

Sesiones

de

Habilidades

Sociales



INTRODUCCIÓN

En un principio debemos de conocer el tema de habilidades sociales que son, un conjunto de competencias conductuales que posibilitan al niño mantener relaciones sociales positivas con los otros y afrontar de modo afectivo y adaptativo y relacionarnos adecuadamente, resolver situaciones conflictivas respetar las ideas de los demás, defender nuestros derechos, estar bien con los demás y ellos con nosotros, también trabajaremos los Módulos de empatía, y con sus respectivas sesiones, emociones, desarrollo moral, Módulo de comunicación, con sus sesiones, presentarse, comunicar sentimiento, comunicación no verbal y saber escuchar, Módulo de asertividad con su sesiones, conducta agresiva, conducta pasiva, conducta asertiva, Módulo de solución de conflictos con su sesiones y negociación.



**MÓDULO
DE
EMPATÍA**



DESARROLLO MORAL

Título:

La cuerda

Objetivo:

Reflexionar sobre como ayudar a las personas que tienen alguna discapacidad.

Materiales:

1. Imágenes de personas discapacitadas
2. Una cuerda de 3 metros

Tiempo:

De 20 minutos a más

Precedimiento:

Primeramente dividimos a los niños en dos grupos que deberán estar ordenados en dos filas, se elegirá a dos niños para que agarren la cuerda y un niño que deberá ir pasando las imágenes el cual deberá estar ubicado en el centro de las dos filas.

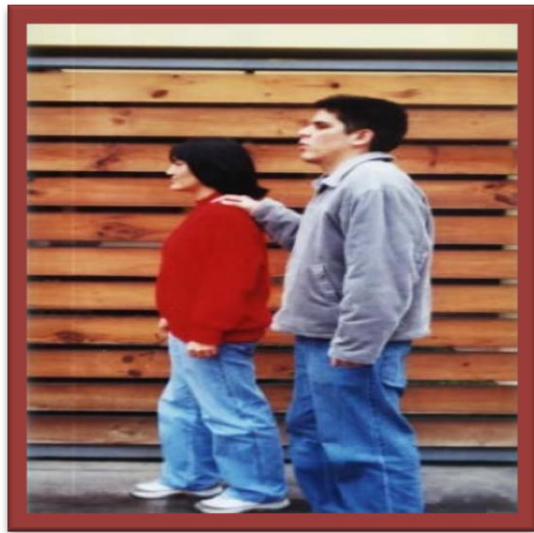
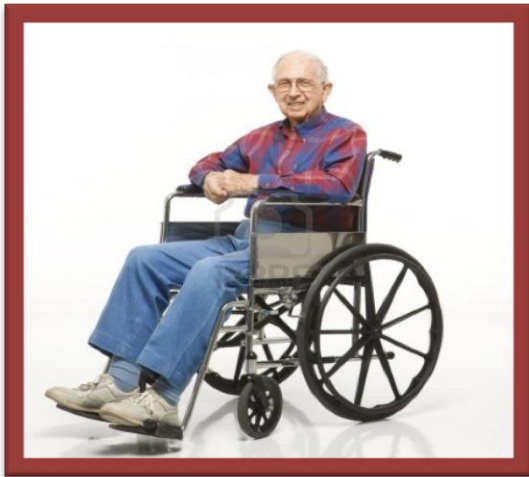
Luego les explicamos que un niño de cada fila solo podrá pasar la cuerda cuando haya mencionado una manera de ayudar a la persona discapacitada que se muestra en la imagen, la fila ganadora de la primera pasada será donde todos los niños pasaron la cuerda en el menor tiempo posible. Y sin repetir lo que ya han escuchado.

Seguidamente cambiamos de imagen y volvemos a colocar a los niños en las filas correspondientes y empezamos la segunda pasada y así sucesivamente hasta terminar con las imágenes.

Y finalmente la fila ganadora será la que obtuvo mayor puntaje.

Anexos:





LA AGRESIVIDAD

Título:

Hablando sobre la agresividad

Objetivo:

Lograr que los niños cambien la actitud frente a la agresividad con sus compañeros

Materiales:

- ❖ imágenes de expresión
- ❖ música

Tiempo:

30 minutos

Procedimiento:

La profesora lo primero lo que hace es explicar lo que es la agresividad también poner una música donde los niños ven a sus familias destruidas y luego ven las reacciones.

El niño observa las imágenes de agresión y así se da cuenta lo que no debe llegar a la agresión hacia las personas, debe mostrar respeto, tolerancia con sus compañeros.

También el niño debe valorarse por sí mismo delante a los demás.

Anexos:



EL ALTRUISMO

TITULO DE LA ACTIVIDAD:

Aprendo a compartir

OBJETIVO:

Lograr que el niño no sea egoísta

MATERIALES:

Un cuento

DURACION:

20 minutos

PROCEDIMIENTO:

La profesora lo primero que hará es contarles un cuento.

Érase una vez una niña llamada María, la niña siempre iba a pasear al parque a jugar con sus muñecas y cuando fue un día por la mañana encontró a un lindo niño, la niña María se acercó y le dijo: ¿Jugamos? El niño le dijo ¿Cómo te llamas? Y la niña respondió María y tu Juan. María le dijo jugamos, si respondió niño Juancito los dos se agarraron de las manos y se fueron a jugar felices cuando la niña le pidió prestado su juguete al niño, él le dijo no porque lo puedes romper, la niña se puso muy triste y fue corriendo donde su mamá y le conto cuando volvió la niña volvió con su mamá, su mama se acercó a Juancito y le dijo que debemos de prestar, saber compartir, él niño la miro a mama de María y sin decir nada le dijo a la niña que tomara su juguete que le prestaría. La niña muy feliz cogió el juguete y los dos muy felices fueron juntos a seguir jugando.

Finalmente la docente desarrollara ciertas preguntas con la ayuda de los niños.

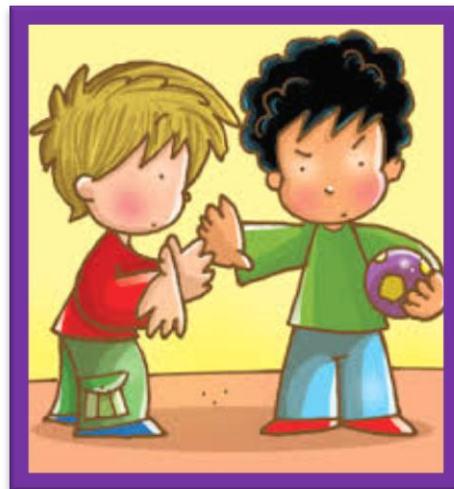
ANEXO:

¿Estaba bien lo que hacía el niño?

¿Crees que estaba bien lo que hizo mamá de María?

¿Crees que está bien lo que hizo el niño luego que le hable mamá de la niña?

¿Cómo se fueron los niños después que le prestara Juan su juguete a María?



LAS EMOCIONES

Título :

Haciendo caritas

Objetivos :

Identificar las distintas emociones en el proceso de la comunicación.

Materiales :

- ❖ 12 caritas
- ❖ 1 canción
- ❖ 1 radio

Tiempo:

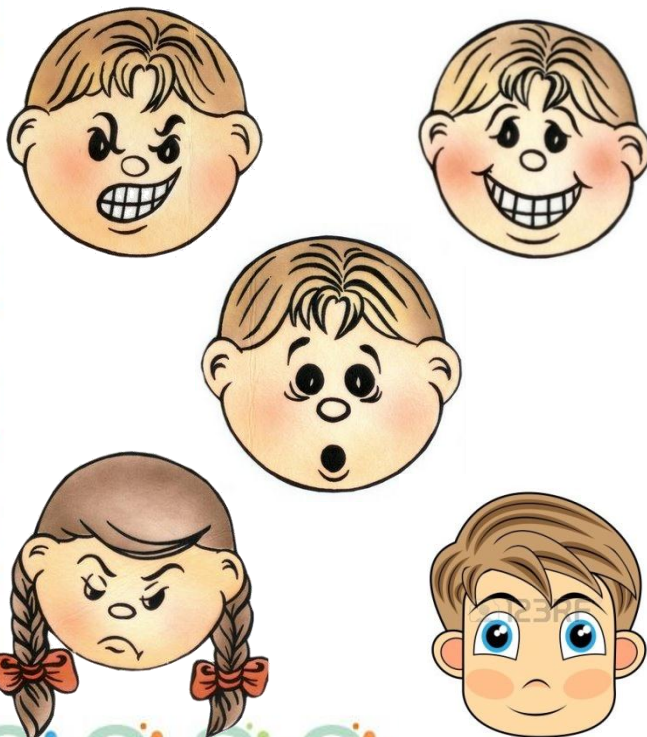
30 minuto

Procedimiento:

La profesora debe explicar sobre las expresiones de los niños, también colocar una música al niño a través de expresiones.

Pueda expresarse sus sentimientos y así pueda diferenciar sobre las emociones cuando uno está alegre, triste aburrido y enojado entre otros.

Anexos:



Mi carita, redondita
Tiene ojos y nariz
Y también una boquita
Para cantar y reír.
Con mis ojos veo todo
Con mi nariz hago achís
Con mi boca como, como
Ricos copos de maíz.
Con mi boca como.

Mi carita, redondita
Tiene ojos y nariz
Y también una boquita
Para cantar y reír.
Con mis ojos veo todo
Con mi nariz hago achís
Con mi boca como, como
Heladitos de maíz.





**MÓDULO
DE
COMUNICACIÓN**



SABER ESCUCCHAR

Título:

Saber Escuchar

Objetivos:

Analizar la importancia de los saberes escuchar

Materiales:

- ❖ un cuento

Tiempo:

30 minuto

Procedimiento:

La profesora lo primero que debe ser explicar una fábula con los niños sobre saber escuchar, para que así pueda entender.

También colocar una música donde los niños escuchen y comprenda sin que tener que distraerse lo que hace.

Los niños deben saber escuchar para que sea escuchado por otra persona.

Anexos:**La tortuga y el escorpión**

Hace algún tiempo, una pequeña tortuga se encontraba retozando en un riachuelo disfrutando de una soleada mañana, sin ninguna preocupación, al poco tiempo escucho que una voz la llamaba desde una de las orillas del río - Tortuga, tortuguita, ven por favor-, como todos sabemos, las tortugas de río son básicamente animalillos de buen corazón, así que sin dudarle un segundo la tortuga se acercó confiadamente a la voz que la llamaba.

Al llegar a la orilla del río, la tortuga se llevó un gran susto al advertir que el dueño de la voz que la llamaba era un escorpión negro, como todos sabemos esos animales son extremadamente peligrosos.



PRESENTARSE

Título:

Me presento con un gesto

Objetivo:

Conocer a los demás miembros de mi grupo.

Materiales:

1. 10 tarjetas con diferentes gestos
2. una caja pequeña donde se colocaran las tarjetas



Tiempo:

de 20 minutos a mas.

Procedimiento:

Primero se colocaran los niños en un circulo, con cierta saporacion unos de los otros y si es posible de pie.

El primero va a empezar cogiendo una tarjeta y dira su nombreacompañado del gesto que le toco en la tarjeta, el siguiente debe repetir ambos y añadir su nombre con el gesto que le toco.el tercero repetira el nombre y el gesto de los dos anteriores y añadirá el suyo.

Y asi sucesivamente hasta que logren presentarse todos.

Anexos:



COMUNICAR SENTIMIENTOS

Título:

Hoy quiero expresarte lo que siento

Objetivo:

Desarrollar habilidades para expresar sentimientos hacia los demás

Materiales:

1. radio
2. cd con la canciones variadas
3. dos pelotas medianas de trapo

Tiempo:

de 20 minutos a más

Procedimiento:

Empezamos dividiendo a los niños en dos grupos indicándoles que cada grupo se siente formando un círculo. Seguidamente la profesora indica que cada grupo tendrá una pelota la cual deberán pasarla a su compañero de a lado y cuando de detenga la música los niños que tienen la pelota saldrán al centro de los dos círculos.

Luego de haber dado esas indicaciones pondremos la canción y empezaremos a jugar, cuando ya tengamos los dos niños que se quedaron con la pelota en la mano, tendrán que salir al centro de los dos círculos y cada uno de ellos deberá expresar lo que siente por el amigo que esta frente a él y viceversa.

Y así sucesivamente hasta que la mayoría hayan expresado sus sentimientos hacia el amigo que le tocó.



PEDIR FAVORES

Título:

Aprendiendo a pedir favores a los demás

Objetivos :

Aprender a pedir favores

Materiales:

- ❖ 1 cd con la canción
- ❖ 1 radio

Duración:

30 minuto

Procedimiento:

La maestra debe explicar en las imágenes para que así los niños tenga un poco de idea.

Empezamos a dividir que los niños en grupo de 2 para que así pueda desarrollar sus habilidades donde cual pueda transmitir sus expresiones, sus sentimientos hacia a los demás.

Donde los niños juegan con sus demás compañeros y reconozcan sus cualidades.

Anexos:

CANCIÓN:

Si quieres agradarme confía en mí.
Si quieres agradarme más confía más.
Si quieres agradarme inmensamente,
confía inmensamente.
Háblame pues como hablarías al más
íntimo de tus amigos
Como hablarías a tu Madre o a tu hermano.



COMUNICACIÓN NO VERBAL

Título:

Aprendiendo distintos saludos

OBJETIVO:

Lograr que el alumno aprenda las diferentes formas de saludar en España, no verbal y en que situaciones se utilizan.

MATERIAL:

1. Un papelote que contenga: Modales para saludarnos como
 - “besos recíprocos en las mejillas”, “abrazo”,
 - “estrechamiento de mano”, “estrechamiento de mano con abrazo simple”,
 - “estrechamiento de mano con palmeo en la espalda”,
 - “alzamiento de mano” y “alzamiento de barbilla”.

DURACIÓN:

20 a 30 minutos

PROCEDIMIENTO:

Primero explicamos los modales para saludarnos y los repetimos sin hablar y luego formamos parejas de dos y decimos que imiten los saludos luego intercambiamos de parejas. Hasta lograr el objetivo.





**MÓDULO
DE
ASERTIVIDAD**



ACEPTAR UNA NEGATIVA

TITULO DE ACTIVIDAD:

Diciendo un NO y aceptando un NO

OBJETIVO:

Lograr que acepten una negativa frente a distintas situaciones

TIEMPO:

20 minutos

PROCEDIMIENTO:

La profesora lo primero que hará es hacerle preguntas y el niño responderá.

Las preguntas son:

- Si te pidiera prestado tu cuaderno
- Si te dirían salgamos del aula la profesora no se dará cuenta
- Si te diría saquemos las cosas de una compañera



COMUNICACIÓN AGRESIVA

TITULO:

La tiendita

Objetivo:

Conocer los tipos de comunicación

Materiales:

1. 3 cartones
2. Productos de toda clase
3. Monedas
4. Cheques de papel

Duración:

20 minutos

Procedimiento:

Primero se armara una pequeña tiendita donde un alumno será el vendedor y tres alumnos serán

Seguidamente el vendedor atenderá de una manera agresiva, grotesca, alterada, a los clientes donde los niños que están observando se darán cuenta que no es bueno actuar de esa manera.

Y finalmente cada uno dará su opinión de las situaciones que vieron.



COMUNICACIÓN PASIVA

TÍTULO:

"El traje nuevo del emperador"

OBJETIVO:

Actuar con la esperanza de que los demás adivinen sus deseos. Su apariencia es de inseguridad.

MATERIAL:

un cuento

DURACIÓN:

30 a 45 minutos

PROCEDIMIENTO:

Leer el cuento a los niños e imitar como era el emperador, y nos damos cuenta que los empleados muestran algunas características de la comunicación pasiva.

"El traje nuevo del emperador"

Había una vez un Emperador al que tanto importaban sus vestidos, que encargó un traje nuevo a dos bribones que prometieron hacerle un traje con una tela tan especial que solo podrían ver quienes no fueran tontos o indignos de su cargo. Pero solo acumulaban el oro y los ricos materiales que recibían, mientras hacían como que tejían. Cuando los asesores del Emperador fueron a ver a los sastres tuvieron miedo de ser tomados por tontos, y regresaron alabando grandemente el traje. Lo mismo ocurrió con cuantos los visitaron, y con el propio Emperador, quien, cuando el traje estuvo listo, no dudó en quitarse sus ropas. Y fue al desfile vestido con sus invisibles telas, que también eran alabadas por todo el pueblo. Hasta que un niño gritó entre risas "El emperador está desnudo" y todos, incluido el Emperador, se dieron cuenta del engaño y del ridículo que habían hecho.

VOZ. Débil, temblorosa; volumen bajo.

MIRADA. Evita el contacto visual; ojos caídos y llorosos.

POSTURA. Agachada; mueve la cabeza en forma afirmativa constantemente.

MANOS. Temblorosas y sudorosas.



DERECHOS

TÍTULO:

Conociendo nuestros derechos

OBJETIVO:

Conocer los derechos que tienen los niños

MATERIAL:

1. 8 Tarjetas de los derechos
2. Plumones de acuerdo a la cantidad de niños
3. Una hoja de papel bond para cada niño

DURACIÓN:

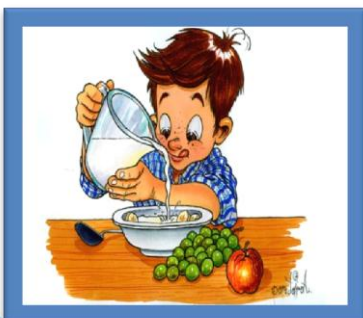
30 minutos

PROCEDIMIENTO:

La maestra les mostrará a los niños un cartel con 8 tipos de derechos como derecho a la vida, educación, alimentación, salud, agua, identidad, libertad, protección.

Luego repartirá a cada uno una cartilla con un derecho y el niño creará una frase u oración según al derecho que quiere defender.

Anexo:



Negociación

TÍTULO:

Argumentos sólidos

OBJETIVO:

Determinar los beneficios y consecuencias de una excusa o mentira

MATERIAL:

1. Un papelote que contenga excusas o mentiras escritas por la docente
2. Hojas para cada niño

DURACIÓN:

20 minutos

PROCEDIMIENTO:

Primero la docente lee el papelote y hace una explicación de las mentiras y excusas que trae el niño a la escuela al no realizar sus tareas.

Luego la miss dicta las siguientes preguntas:

1. ¿Por qué no hiciste la tarea?
2. ¿Por qué llegaste tarde?
3. ¿Por qué no te bañaste?
4. ¿por qué no trajiste tu lonchera?
5. ¿por qué peleas en clase?

Y finalmente cada niño contesta las preguntas en sus hojas y las expone



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- <http://micarpetadesegundodebachillerato.blogspot.com/2011/03/sesion-1-mis-emociones-las-expreso-y.html>
- <http://es.scribd.com/doc/102020931/Taller-Para-Disminuir-La-Agresividad>
- <http://orientacioniefelix.blogspot.com/p/sesion-1-saber-escuchar.html>
- <http://www.significados.info/altruista/>
- [http://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa del desarrollo moral](http://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa_del_desarrollo_moral)
- <http://www.significados.info/altruista/>
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Agresividad>
- <http://www.monografias.com/trabajos65/agresividad/agresividad.shtml>
- <http://www.mailxmail.com/curso-comunicacion-assertiva/conductas-pasiva-agresiva-assertiva>



AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi docente por enseñarme a realizar actividades, sesiones y por haber participado y contribuido, efectivamente en nuestra labor como futuras docentes, permitir conocer más sobre distintos temas, las experiencias brindadas por nuestras compañeras y poner en práctica lo aprendido.

INTEGRANTES:

- 1. Aguilar Colque Deysi*
- 2. Condori Triviños Marcell*
- 3. Monterrey Carpio Rosario*
- 4. Rojas Quispe Sayda*
- 5. Zúñiga Gutiérrez Katherine*

