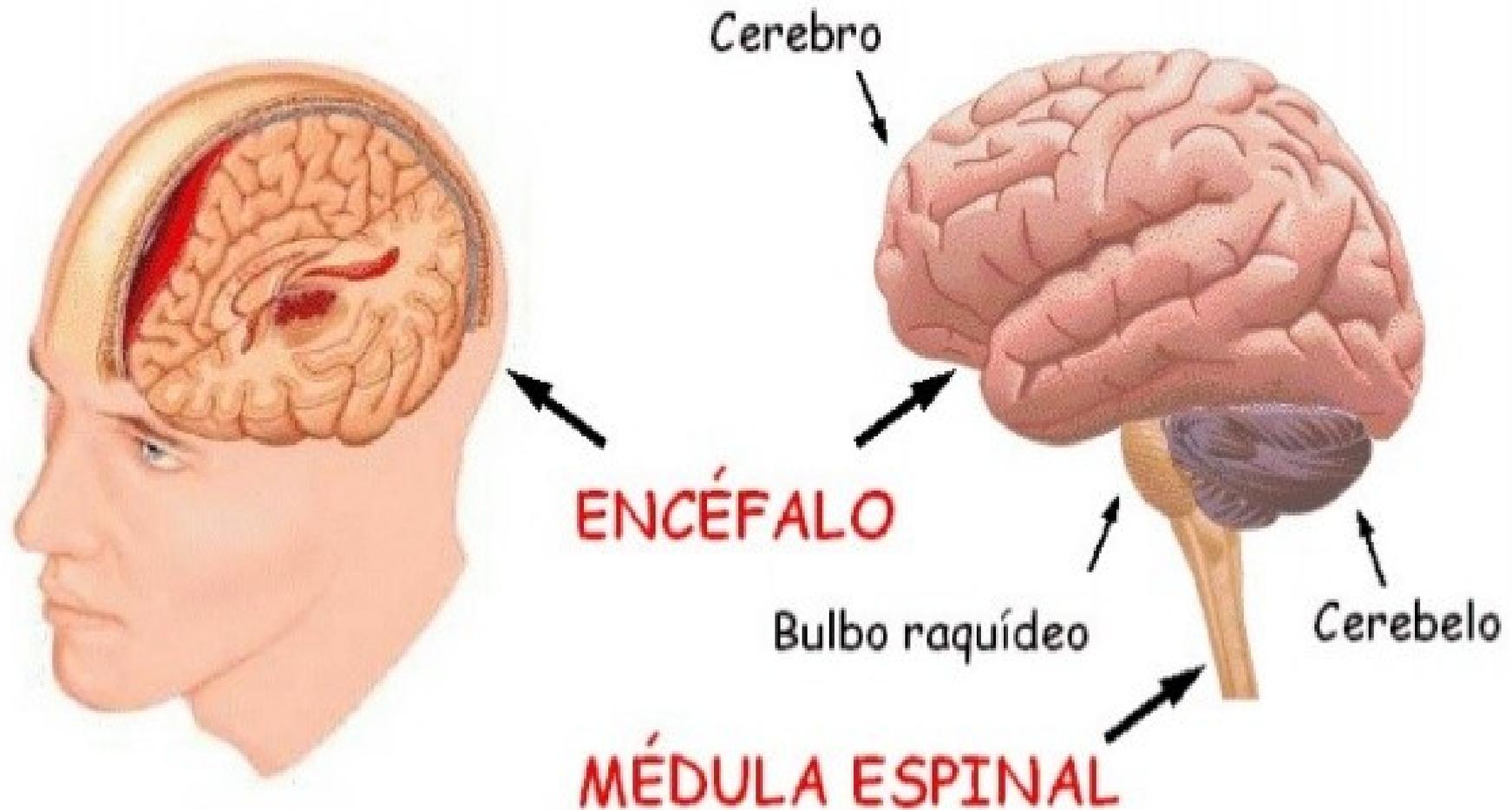


- Lleva información del cuerpo hacia el cerebro y viceversa.
- Responsable de los actos reflejos (respuesta automática e innata frente a un estímulo aversivo)



# ENCÉFALO

SISTEMA NERVIOSO CENTRAL= ENCÉFALO + MÉDULA ESPINAL



# TRONCO ENCEFÁLICO



- ❑ Responsable de las funciones vitales

Respiración, la digestión de alimentos, la circulación sanguínea.

- ❑ Aquí se ubica la formación reticular cuyas funciones son:

- ❑ Influencia sobre los relojes biológicos
- ❑ regulando los ritmos circadianos.
- ❑ Control del ciclo sueño-vigilia por medio del **sistema reticular activador ascendente (SARA)**

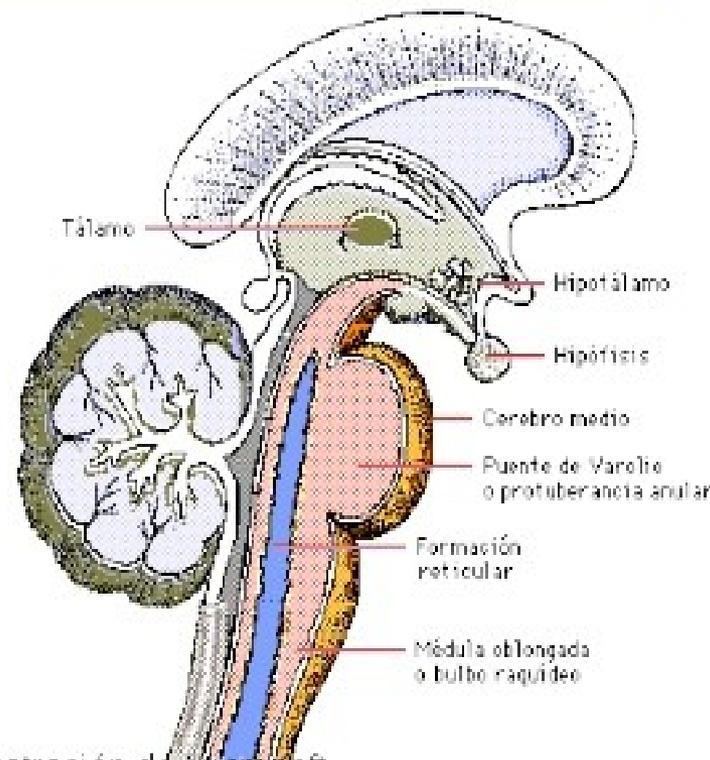


Ilustración de Microsoft

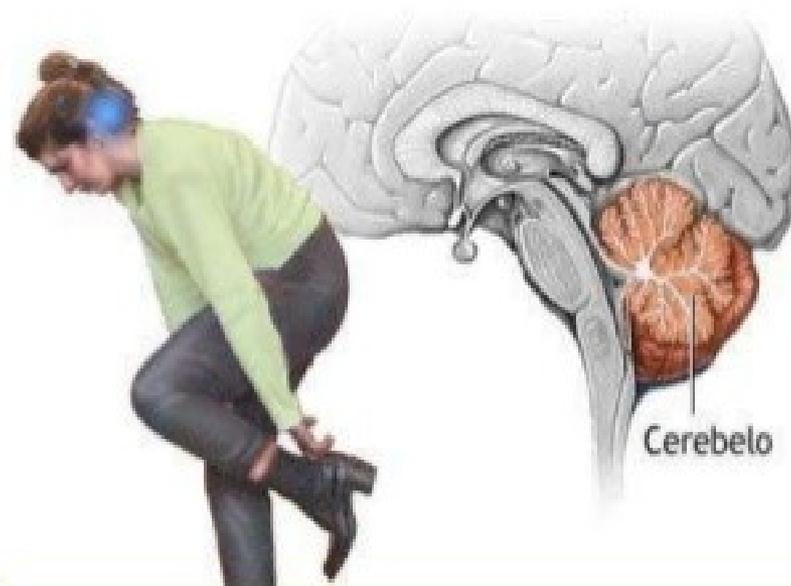
Otras funciones, como:

- Genera el hipo
- Impulsa el vómito

# CEREBELO



- ❑ La principal función: la coordinación del movimiento (*permitir que el movimiento se realice con facilidad y precisión*).
- ❑ Facilita la realización del movimiento voluntario, por su conexión con la corteza motora.
- ❑ Regula el tono muscular, para mantener la postura.
- ❑ Participa en el aprendizaje de los movimientos.

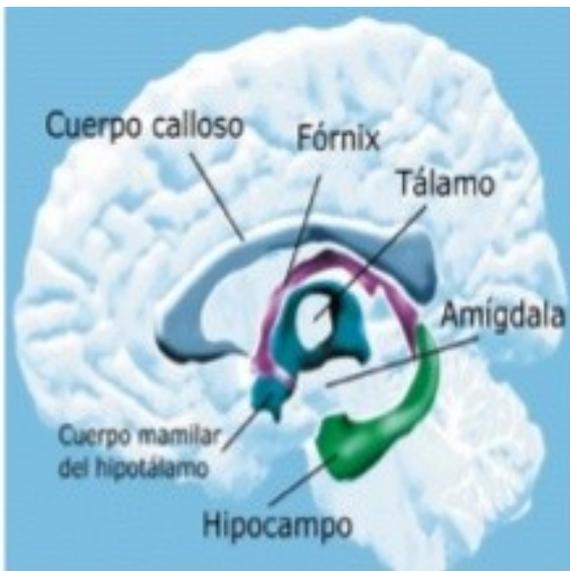


## ALTERACIONES

**Ataxia:** "incoordinación motriz" y define un síndrome de desequilibrio-inestabilidad en la marcha.

**Dismetría:**

Es la falta del sentido de la medida en la ejecución de los movimientos tanto referente al tiempo como al espacio.



# SUBCORTEZA CEREBRAL

## SUB-CORTEZA

**SISTEMA LÍMBICO**

**TÁLAMO**

**HIPOTÁLAMO**

Principal responsable de nuestra vida emocional.

Centro de relevo.

Homeostasis Corporal.  
Regula la temperatura, el hambre, Sed, etc.

**AMIGDALA**

**ÁREA SEPTAL**

**HIPOCAMPO**

Ira y miedo

Centro de placer

Memoria reciente



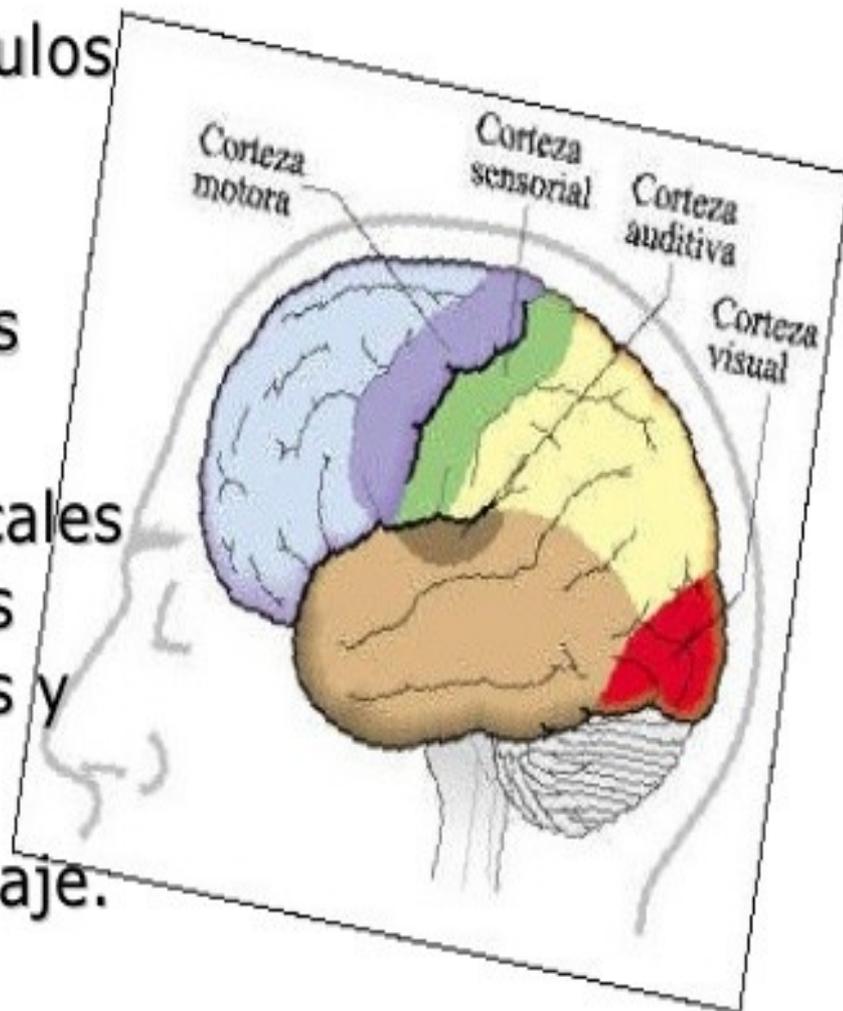
# ÁREAS CORTICALES



Son de tres tipos:

- **Sensoriales:** Reciben estímulos sensitivos (aferentes) y los hacen conscientes.
- **Motoras:** Envían las órdenes motoras voluntarias.
- **De Asociación:** Áreas corticales integradoras y coordinadoras que contactan áreas motoras y sensitivas.

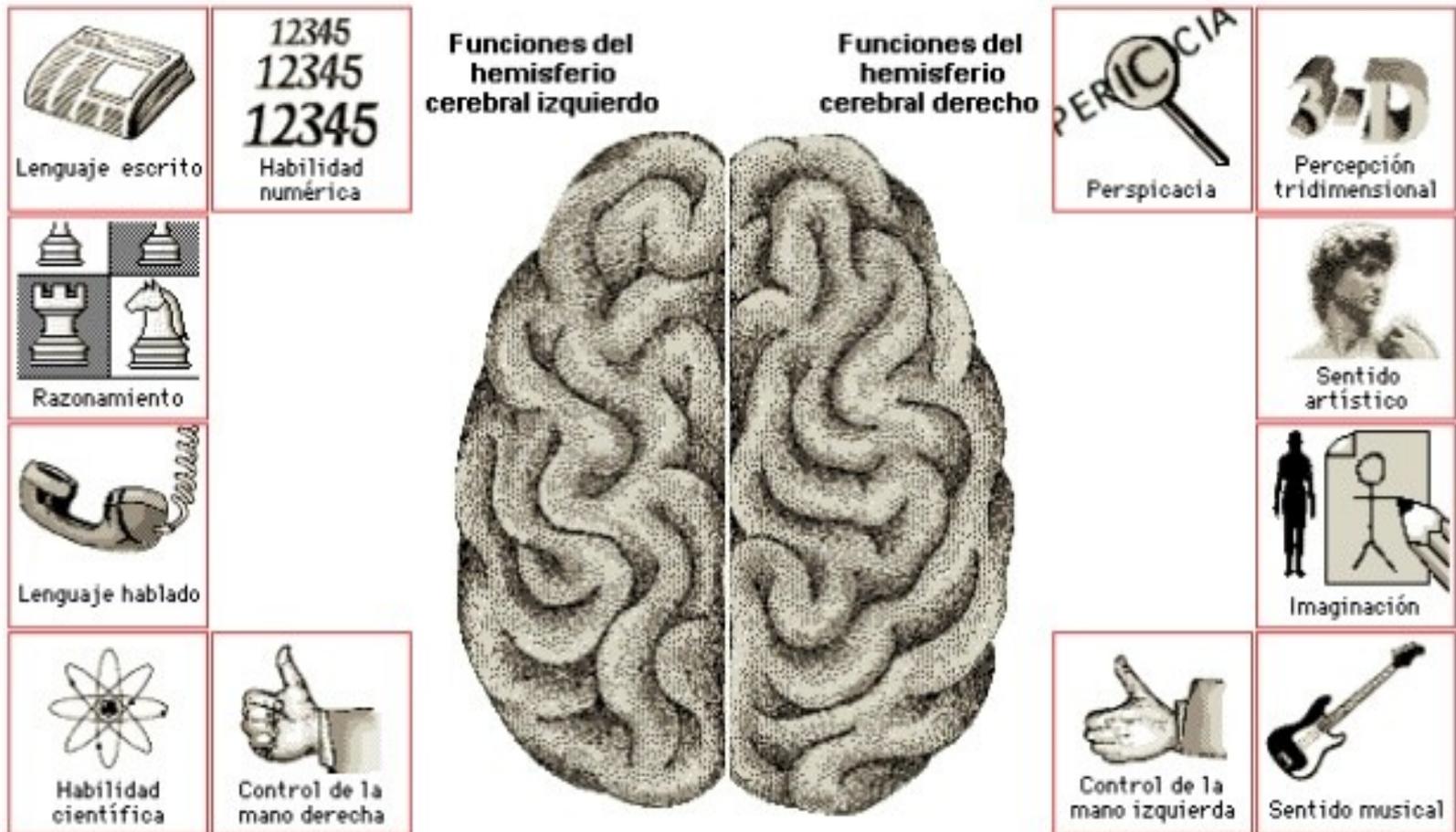
Centro de la conciencia, lenguaje.



# HEMISFERIOS CEREBRALES



- Están conectadas a través del **cuerpo calloso**, que permite la interacción recíproca entre ellos.
- El derecho controla el hemicuerpo izquierdo.
- El izquierdo controla el hemicuerpo derecho.



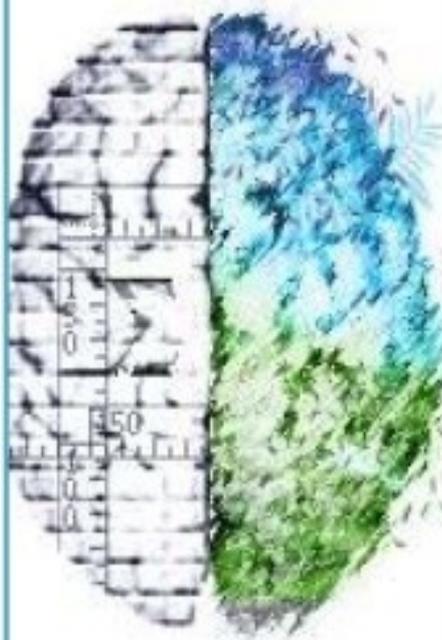
## HEMISFERIO IZQUIERDO

**Es lineal.**

**Sus habilidades de pensamiento son de alto orden: lenguaje, análisis, lógica, secuencialidad, objetividad, etc.**

**Permite hacer abstracciones e identificar causas y efectos o separar el todo en sus partes.**

**Es responsable del razonamiento verbal y matemático y del lenguaje en general, entre otras funciones complejas, como inferencia y deducción.**



## HEMISFERIO DERECHO

**Es circular.**

**Las habilidades del pensamiento circular son de alto orden, también.**

**Es responsable de la intuición, de la formación de imágenes completas, patrones de reconocimiento, identificación de relaciones o conexiones y del razonamiento simultáneo.**

**Es multifacético: crea espacios nuevos, "ve" más allá de lo evidente. Soluciona problemas de los lados.**

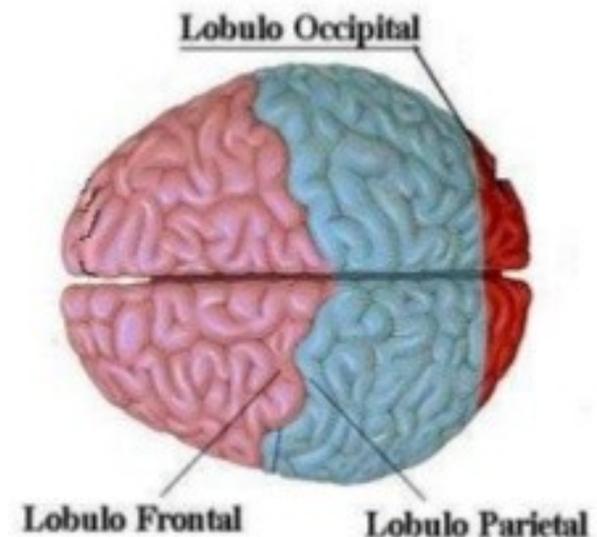
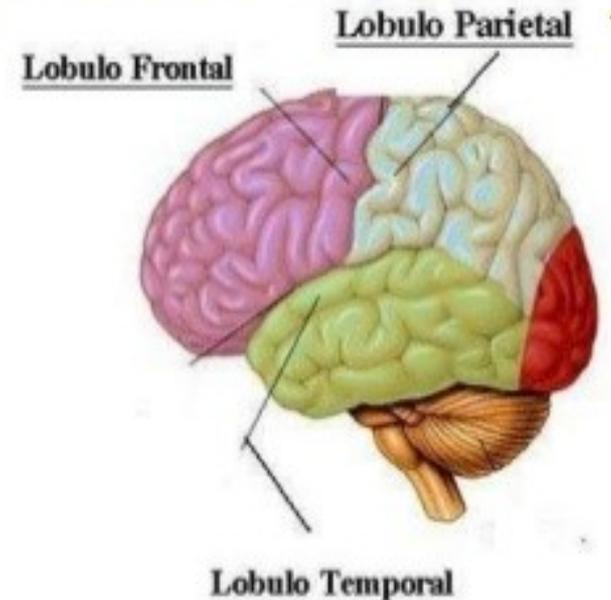
# LÓBULOS CEREBRALES

❑ **Lóbulo parietal.** Centro de interpretación de los sentidos del gusto y del tacto (calor, presión y dolor). Capacidad espacial.

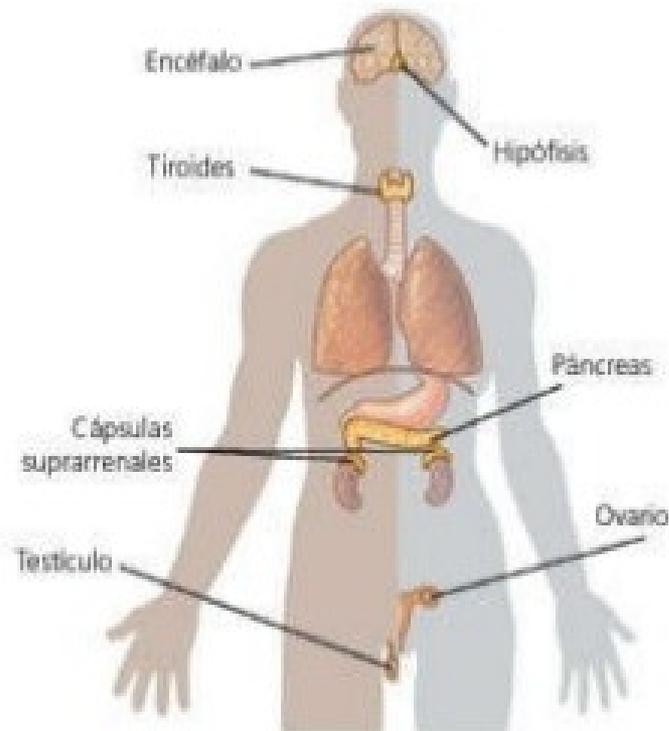
❑ **Lóbulo frontal.** Centro del movimiento complejo, además centro de la elaboración del razonamiento, pensamiento y emociones, planificación, personalidad.

❑ **Lóbulo temporal.** Centro de la percepción de la audición, olfato, lenguaje, equilibrio y memoria.

❑ **Lóbulo occipital.** Centro de percepción, asociación e interpretación de imágenes visuales.



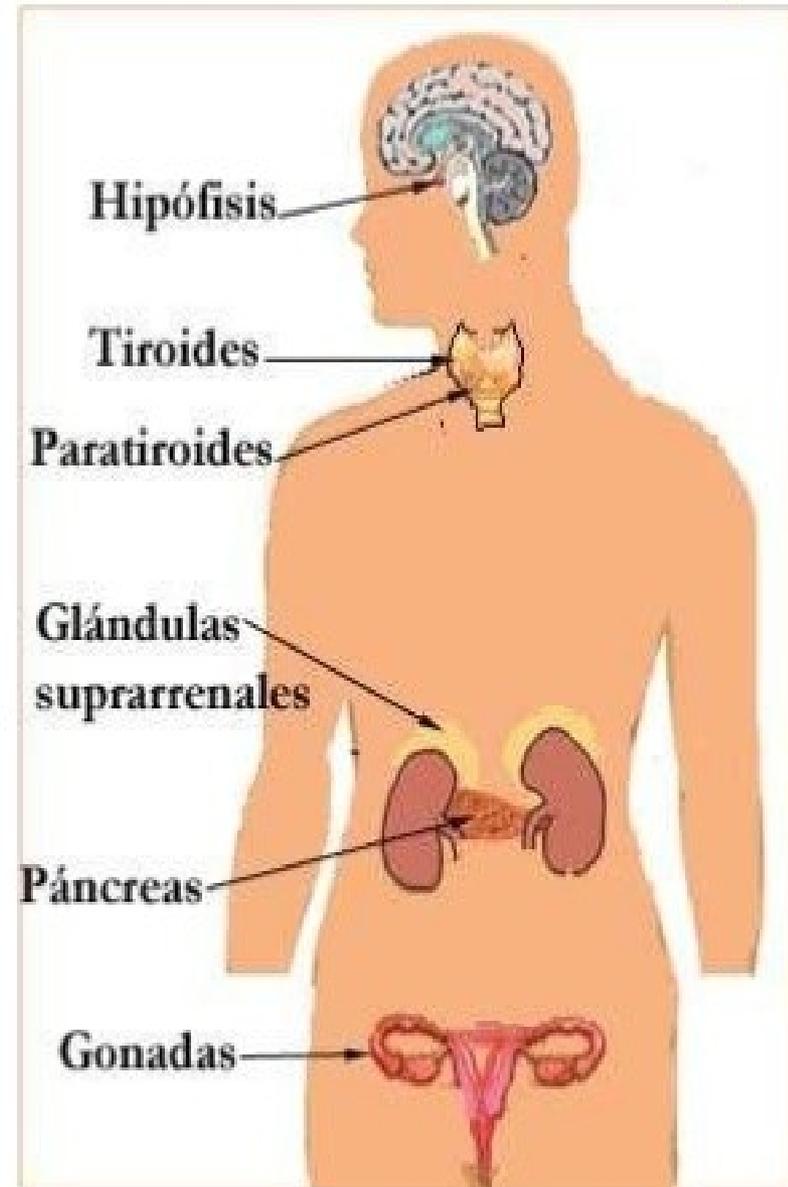
# SISTEMA ENDOCRINO



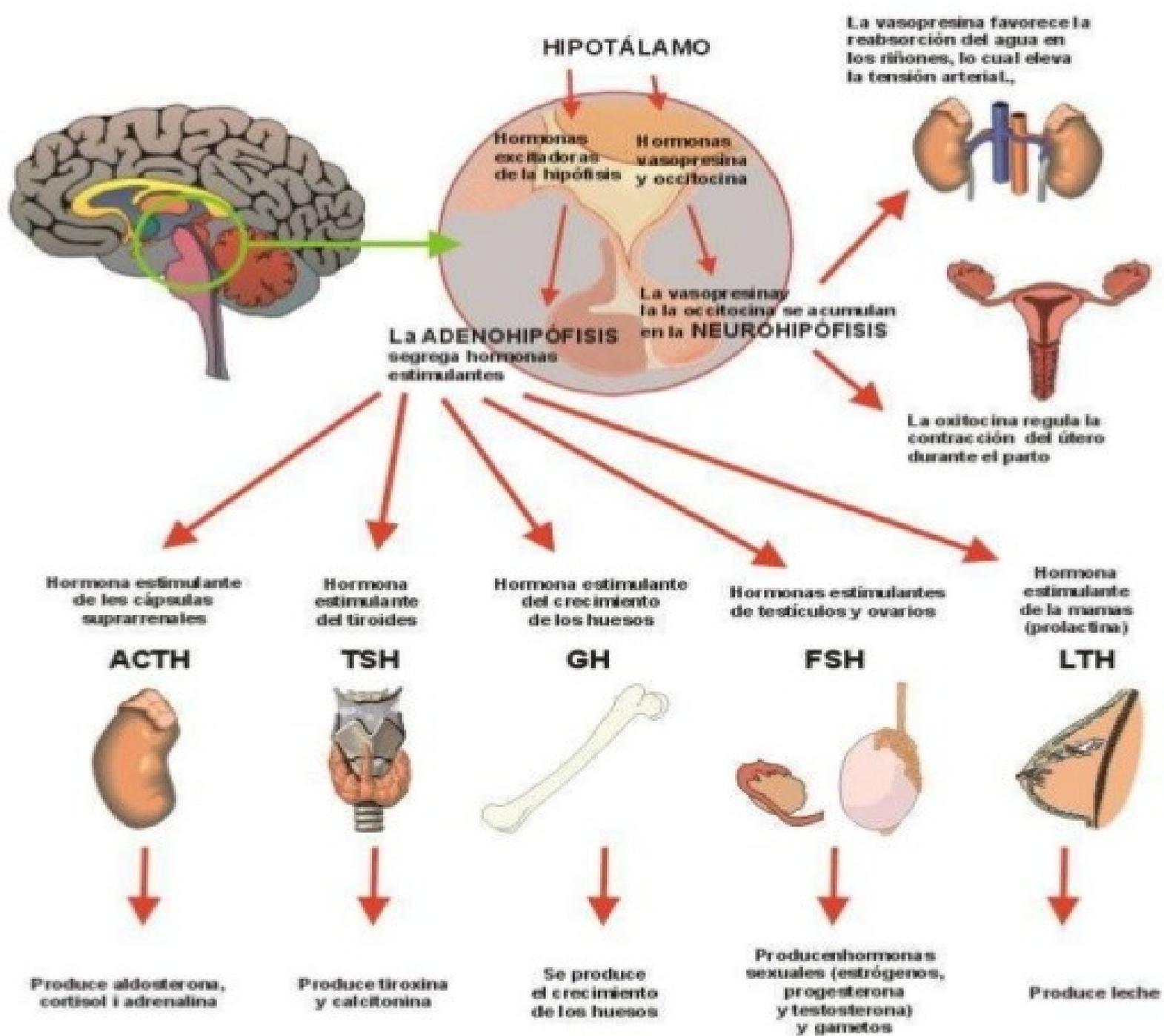
# SISTEMA ENDOCRINO

- Formado por un conjunto de glándulas (hipófisis, epífisis, tiroides, paratiroides, páncreas, ovarios, testículos, riñón y glándula suprarrenal) que sintetizan hormonas y las liberan al torrente sanguíneo.
- *El hipotálamo* interviene en la secreción hormonal, y a su vez las hormonas afectan el funcionamiento del sistema nervioso, por este motivo, al conjunto de los dos sistemas se les denomina.

## *SISTEMA NEUROENDOCRINO*

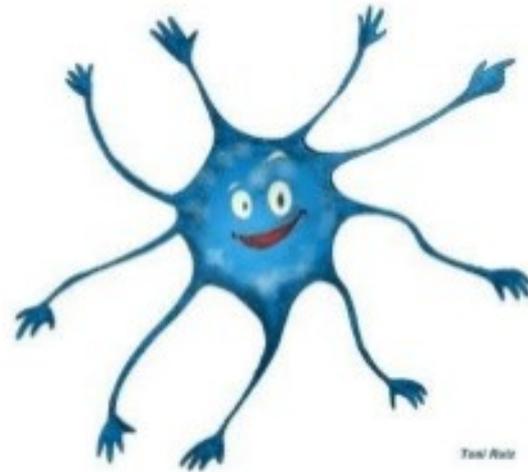


# PITUITARIA



# ¡Ananchay!

---



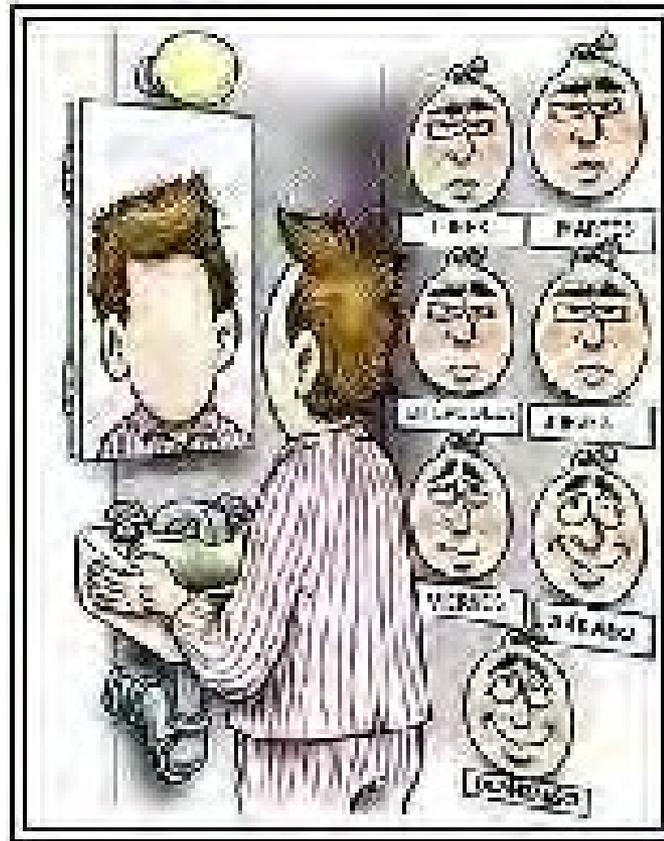
Toni Ruiz

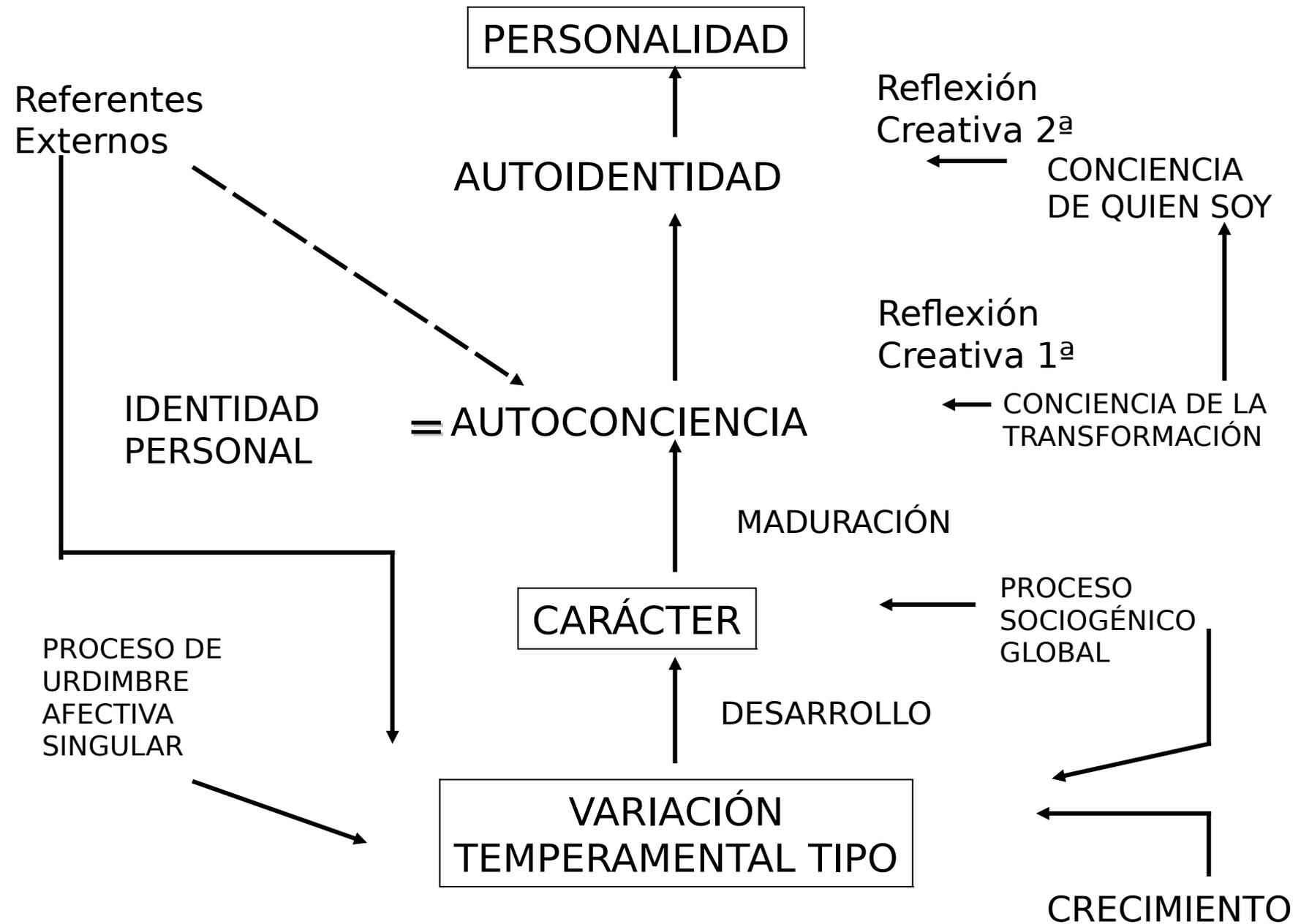
# Evaluándonos

## Responda las siguientes interrogantes.

1. ¿Cuál es la unidad del sistema nervioso?
2. ¿Qué es la sinapsis y qué transmite?
3. ¿Qué función cumple los nervios aferentes (sensoriales) y eferentes (motrices)?
4. ¿Quiénes activan el sistema de alerta y de reposo del organismo?
5. ¿Qué funciones realiza el encéfalo y la médula espinal?
6. ¿Qué sistema es la responsable del ?
7. ¿Cuáles son las estructuras cerebrales responsables de las capacidades psíquicas superiores como el razonamiento, la conciencia, procesamiento de la información?

# Personalidad (II tema)



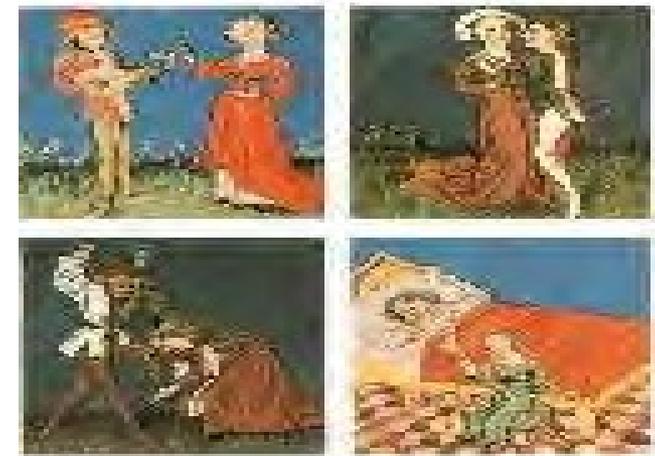
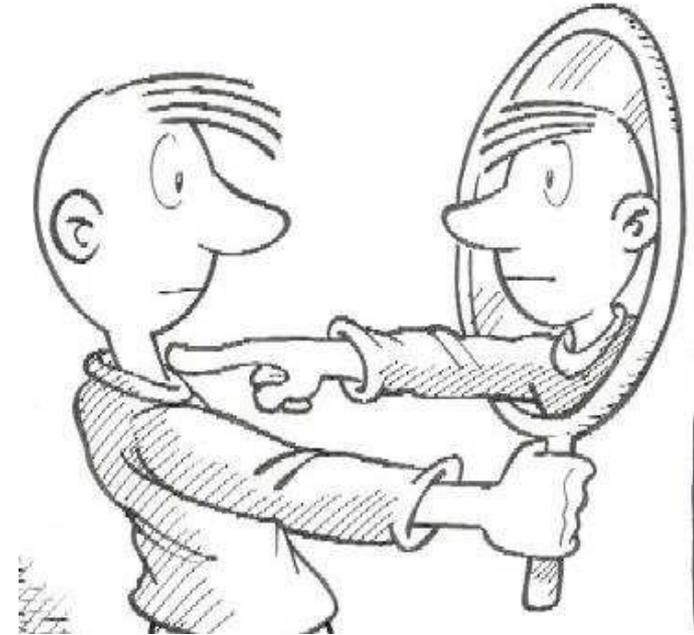


# ¿Qué es la personalidad?

Se denomina a las pautas de pensamiento, percepción y comportamiento relativamente fijas y estables, profundamente enraizadas en cada sujeto.

La personalidad es el término con el que se suele designar lo que de único, de singular, tiene un individuo, las características que lo distinguen de los demás.

La personalidad también implica previsibilidad sobre cómo actuará y cómo reaccionará una persona bajo diversas circunstancias.



1. Escena de los Hunos vienes. (1) Siméon; 2) Suspiros; 3) Adoración de Melchior; 4) Escena de protección en un campo en Ginebra.

# Tres conceptos que se interrelacionan

El **carácter** se forma mediante los hábitos de comportamiento adquiridos mediante aprendizaje a lo largo de la vida, y es modificable. Se refiere a las propiedades psicológicas de un individuo pero añade un matiz: expresa un juicio de valor sobre el modo de ser. Así, calificamos a las personas por su buen o mal carácter.



El **temperamento** es la disposición innata que nos induce a reaccionar de forma particular a los estímulos ambientales. Está determinado genéticamente y, por tanto, es difícil de modificar. El temperamento puede ser de varios tipos: sanguíneo, flemático, melancólico, colérico.



La **personalidad** engloba a los dos aspectos, se sustenta en la herencia genética (temperamento), pero está también influenciada por el ambiente (carácter), por lo que puede desarrollarse y a pesar de ser bastante estable, cambia a lo largo de la vida.



# Teorías de la personalidad

Las teorías psicológicas sobre la personalidad tratan de explicar cuál

es su génesis, cómo se desarrolla y, finalmente, qué mecanismos

pueden utilizarse en la modificación de algunos de sus rasgos.

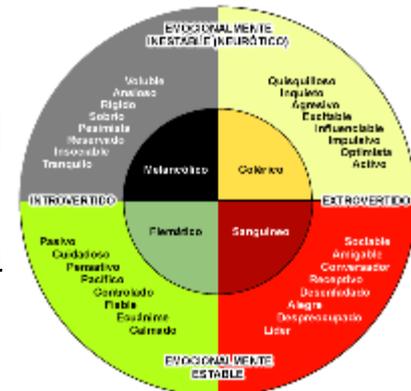
**Teorías psicodinámicas** (Sigmund Freud). Conceden gran importancia al inconsciente y se centran en el funcionamiento de la personalidad, en especial, de los conflictos internos.

**Teorías conductistas.** La personalidad se expresa por la conducta y la conducta depende del ambiente.

**Teorías del aprendizaje cognitivo-social** (Bandura). Las personas organizan internamente sus expectativas y valores para guiar su conducta.

**Teorías de los rasgos.** Tratan de identificar qué rasgos forman la personalidad y cómo se relacionan con el comportamiento real.

**Teorías humanistas** (Carl Rogers). Ponen énfasis en la experiencia subjetiva privada y en el crecimiento personal.



# Evaluación de la personalidad

Se trata de describir y medir la conducta típica de una persona, sus características individuales, la forma en que suele comportarse en la mayoría de las situaciones.

Las diferentes teorías psicológicas han utilizado diferentes procedimientos para conocer la personalidad, entre ellos:

La entrevista personal.

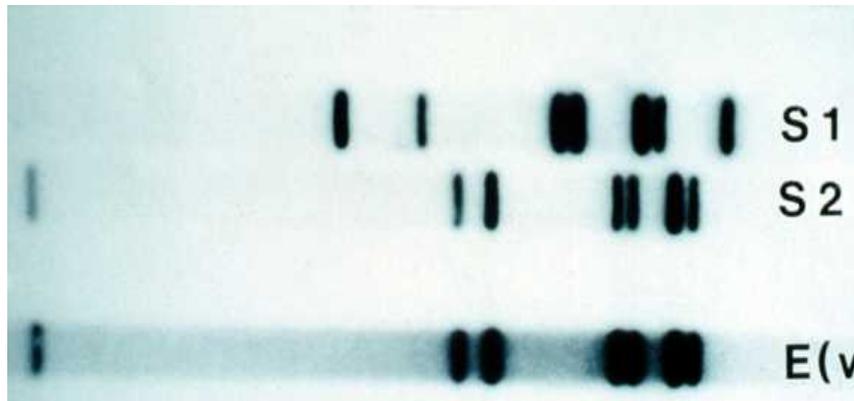
La observación directa de la conducta.

Las pruebas objetivas.

Las pruebas proyectivas.



**Los trastornos de la personalidad** suelen ser afecciones duraderas, que se pueden caracterizar por falta de flexibilidad o inadaptación al entorno, que ocasionan frecuentes problemas laborales y sociales, y generan molestias y daños a la propia persona y a los demás. Hay muchos tipos de trastornos de la personalidad: la paranoide, por ejemplo, es característicamente suspicaz y desconfiada; la histriónica tiene un comportamiento y una expresión teatrales y manipuladores hacia los que conviven con ellos; la personalidad narcisista tiende a darse una gran importancia y necesita de una constante atención y admiración por parte de los demás; por último, las personalidades antisociales se caracterizan por su escasa conciencia moral, violando los derechos ajenos y las normas sociales, incluso sin beneficio para ellos mismos.



## Evaluándonos

### Verdadero o falso

Señala si cada una de las siguientes expresiones es verdadera o falsa. La personalidad hace referencia a las características que son comunes a todos los individuos ().

La personalidad está determinada por la herencia y por el ambiente.

Los animales tienen personalidad.

El temperamento es modificable porque se refiere a los hábitos de comportamiento adquiridos mediante aprendizaje.

La personalidad se entiende como base de predicción de la conducta de un individuo.

### Relacione

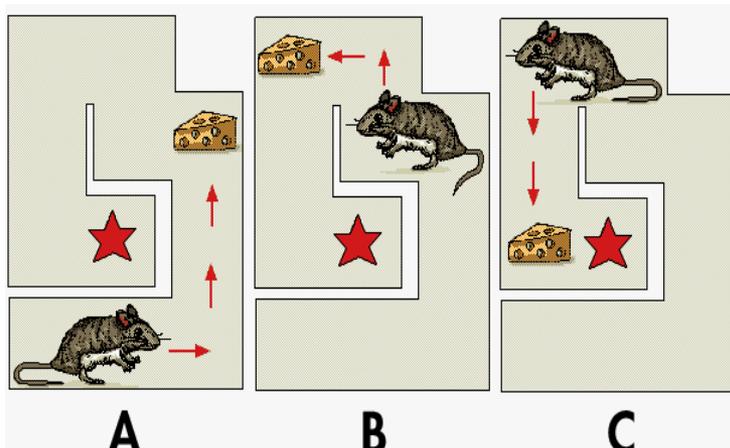
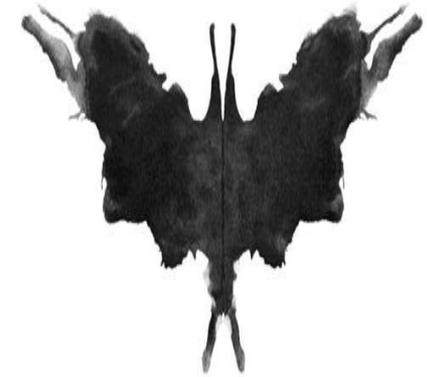
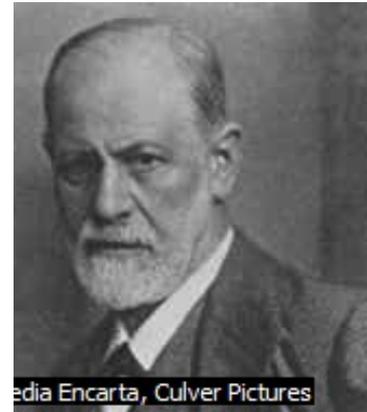
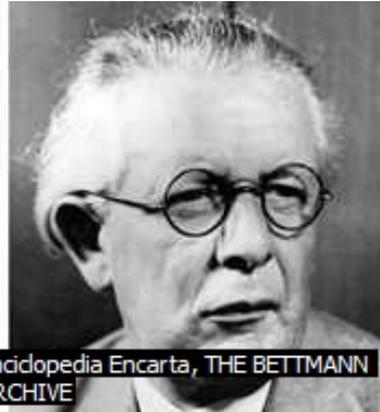
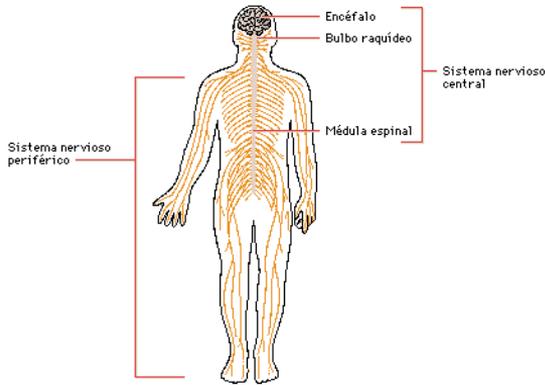
Mismo estilo de comportamiento a lo largo del tiempo.	Carácter
Difícilmente modificable.	Estabilidad
Mismo estilo conductual en situaciones distintas.	Singularidad
Hábitos de comportamiento aprendidos.	Temperamento
Características específicas de una persona.	Consistencia

# ¡Ananchay!

---



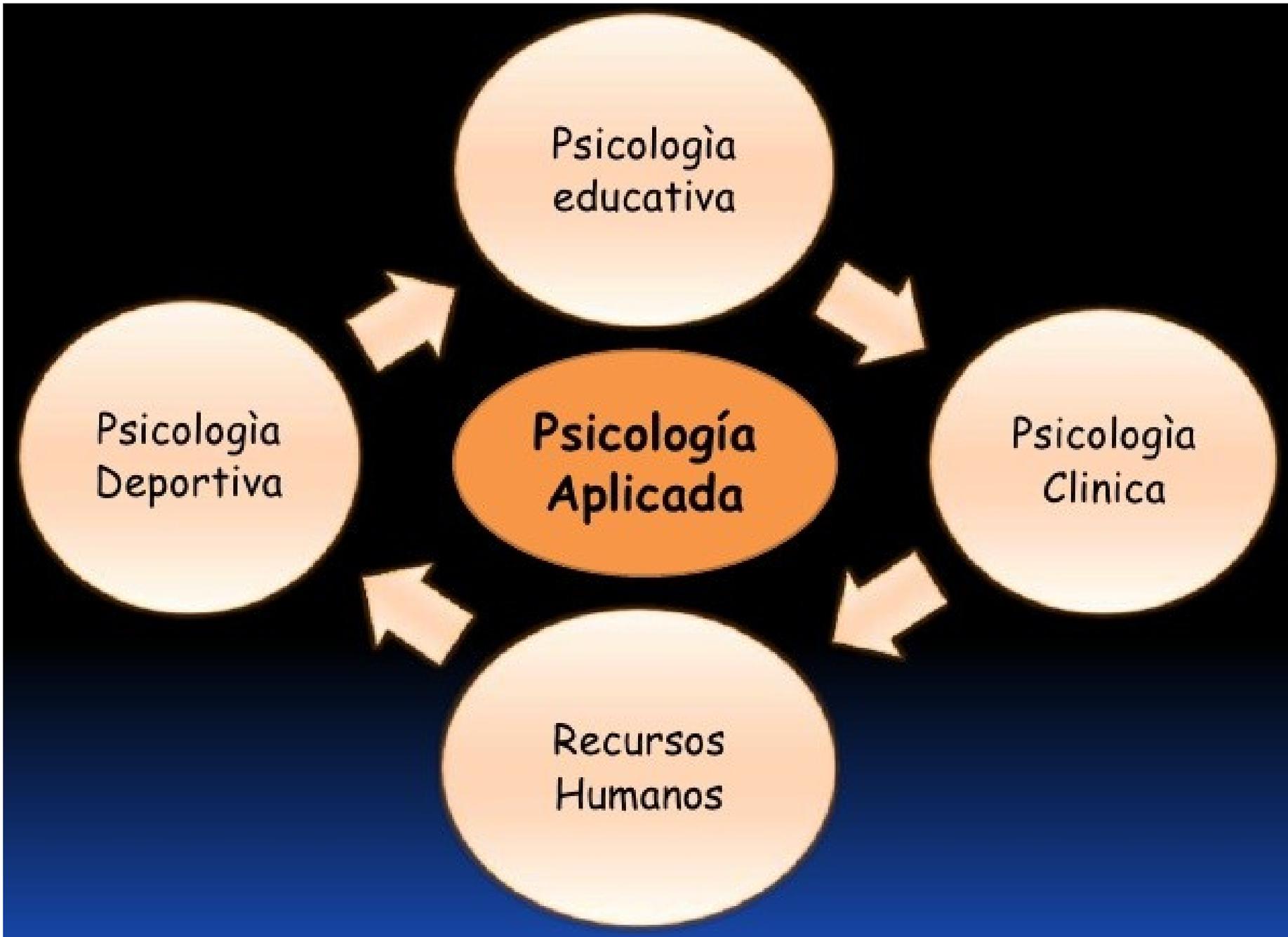
# Psicología (III tema)



Psicología, es el estudio científico de la conducta y la experiencia, de cómo los seres humanos y los animales sienten, piensan, aprenden y conocen para adaptarse al medio que les rodea.

# RAMAS





Psicología  
educativa

Psicología  
Clínica

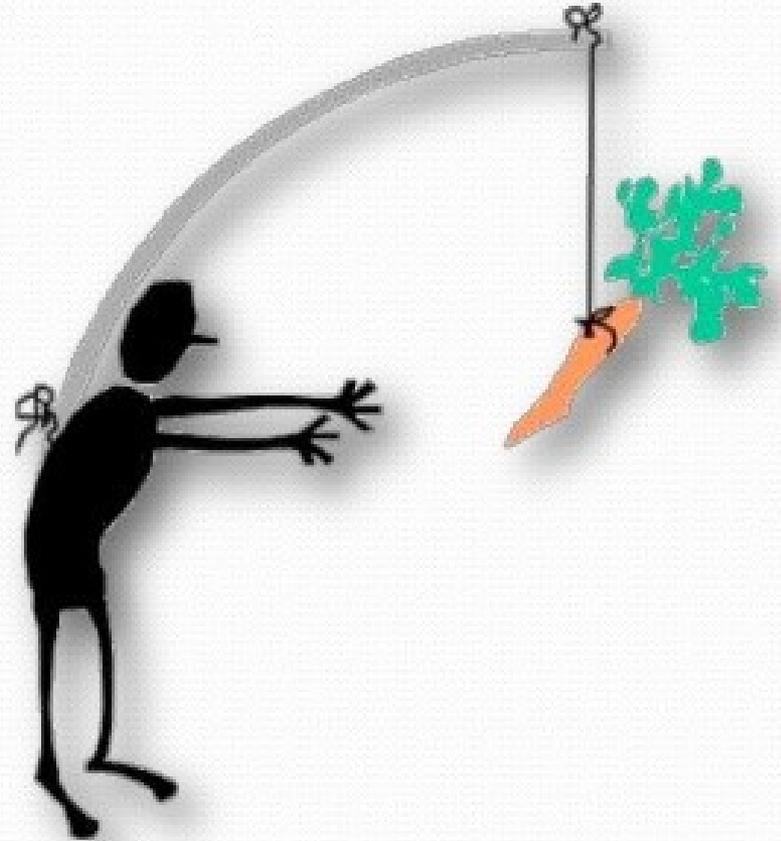
**Psicología  
Aplicada**

Recursos  
Humanos

Psicología  
Deportiva

# MOTIVACIÓN

Son aquellos procesos internos del sujeto que le incitan a realizar una acción. Una vez rechazados los instintos de una conducta, la psicología a buscado variables que puedan explicar el dinamismo del comportamiento humano



# APRENDIZAJE

Sin memoria no podemos aprender y sin aprender no podemos vivir.

El aprendizaje se logra con experiencia, se perfecciona con la práctica y las cosas aprendidas dejan huellas que se relacionan entre sí, y se acumulan experiencias en la memoria para recordarlas y practicarlas en nuevas situaciones.



# MEMORIA

Almacenamiento de recuerdos a través de los estímulos percibidos por los órganos sensoriales.

Las memorias es un determinante del comportamiento humano



# LA NIÑEZ

Es aquella etapa comprendida desde el nacimiento hasta la adolescencia.

Es la etapa donde se enseña y aprende las bases del conocimiento para posteriormente ser aplicadas en el transcurso de su vida.



# LA ADOLESCENCIA

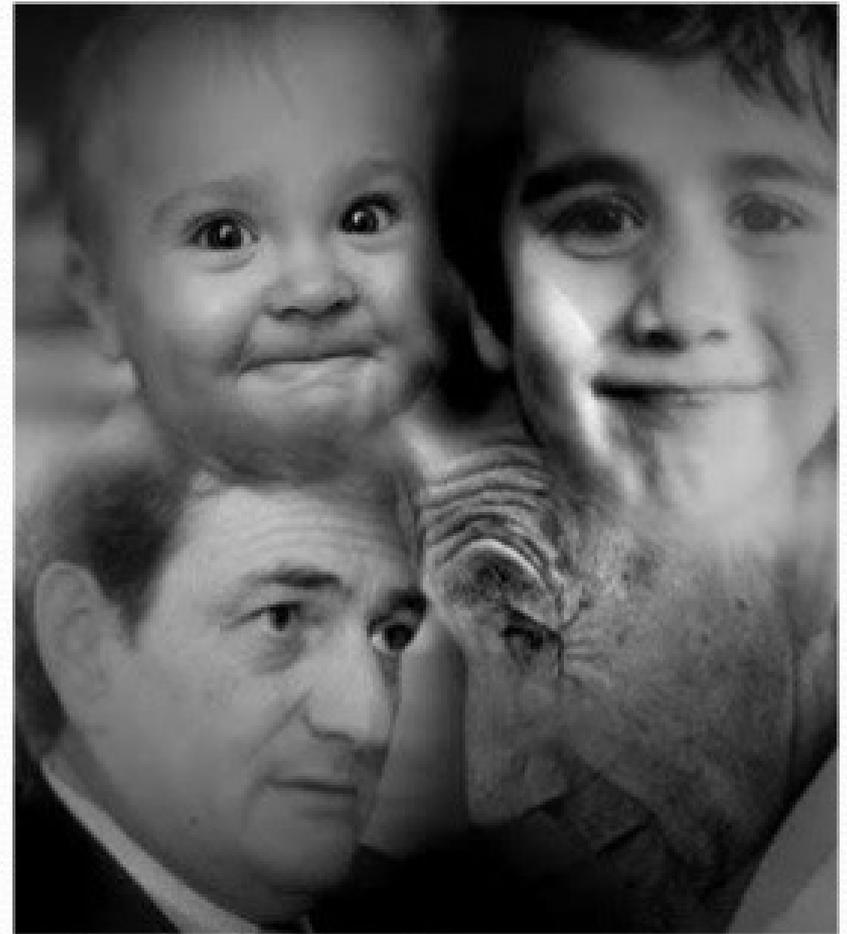
La adolescencia es una etapa de crisis que genera un carácter inestable y variable.

Está caracterizada por el crecimiento y desarrollo que constituyen un juego de fuerzas sociales y culturales el cual viene acompañado de modificaciones en el metabolismo.



# EL ADULTO

Es aquel paso que realiza el ser humano hacia un avance de la madurez como persona, aquí se asumen papeles para el beneficio propio.



# LA VEJEZ



En esta etapa son indispensable las demostraciones de afecto y entendimiento a esos seres queridos que nos acompañaron y enseñaron durante su juventud.

# CAPÍTULO 3: EL SER HUMANO Y SU ENTORNO

Hay que hacer un estudio de aquellas variables externas con las que interactúa el individuo y que tiene influencia en su comportamiento.

# INFLUENCIA AMBIENTAL



El medio ambiente influye de manera considerable en las expresiones culturales de un pueblo por lo tanto también influye en el comportamiento del individuo.

# INFLUENCIA FAMILIAR



La primera experiencia social del individuo , se da en las relaciones que establece con su familia; he aquí que se aprende normas y valores.

# INFLUENCIA SOCIAL



La sociedad puede expresarse en formas más severas; si un individuo no se somete a cumplir y entender una determinada norma se le aplicará un castigo.

# EL TRABAJO Y LA CULTURA COMO FORMADOR DEL SER HUMANO



la familia y la sociedad nos presentaron un lugar de formación progresiva por medio de intereses, voluntad amor y deseo de poder para ser socialmente aceptados.

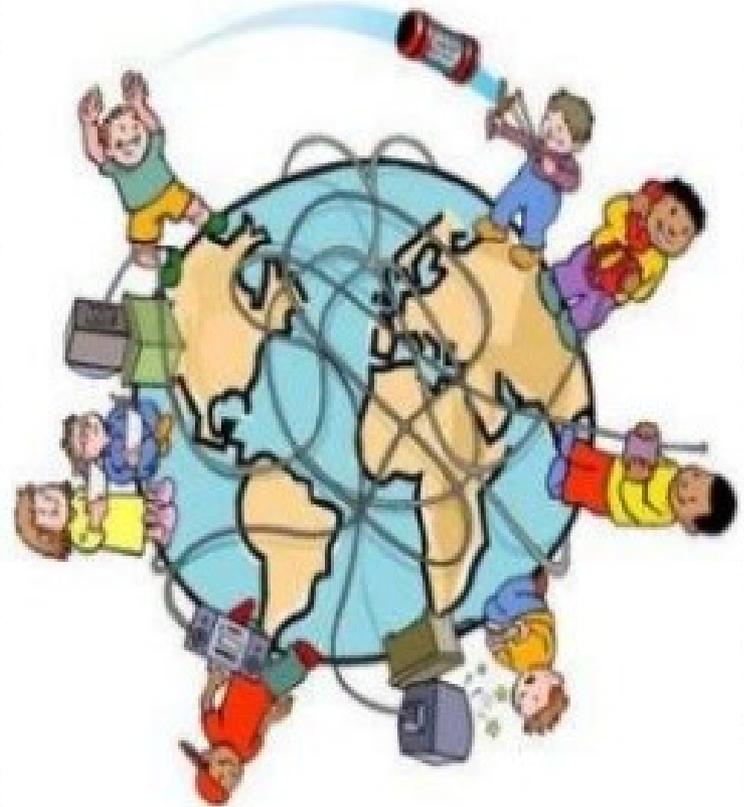
# UNIDAD 2: PSICOLOGÍA SOCIAL

Se encarga del estudio especializado de las conductas del ser humano en la relaciones con la sociedad.



# CAPÍTULO 1: LAS RELACIONES INTERPERSONALES

El hombre se construye en sociedad por tal motivo es indispensable entender como incide ella en nosotros y como el hombre y la mujer pueden impedir comportarse de manera injusta en las relaciones sociales.



# FORMACIÓN DE IMPRESIONES

Al conocer a las personas queremos descubrir su interior y así ajustar expectativas o conductas frente a ellas.

Muchas veces las personas se suelen fijar en los gestos, la ropa, la manera de hablar, etc, y las instalamos en una categoría ya establecidas por nosotros.



# ATRIBUCIÓN Y ATRACCIÓN

Cuando no nos acordamos de una persona en la calle que anteriormente conocimos, es conocido como teoría de la atribución.

La atracción se aborda como el gusto entre las personas que están vinculadas a atracción física y proximidad.

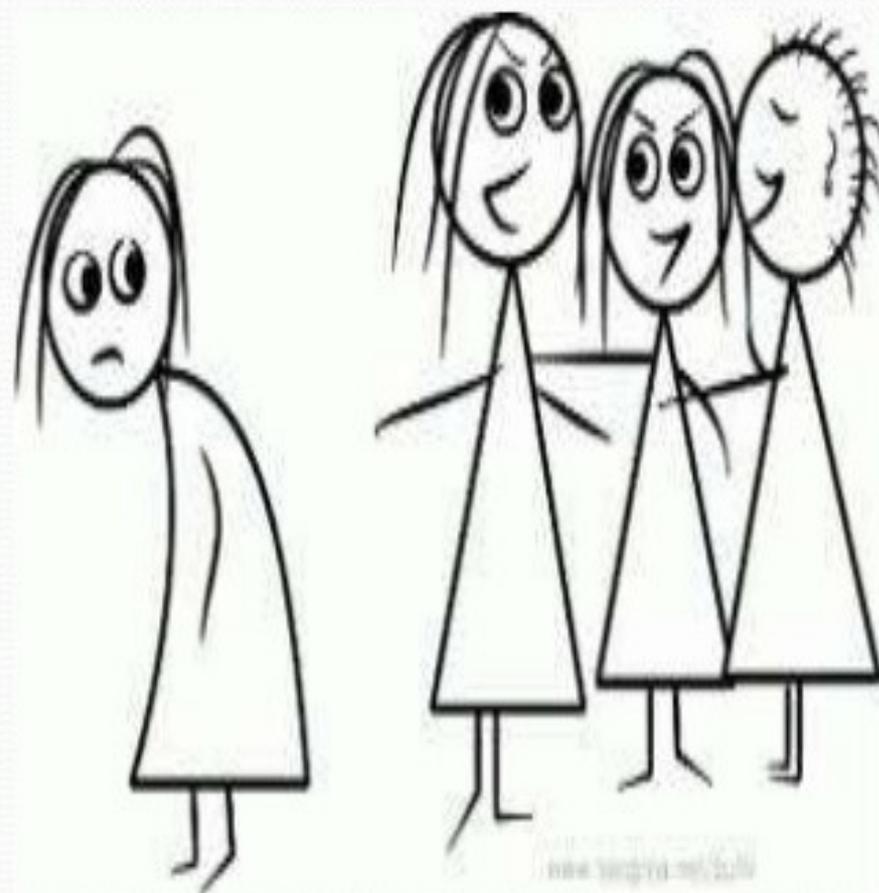


# EL PREJUICIO

Es una actitud injusta e intolerable hacia un grupo de personas, la discriminación es una de estas actitudes.

El prejuicio se compone de tres elementos:

- Creencias
- Sentimientos
- Tendencias conductuales



# PERSUASIÓN

Es un proceso que se da en tres tiempos: se coloca la atención al mensaje, luego lo comprende y por ultimo lo acepta.

La persuasión se ve mucho en la manera como os medios de comunicación suelen llegar al individuo



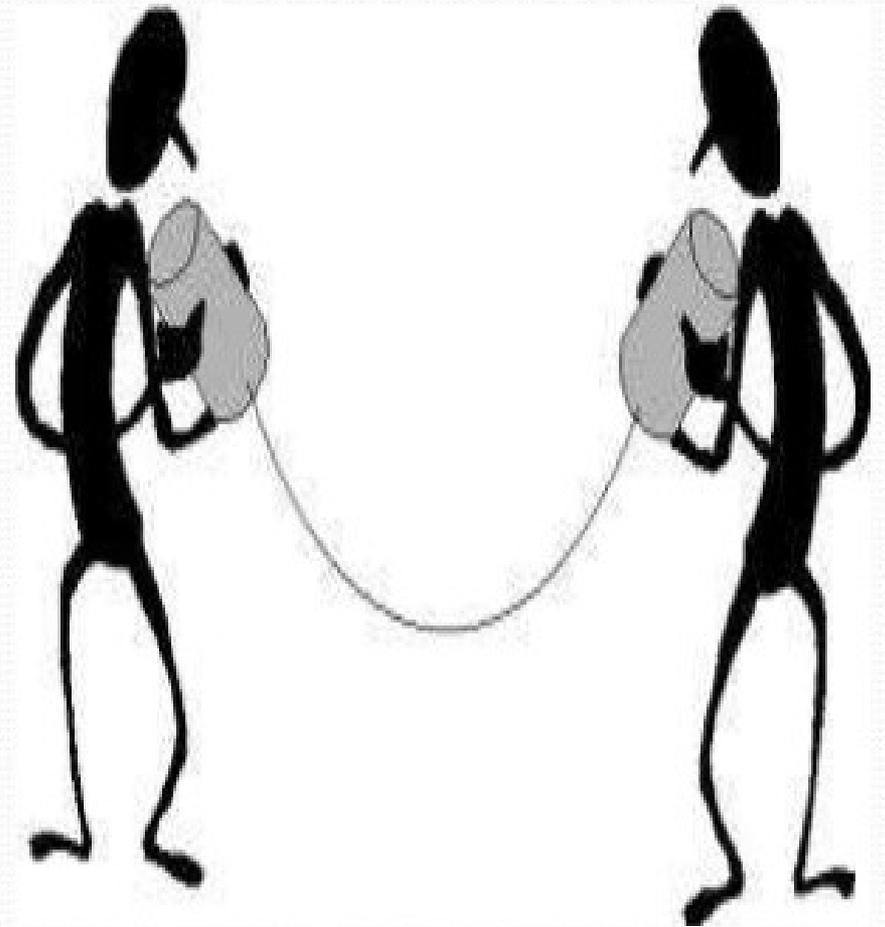
# PAPELES SOCIALES



Son aquellos roles que se dan como respuesta a ciertas situaciones de la vida social.

# CAPITULO 2: LA COMUNICACIÓN

Es el medio fundamental de enlace que permite alcanzar ciertos objetivos, logramos acuerdos o desacuerdos; creamos conflictos o buscamos solucionarlos con el medio que nos rodea.



# EL LENGUAJE



Es la forma que tienen los seres humanos para comunicarse. Se trata de un conjunto de signos, tanto orales como escritos, que a través de su significado y su relación permiten la expresión y la comunicación humana.

# RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS



Es el medio por el cual se fomenta el dialogo para impedir recurrir a actos de violencia que sometan a otro individuo.

# LA PSICOLOGÍA DE GRUPO



Aquí se destaca un fenómeno importante, el liderazgo. Es fundamental que un líder sea buen reflejo de un grupo para destacar el equilibrio de la condición humana en la sociedad.

# PSICOLOGÍA DE LAS MASAS

Ciudadanos



La masa se comporta de manera instintiva e impulsiva.

Responde a consignas sencillas, desafía el orden y pierde la capacidad de controlarse.

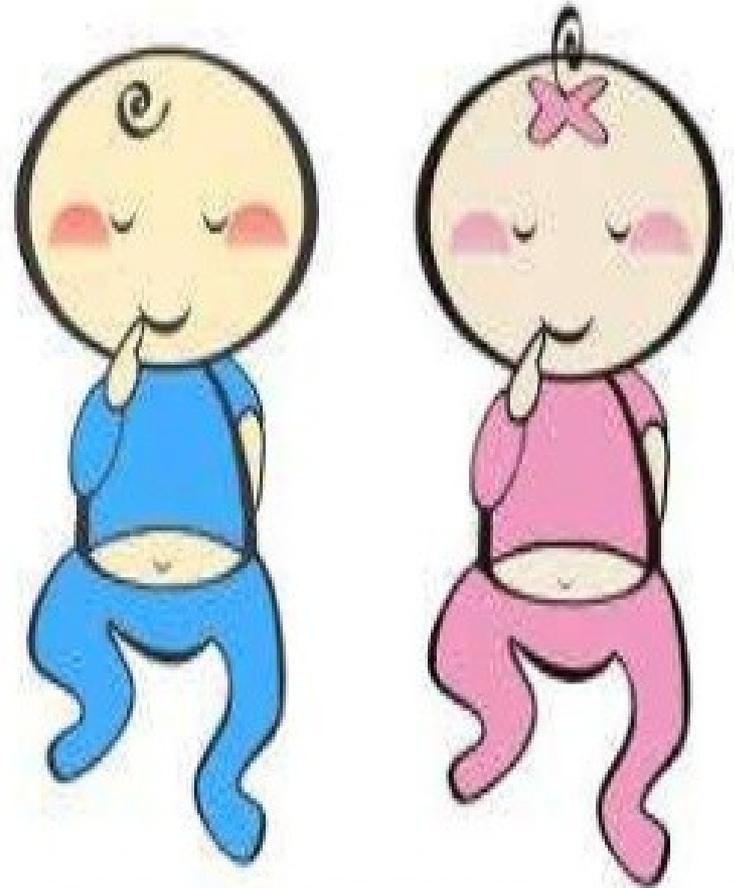
# CAPÍTULO 3: DIFERENCIAS SOCIALES Y EL COMPORTAMIENTO



La sociedad está conformada por múltiples comunidades que se interrelacionan, se integran, se niegan, se aceptan, conviven y pelean, algunas desaparecen mientras otras se constituyen.

# PARTICULARIDAD DE GÉNERO

El hombre y la mujer no se reconocen como tales. Las diferencias físicas entre ellos se logran porque así se lo han inculcado sus padres desde el nacimiento.



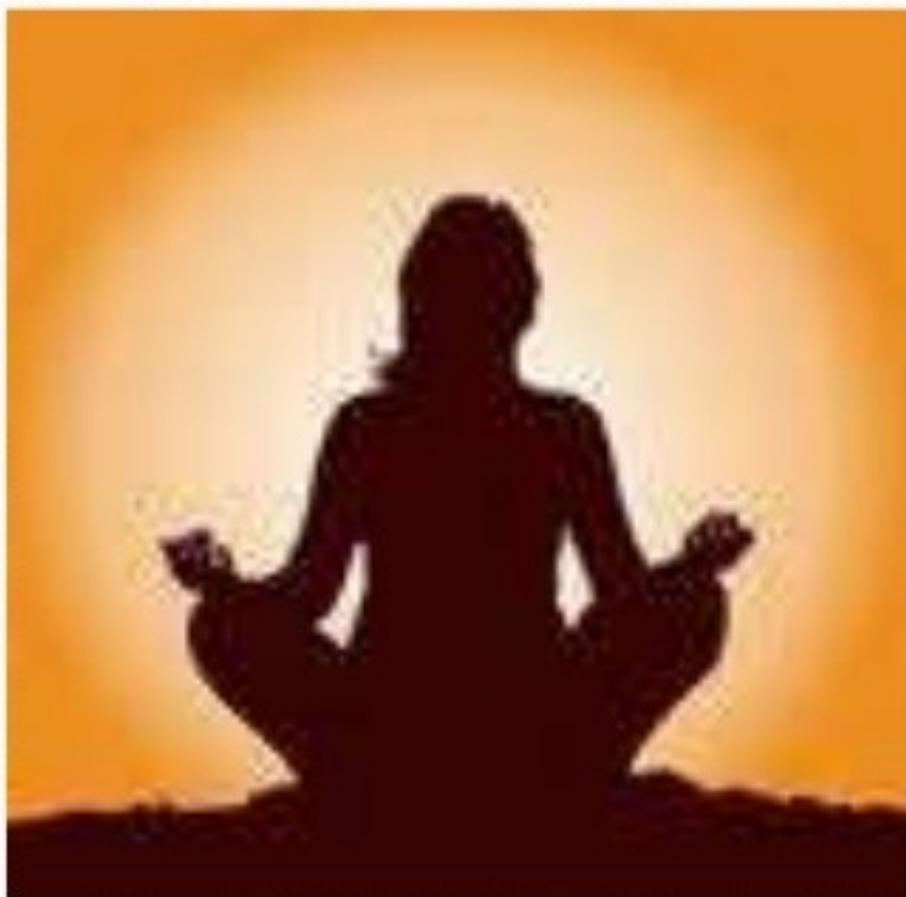
# LA DIFERENCIA ÉTNICA Y EL PREJUICIO

Creer en determinaciones de tipo racial o étnico trae consigo determinados comportamientos que oponen a unos pueblos con otros y son susceptibles a agresiones de tipo físico entre las comunidades.



# CONDICIONES ECONOMICAS Y PROYECTO DE VIDA

Los seres humanos  
siempre  
buscaremos la  
comodidad del  
mejor hogar, ser  
sofisticados y  
generar bienestar  
personal.



# TENSIONES INDIVIDUO Y BIENESTAR SOCIAL

La sociedad actual empieza cada vez a rescatar los valores que desde hace tiempo han generado los lazos sociales y la solidaridad con una comunidad. Cualquier proyecto que consista en crecer como persona requiere ser compartido.



# Evaluación

Responda las siguientes preguntas.

¿Cuáles son las ramas de la psicología?

¿Cuáles son los procesos que considera la psicología en su estudio?

¿Qué aspectos se considera en la psicología del desarrollo de la adultez? ¿Por qué?

¿Cuál de los entornos cree que influye más en el desarrollo del ser humano?

¿Qué opinión te merece la psicología de masas?

# **A manera de conclusiones**

## **Bases biológicas de la conducta**

Actualmente, se sabe que la exploración cerebral relacionado a la conducta tiene aún muchísimo misterio que develar.

## **Personalidad**

Para hacer estudios concernientes a la personalidad, amerita medidas eclécticas. Así, en el caso de cómo se construye la personalidad tendrá que considerarse la parte genética, el “moldeamiento” del entorno; y ambos de manera mixta.

## **Psicología**

La vasta área de psicología, estudia los comportamientos y experiencias de la humanidad de manera individual y colectiva.

# Webgrafía

## Personalidad

<http://www.slideshare.net/anghiell/bases-biologicas-2226152>

<http://www.slideshare.net/orengomoises/neuronas-elementos-del-comportamiento>

<http://www.slideshare.net/orengomoises/neuronas-elementos-del-comportamiento>

<http://www.slideshare.net/terguz/bases-biologicas-de-la-conducta-humana>

## Bases biológicas de la conducta

[http://www.usmp.edu.pe/recursoshumanos/concurso2013/pdf/Personalidad\\_y\\_el\\_estres.pdf](http://www.usmp.edu.pe/recursoshumanos/concurso2013/pdf/Personalidad_y_el_estres.pdf)

<http://www.slideshare.net/Tkloudsos/personalidad-1480127>

<http://iesjmbza.educa.aragon.es/Documentos/Distancia/Minimos%20tema%208.pdf>

<http://www.fundacioncanfranc.org/wp-content/uploads/2012/03/PDF-TEMA-2-La-Personalidad.pdf>

[http://www.nimh.nih.gov/health/publications/espanol/trastorno-l-mite-de-la-personalidad/borderline\\_personality\\_disorder\\_sp\\_508.pdf](http://www.nimh.nih.gov/health/publications/espanol/trastorno-l-mite-de-la-personalidad/borderline_personality_disorder_sp_508.pdf)

<http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/12917/10/Tema%2010.%20Personalidad..pdf>

## Psicología

<http://cepre.uni.edu.pe/pdf/COMPENDIO%20DE%20PSICOLOGIA.pdf?temav=asp>

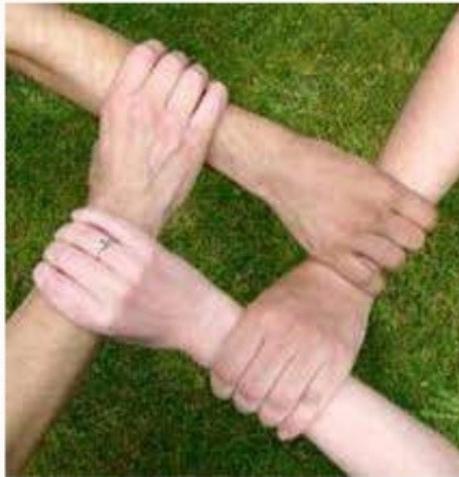
[http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/4298/1/TEMA%201\\_INTRODUCCION%20A%20LA%20PSICOLOG%C3%8DA.pdf](http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/4298/1/TEMA%201_INTRODUCCION%20A%20LA%20PSICOLOG%C3%8DA.pdf)

<http://iesjmbza.educa.aragon.es/Documentos/Distancia/minimos%20tema1.pdf>

[http://dinterrondonia2010.pbworks.com/f/Jean\\_Piaget\\_-\\_Seis\\_estudios\\_de\\_Psicologia.pdf](http://dinterrondonia2010.pbworks.com/f/Jean_Piaget_-_Seis_estudios_de_Psicologia.pdf)

# ¡Ananchay!

---



**Comparte**

Antonieta Conde Marquina

Código: 2013161976

Arequipa, 2014