

# ESCUELAS DE LA PSICOLOGIA

## INTRODUCCION

De Todas Las Escuelas De La Psicología Aquí Tenemos Las Más Resaltantes, Como Lo Fueron :

**El Estructuralismo**

**El Funcionalismo**

**El Conductismo,**

**La Gestalt**

**El Psicoanálisis**

**La Escuela Humanista**, Explicadas Brevemente, Con Sus Principales Pensadores Y Colaboradores, Además De Sus Características Más Resaltantes.

# **CLASIFICACION DE LAS ESCUELAS**

## ▶ ESTRUCTURALISMO:

Principal exponente: Wilhelm Wundt (1838–1920)

En la primera década del siglo XX, Wundt y su discípulo Titchener discuten con un **grupo** de psicólogos de la **universidad** austriaca de Würzburg acerca del número de elementos últimos de la mente y ciertas condiciones del método de la introspección científica.

Ellos decretan este estudio, como una ciencia experimental, que utiliza **métodos** de la filosofía.

El objeto de estudio de esta escuela es la *mente humana*, mediante la introspección u autoobservación controlada.

La mente o conciencia inmediata no es algo sustancial, sino un **proceso**. Los elementos simples e irreductibles sobre los que descansa toda la actividad mental son: sensación, sentimiento e **imagen**.

La *escuela de Würzburg* distingue un cuarto elemento: las **actitudes** inconscientes o **pensamiento**. Esta escuela además enfatiza el carácter activo de la mente, que regula el curso del pensamiento y dirige la decisión. (Tradicionalmente se venía aceptando que el proceso de pensar, pasar de un contenido a otro, venía determinado por la **ley** de asociación: por contigüidad, semejanza y contraste.)

# FUNCIONALISMO:

Principal exponente: William James (1842–1910)

Esta escuela se basa en acumular conocimientos para el uso cotidiano, además del estudio de la mente humana en el medio ambiente. en esta escuela se decía que la educación no tenía un contenido específico, tenía que estar basada en las necesidades de los estudiantes.

Dewey funda la psicología escolar, además de incorporar la psicología al darwinismo: la mente y la conducta son funciones adaptativas, mediante las cuales en el organismo realiza los fines de la supervivencia individual y de la especie. rechazó el asociacionismo atomista (ya que divide la actividad mental y conductual en unidades artificiales) y la psicología del contenido (es incapaz de reconocer que una misma sensación tiene diferentes significados, dependiendo del contexto conductual). hace de la acción o conducta el punto central de la psicología.

como Darwin, James pensaba que lo que la conciencia contiene es menos importante que lo que hace. la función principal de la conciencia es elegir, orientándose siempre hacia un fin, el primero de los cuales es la supervivencia mediante la adaptación al medio ambiente.

principios básicos de James que influyeron en la posterior psicología:

no se produce ninguna modificación mental que no vaya acompañada o seguida de un cambio corporal. influyó en la actitud básica del *conductismo* (no podemos ver la mente, sino sólo los cambios corporales; por tanto, estudiemos éstos únicamente).

el aparato nervioso no es sino una máquina para convertir estímulos en reacciones. supone la formulación *e-r* (estímulo-respuesta), central para la mayoría de los conductistas. distinguió entre una memoria primaria, o a corto plazo, y una memoria permanente; anticipándose así a la psicología del *procesamiento de la información*, que desplazó al conductismo.

# CONDUCTISMO:

- ▶ Principal Exponente: John B. Watson (1878–1958) B. F. **Skinner** (1904–?)

Escuela basada en el estudio del **comportamiento** animal, se estudia lo que se ve, reemplaza la introspección por estudios sobre el condicionamiento, se trabaja sobre el **aprendizaje**.

**Watson** lucha a comienzos de la década de 1910 por una psicología que tan sólo trabaje con **variables** objetivas y manipulables, para **poder** controlar científicamente la conducta de los organismos, incluido el **hombre**.

Para el Conductismo la Psicología debe ser ciencia eminentemente práctica, sin nada de introspección, y teniendo como **objetivo** la predicción y el **control** de la conducta.

Tan sólo reconoce aquellos **procedimientos** que atiendan exclusivamente a las actividades del organismo en cuanto a respuestas externas observables a estímulos también observables. **El hombre** no es otra cosa que la suma de condicionamientos habidos. **Watson** concibe la **personalidad** como el **producto** final de nuestros **sistemas** de hábitos. Negó la existencia de cualesquiera caracteres o facultades innatos.

Según el *conductismo lógico* de **Hull** la conducta de todos los **mamíferos** opera según las mismas **leyes** primarias. Intentó explicar cómo y por qué los estímulos y las respuestas se conectan. Por ello, **Hull** postuló la existencia de entidades teóricas inobservables, que intervienen entre el estímulo y la respuesta.

El conductismo de Tolman puede ser definido como un *conductismo cognitivo*, ya que destacó la importancia de los estados mentales para el proceso de aprendizaje.

Según Skinner y su *conductismo radical* toda conducta se halla siempre completamente determinada, nunca hay libertad de elección.

Creemos que alguien merece elogios cuando decide libremente obrar bien y merece culpa cuando libremente obra mal. Sin embargo, para Skinner tanto el elogio como la culpa son igualmente irracionales, dado que toda conducta está determinada por las contingencias de reforzamiento, no por libre albedrío del individuo.

Skinner utiliza el *condicionamiento operante*, según el cual una respuesta se repite si con ella consiguió el animal el éxito (o placer) deseado. La probabilidad de una respuesta aumenta o disminuye por lo que pasa inmediatamente después de la misma, siendo este suceso un reforzador positivo o negativo, siendo este suceso un reforzador positivo o negativo, según aumente o disminuya tal probabilidad. La relación entre la respuesta y lo que sigue es únicamente temporal. Skinner experimenta con este modelo (*E-R-refuerzo*) para averiguar cuándo y bajo qué condiciones se refuerza una respuesta y las consecuencias que esto tiene sobre su probabilidad de emisión.

# GESTALT:

Sus principales exponentes son psicólogos alemanes. Se funda a principios del siglo XX, reconocen la importancia de la conciencia, afirman que: "El Todo es la suma de sus partes". Además impacta en el estudio de la percepción.

La Psicología de la Gestalt pone de manifiesto la insuficiencia del elementalismo (reducción de la mente a sus elementos más simples) en el estudio de la percepción.

Rompe, por tanto, con el enfoque asociacionista impuesto por Wundt, al afirmar que:

Las propiedades del conjunto (del todo) emergen de alguna manera de los elementos que lo componen, sin que se hayan estas propiedades en los elementos aislados. El fenómeno psicológico es en sí mismo un "todo" (gestalt) que, cuando se analiza, puede perder el riesgo de perder su identidad, porque las propiedades de las partes sin más no definen las del todo que resulta.

## 2.4.1 Principios de la Psicología de la Gestalt:

*Isomorfismo:* entre la experiencia y los procesos fisiológicos subyacentes, existe la misma relación que entre un mapa y el territorio que representa (se trata de realidades distintas, aunque el uno sirve como guía del otro).

*Totalismo:* la experiencia se ha de estudiar tal y como se nos ofrece, sin dividirla en sus partes constituyentes.

# PSICOANÁLISIS:

Principal Exponente: Sigmund Freud (1 856–1939)

Complementa a la psicología estructuralista, con la psicología del inconsciente, pero a diferencia de la primera esta no pretende ser una ciencia pura. Se estudian los impulsos biológicos en el como influyen en el comportamiento.

Las tendencias del inconsciente crean conflictos entre el individuo y las normas sociales. Tuvo gran influencia en el pensamiento psicológico.

El psicoanálisis constituye un especial tratamiento de los enfermos de neurosis. Pero además de una técnica de tratamiento constituye una teoría de lo psíquico.

En un principio, dos afirmaciones del psicoanálisis fueron principalmente las que causaron mayor extrañeza y desaprobación general. Estas nos servirán para resumir la teoría del psicoanálisis:

Los procesos psíquicos son en sí mismos inconscientes, y los procesos conscientes no son sino actos aislados o fracciones de la vida anímica total. Existe pues un sentimiento, un pensamiento y una voluntad inconscientes. Esta última constituye todo un sistema de segundas intenciones. Poseemos la ilusión de una libertad psíquica, y no queremos renunciar a ella. Todo lo psíquico pues, posee un sentido, incluido los sueños.



Determinados impulsos instintivos, que únicamente pueden ser calificados de sexuales, desempeñan un importante papel en la causación de enfermedades nerviosas y psíquicas y, además, coadyuvan a la génesis de las más altas creaciones culturales, artísticas y sociales. La cultura ha sido creada obedeciendo al impulso de las necesidades vitales y a costa de la satisfacción de los instintos, y cada individuo que entra en la sociedad humana repite, en provecho de la colectividad, el sacrificio de la satisfacción de los instintos. Entra las fuerzas instintivas así sacrificadas desempeñan un importantísimo papel los impulsos sexuales, los cuales son aquí objeto de sublimación; esto es, son desviados de sus fines sexuales y dirigidos a fines socialmente más elevados, faltos ya de todo carácter sexual.

En opinión de algunos de los seguidores de Freud, éste estaba exagerando el papel de los instintos sexuales en la génesis de la neurosis y en la vida humana en general

# HUMANISMO:

▶  
Principal Exponente: Abraham Maslow (1908–1970) Carl Rogers (1902–?)

Critica mucho al conductismo y al psicoanálisis, partiendo de que en el conductismo se habla mucho de la conducta y poco de la persona como tal. Al Psicoanálisis lo ataca porque habla mucho de los perturbados mentales, y no habla de las personas sanas.

Para los psicólogos humanistas el hombre es psicológicamente distinto de los animales. Es naturalmente bueno y algo en sí mismo. Cada hombre, además de la naturaleza específica, común a la de otros hombres, posee una naturaleza individual, que es única e irrepetible.

Por ser cada hombre distinto a los demás, como tal debe ser tratado y estudiado.

Se debe evitar por tanto, en lo posible, el uso de esquemas o conceptos preestablecidos, a través de los cuales se puede explicar o interpretar la conducta coincidente de un colectivo pero, en modo alguno, la del individuo como ser diferente que recibe y asimila cada experiencia de una manera típica y personal.

Para la psiquiatría americana imperante la enfermedad es algo así como la existencia de un germen que impide actuar en responsabilidad y, por tanto, la socialización (normalización). El humanismo pone el énfasis en la posibilidad del hombre de redescubrir su propia personalidad y su autenticidad personal.


Hay dos aspectos importantes que se transmitieron a través de la *filosofía existencial* y que retoma la psicología humanista:

La aceptación de la parte dolorosa de la existencia (la pelea con el dolor lleva a la angustia, con lo que se produce una reafirmación de que el dolor es malo).

Las estructuras sociales son generadoras de enfermedad (la primera de estas estructuras es la familia). La interiorización de las normas educativas deriva hacia estados de alienación (estar despojado de ti, no ser tú).

Rogers se centra en la trama de la relación terapéutica (psicólogo-cliente) y parte de la idea de que el individuo tiene dentro de sí mismo recursos suficientes que pueden ser movilizados, con tal que el psicólogo consiga crear un clima adecuado

# Principios de la Psicología Humanista:

- ▶ El Hombre es más que una suma de partes.
  - ▶ El Hombre es la esencia en un contexto humano.
  - ▶ El Hombre vive de forma consciente.
  - ▶ El Hombre se halla en situación de elegir.
  - ▶ El Hombre es un ser orientado hacia una meta.
- 

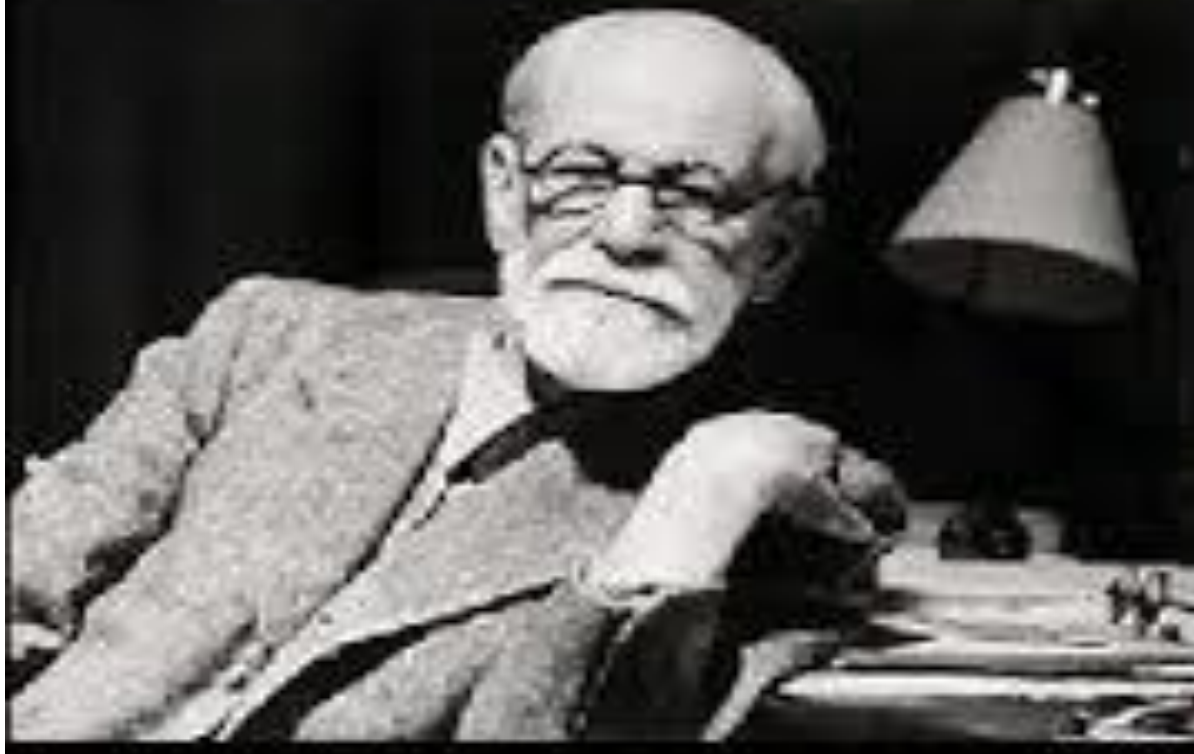
# BIBLIOGRAFIA:

- ▶ [wikipedia.org/wiki/Escuelas\\_psicológicas](https://es.wikipedia.org/wiki/Escuelas_psicol%C3%B3gicas)
- ▶ [http//escuelas-de-psicologa](http://escuelas-de-psicologa)
- ▶ [www.iesalandalus.org/.../filosofia/PSICOLOGIA/...psicologia](http://www.iesalandalus.org/.../filosofia/PSICOLOGIA/...psicologia)
- ▶ [ocw.unican.es/...i/.../1.2-principales-escuelas-dentro-de-la-psicologia](http://ocw.unican.es/...i/.../1.2-principales-escuelas-dentro-de-la-psicologia)

# AneXOS



# Psicoanálisis







# CONCLUSIÓN:

- ▶ De mi trabajo puedo concluir que cada escuela fue importante en la historia de la psicología moderna, y que cada uno de los ponentes de las diferentes escuelas que están expuestas en mi trabajo se les debe reconocer como grandes psicólogos basados en sus diferentes trabajos. Ciertamente sabemos que la Psicología es más que una ciencia experimental es una ciencia social, porque no podemos tener estadísticas ciertas sobre el como reacciona cada tipo de personas ya que cada individuo es único e irrepetible, aunque nos parezcamos y tengamos ciertos comportamientos parecidos, pues cada persona hace las cosas como mejor le parezcan.

*Gracias*



▶ **AÑO DE LA PROMOCION DE LA INDUSTRIA RESPONSABLE Y DEL  
COMPROMISO CLIMATICO“**

▶  
▶  
▶ **PSICOLOGIA I**

▶ **TEMA:**

▶ **ESCUELAS DE LA PSICOLOGÍA**

▶ **DOCENTE:**

▶ **María del Carmen Cárdenas Zúñiga**

▶ **ALUMNA:**

▶ **Lucero Marleni Calla Rondón**

▶ **AREQUIPA - 2014**