



UAP

UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS

**GUÍA PARA
ENTRENAMIENTO
EN NIÑOS CON
CON TDAH**

INTEGRANTES:

MARCELL CONDORI TRIVIÑOS

FIDEL HUANACO HUAMANI

X SEMESTRE



PRESENTACIÓN

*Un niño es el tesoro más grande del mundo
cúídalos con el ejemplo, para que en futuro
sean hombres y mujeres de bien*

Esta guía está dirigida a todas las personas que están interesados en conocer el TDAH y aplicar la guía, sobre todo para los docentes, estudiantes de la carrera de Educación y padres que tengan hijos con TDAH. En la presente guía contiene un cúmulo de ejercicios y/o actividades para trabajar con los niños con TDAH en donde queremos que los niños puedan desarrollar su mente y sus habilidades, con ejercicios de identificación, razonamiento, encajamiento, emparejamiento, completar, imágenes incompletas etc. Con la finalidad de trabajar y dar tratamiento a niños con TDAH.





El TDAH es un trastorno del comportamiento bastante frecuente, ya que se estima que afecta a entre el 8 y el 10% de los niños en edad escolar. Los niños son tres veces más propensos que las niñas a padecerlo, aunque todavía se desconoce la causa.

Los niños con TDAH actúan sin pensar, son hiperactivos y tienen problemas de concentración. Pueden entender lo que se espera de ellos pero tienen dificultades para completar las tareas, ya que les cuesta estar quietos, prestar atención y atender a los detalles.

Es evidente que todos los niños (especialmente los más pequeños) se comportan de este modo en algunas ocasiones, sobre todo cuando están nerviosos o excitados. Pero la diferencia entre este comportamiento y el TDAH es que en este trastorno los síntomas están presentes durante un periodo de tiempo más largo, afectan a diferentes ambientes o contextos e impiden que el niño se desenvuelva adecuadamente en el medio social, académico y doméstico.

SÍNTOMAS

1. DE TIPO INATENTO:

- incapacidad para prestar atención a los detalles o tendencia a cometer errores en los trabajos escolares u otras actividades por simple descuido



- dificultad para mantener la atención de forma continua en las tareas o en los juegos lúdicas
- aparentes problemas de audición
- dificultad para seguir instrucciones
- problemas de organización
- desagrado y/o tendencia a evitar las actividades que requieren esfuerzo mental
- tendencia a perder objetos, como juguetes, cuadernos o deberes escolares
- dispersión y facilidad para distraerse
- tendencia a los olvidos en las actividades cotidianas

2. De tipo hiperactivo-impulsivo:

- gestos o movimientos repetitivos que denotan nerviosismo o intranquilidad
- dificultad para permanecer sentado
- tendencia a correr o trepar de forma excesiva
- dificultad para jugar tranquilamente
- sensación de estar siempre "en marcha"
- habla excesiva o descontrolada
- lanzarse a responder preguntas de forma impulsiva sin haber escuchado completamente la pregunta
- dificultad para esperar el turno o guardar fila
- tendencia a interrumpir o a inmiscuirse

3. De tipo combinado:

Aunque puede ser un verdadero desafío educar a un niño con TDAH, es importante recordar que los niños que padecen este trastorno no son "malos", no "intentan hacerse ver" ni se portan mal a propósito. Los niños diagnosticados con TDAH tienen dificultades para controlar su comportamiento, a no ser que reciban medicación y/o tratamiento conductual.

TRATAMIENTO CONDUCTUAL

La investigación ha demostrado que los medicamentos para tratar el comportamiento impulsivo y las dificultades de atención son más eficaces cuando se combinan con tratamiento conductual.



Este tipo de tratamiento intenta modificar los patrones de conducta:

- reorganizando ambiente escolar y el doméstico del niño
- dándole instrucciones y directrices claras sobre la forma de actuar
- estableciendo un sistema consistente de recompensas para las conductas apropiadas y de consecuencias negativas para las inapropiadas

A continuación describimos algunos ejemplos de estrategias conductuales que pueden ayudar a su hijo en el caso de que padezca un TDAH:

- **Créele una rutina.** Intente seguir un horario de actividades día tras día, desde la hora de despertarse hasta la de acostarse. Cuelgue el horario en un lugar claramente visible para que su hijo pueda ver qué es lo que se espera de él a lo largo del día, cuándo es el momento de hacer los deberes, de jugar y de realizar otras tareas.



- **Organícese:** Coloque la mochila del colegio, la ropa, los libros y los juguetes de su hijo en el mismo lugar todos los días para que su hijo sea menos propenso a perderlos.
- **Evite las distracciones:** Apague el televisor, la radio y los juegos de ordenador, sobre todo mientras su hijo haga los deberes.
- **Limítele las opciones:** Ofrezca a su hijo la posibilidad de escoger entre dos objetos (piezas de ropa, comidas, juguetes) para que no se sienta agobiado o saturado ante tantas posibilidades.
- **Modifique la forma de relacionarse con su hijo:** En vez de utilizar largas explicaciones e indirectas, utilice instrucciones claras y concisas para recordarle sus responsabilidades.
- **Utilice metas y recompensas:** Utilice una planilla o tabla de registro para enumerar las metas de su hijo y registrar sus conductas positivas, y luego recompense a su hijo por sus esfuerzos. Asegúrese de que las metas sean realistas (es mejor pensar en pasitos pequeños que en grandes éxitos del día a la mañana).

- **Ejerza disciplina de una forma eficaz:** En lugar de gritar o pegarle a su hijo, utilice la estrategia de la "pausa obligada" o de la retirada de privilegios ante comportamientos inapropiados. Es posible que, con los niños pequeños, baste con distraerlos o ignorarlos durante un rato hasta que se porten mejor.
- **Ayude a su hijo a descubrir sus puntos fuertes:** Todos los niños necesitan experimentar el éxito para sentirse bien consigo mismos. Si se fija qué cosas se le dan bien a su hijo, se trate del deporte, alguna habilidad artística o la música, y se las permite practicar, podrá favorecer sus habilidades sociales y elevar su autoestima.

EL ENTRENAMIENTO DE LOS PADRES

Educar a un niño con TDAH suele traer consigo importantes desafíos para los padres. Un niño con TDAH puede no responder adecuadamente a las prácticas educativas ordinarias. Además, puesto que el TDAH tiende a darse en familias, es posible que los padres del niño también tengan problemas con la organización y la consistencia y necesiten un entrenamiento activo que les permita adquirir estas habilidades.



Los expertos recomiendan tanta educación de los padres como participación en grupos de apoyo para que acepten el diagnóstico y para enseñarles a ayudar a sus hijos a organizar su ambiente, a desarrollar habilidad de resolución de problemas y a afrontar frustraciones. Este entrenamiento también les puede enseñar a responder de forma adecuada a las conductas más agotadoras de sus hijos y a utilizar técnicas delicadas de disciplina. La terapia individual o de familia también puede ser de ayuda.

EL TDAH EN EL AULA

LO QUE DEBEMOS HACER EN EL AULA ES:

- **Reducir las distracciones mientras el niño está en clase:**

Puede ser tan sencillo como sentar al niño cerca del profesor, en vez de cerca de la ventana.

- **Utilizar una carpeta donde figuren los deberes del niño para favorecer la comunicación entre padres y profesores**

El profesor puede incluir los deberes, así como comentarios sobre los avances del niño y usted puede revisar la carpeta para asegurarse de que su hijo completa las tareas a tiempo.

- **Dividir las tareas en porciones más reducidas**

Es adecuado dar instrucciones claras y breves y dividir las tareas largas en fragmentos reducidos y manejables.

- **Enseñar buenos hábitos de estudio**

Subrayar textos, tomar apuntes y leer en voz alta son tareas que pueden ayudar a su hijo a mantener la concentración y a retener la información.

- **Supervisar al niño**

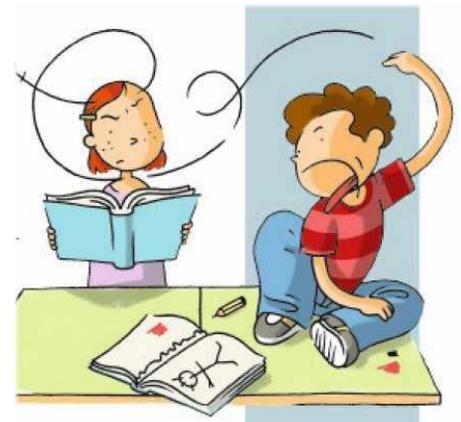
Asegúrese de que su hijo va y vuelve de la escuela con los libros y materiales necesarios para estudiar y/o hacer los deberes. A veces se pide a los niños con TDAH que formen pareja con un compañero aplicado que les ayudará a orientarse en las tareas académicas.

- **Ser sensible a los aspectos relacionados con la autoestima del niño**

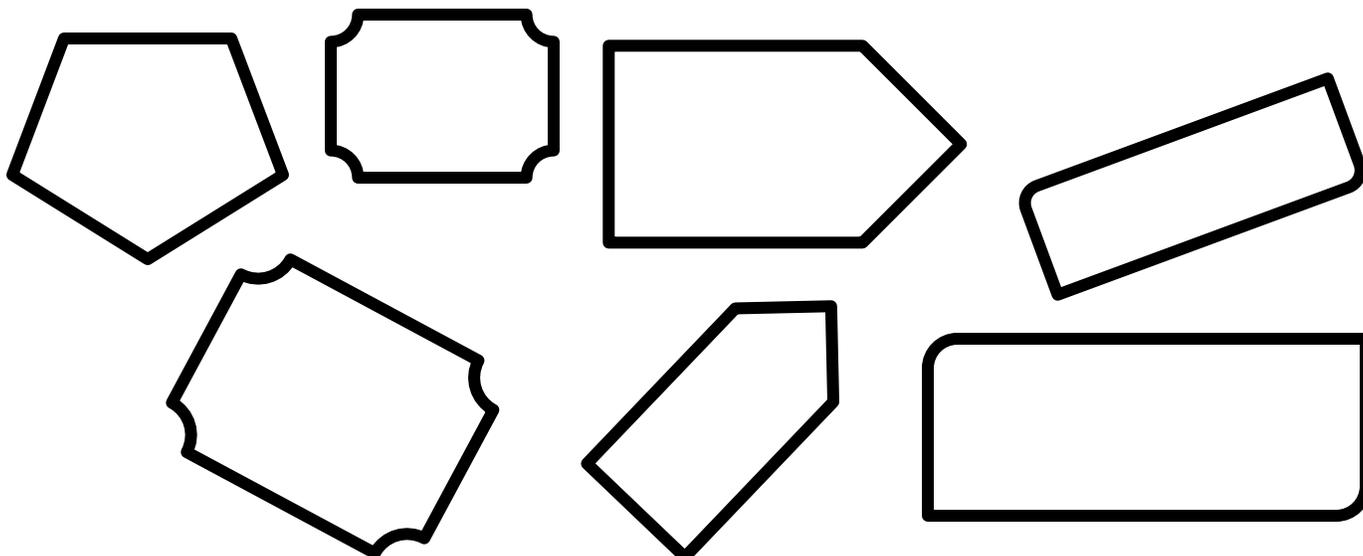
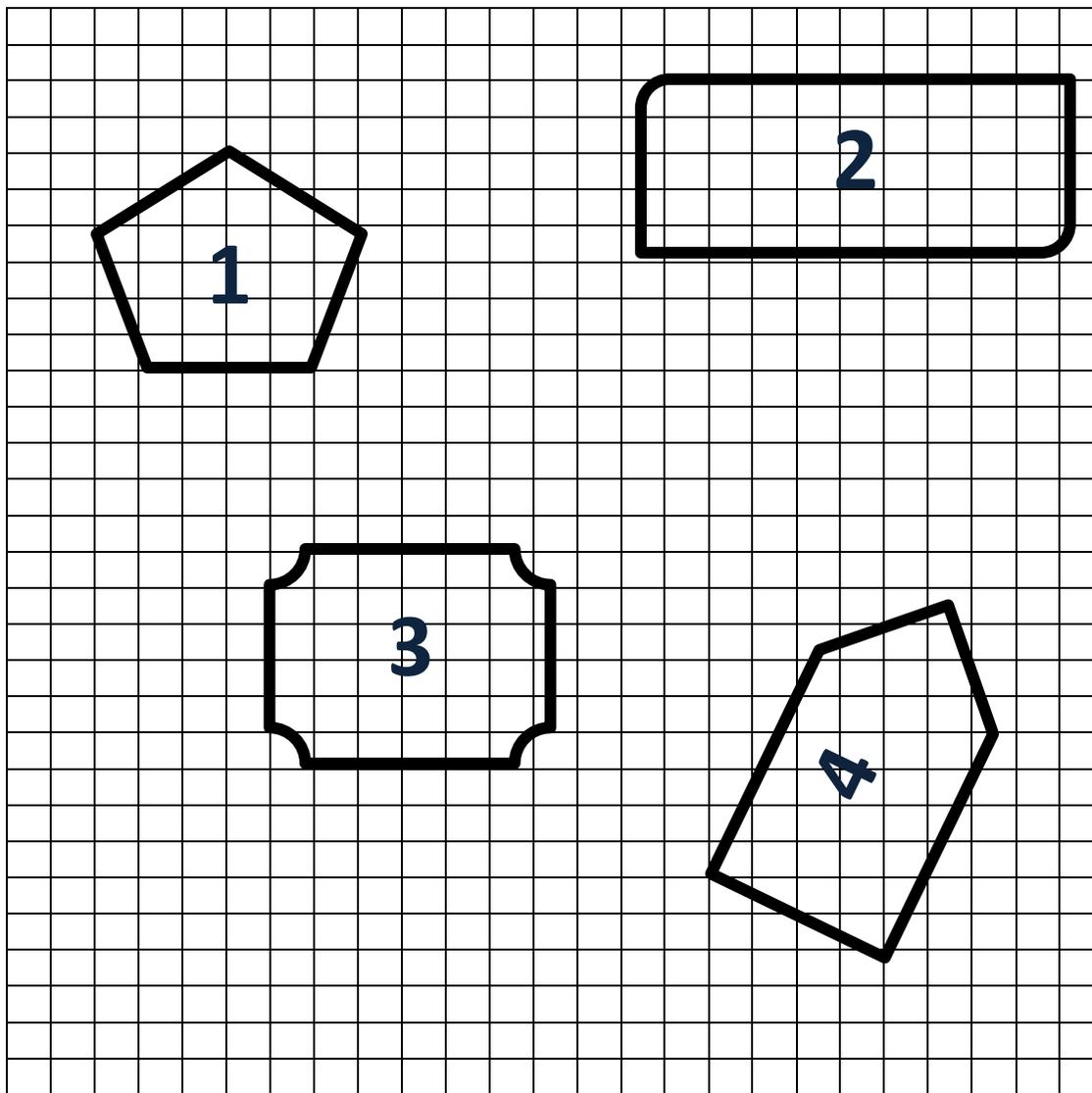
Pida a los profesores de su hijo que le proporcionen retroalimentación en privado y que eviten pedirle que haga ejercicios o tareas en público que le podrían resultar demasiado difíciles.

- **Involucrar al orientador o psicólogo escolar**

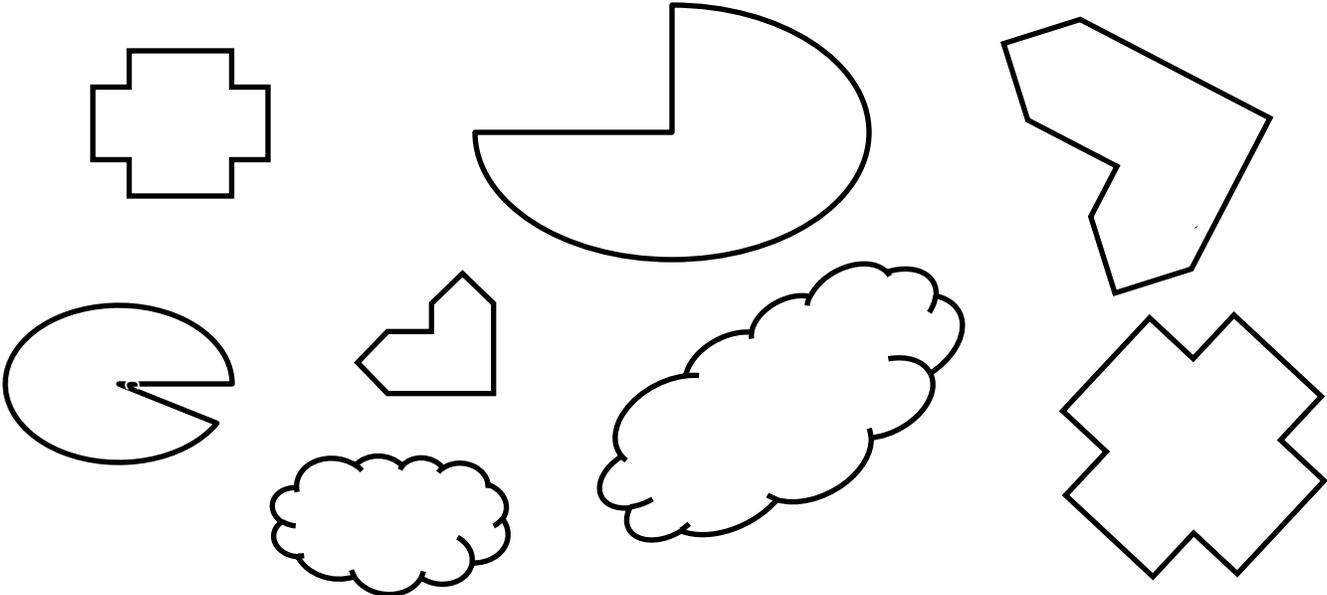
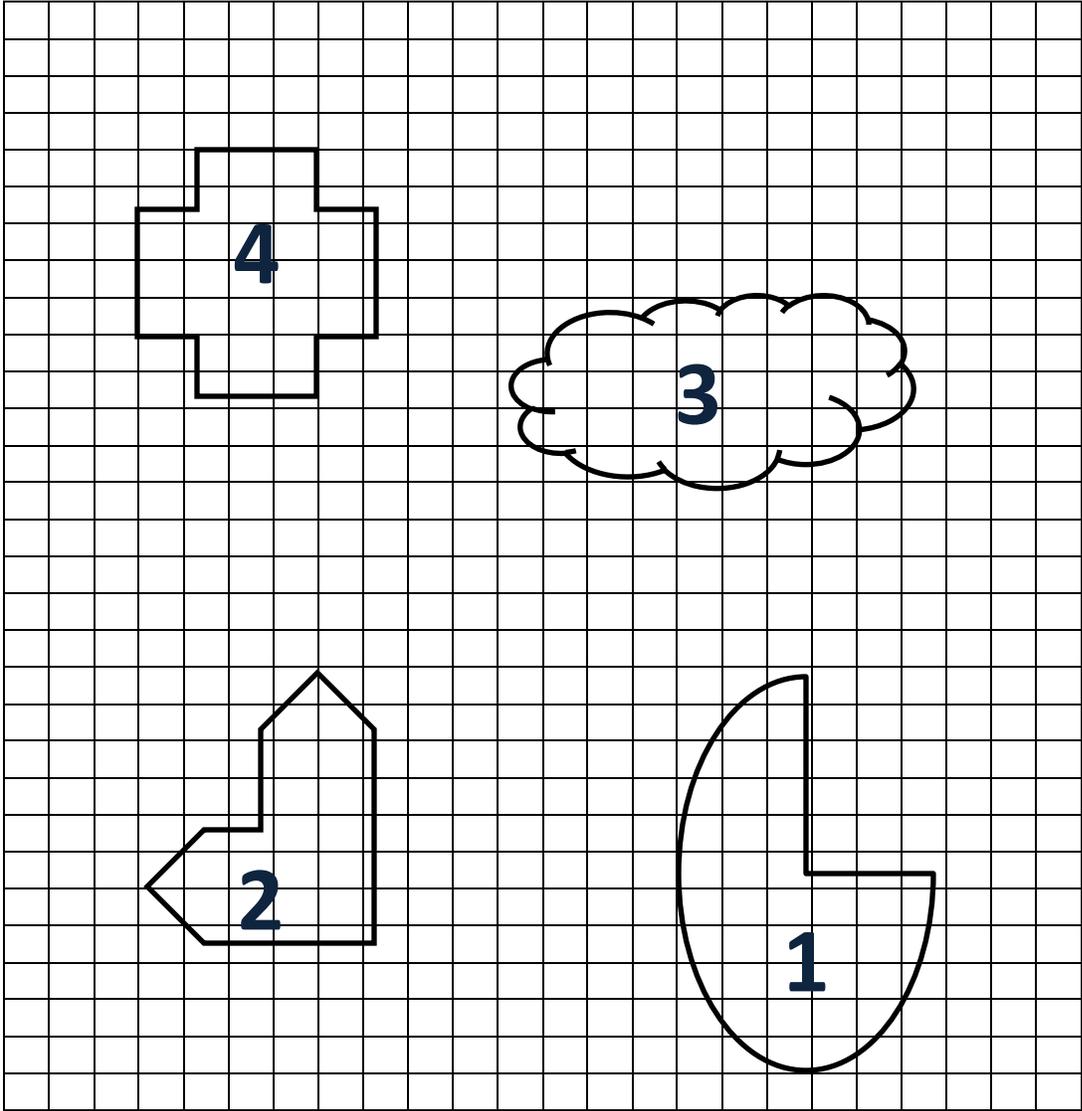
Este podría diseñar programas de comportamiento para abordar problemas específicos en el aula



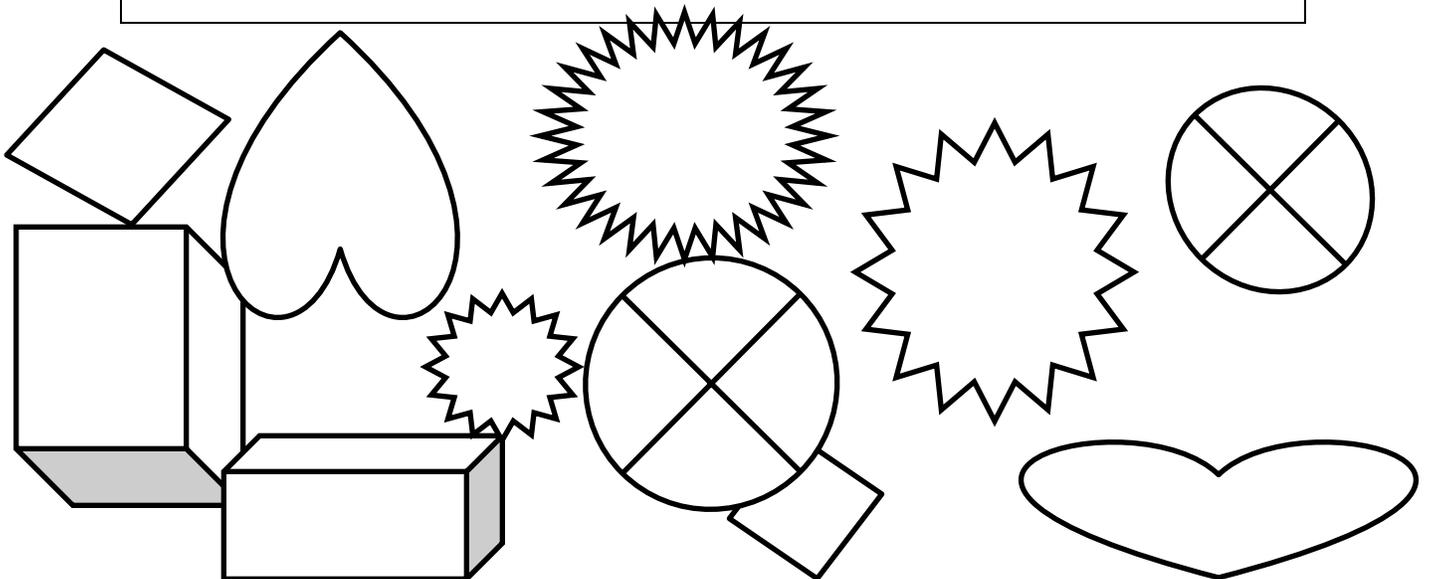
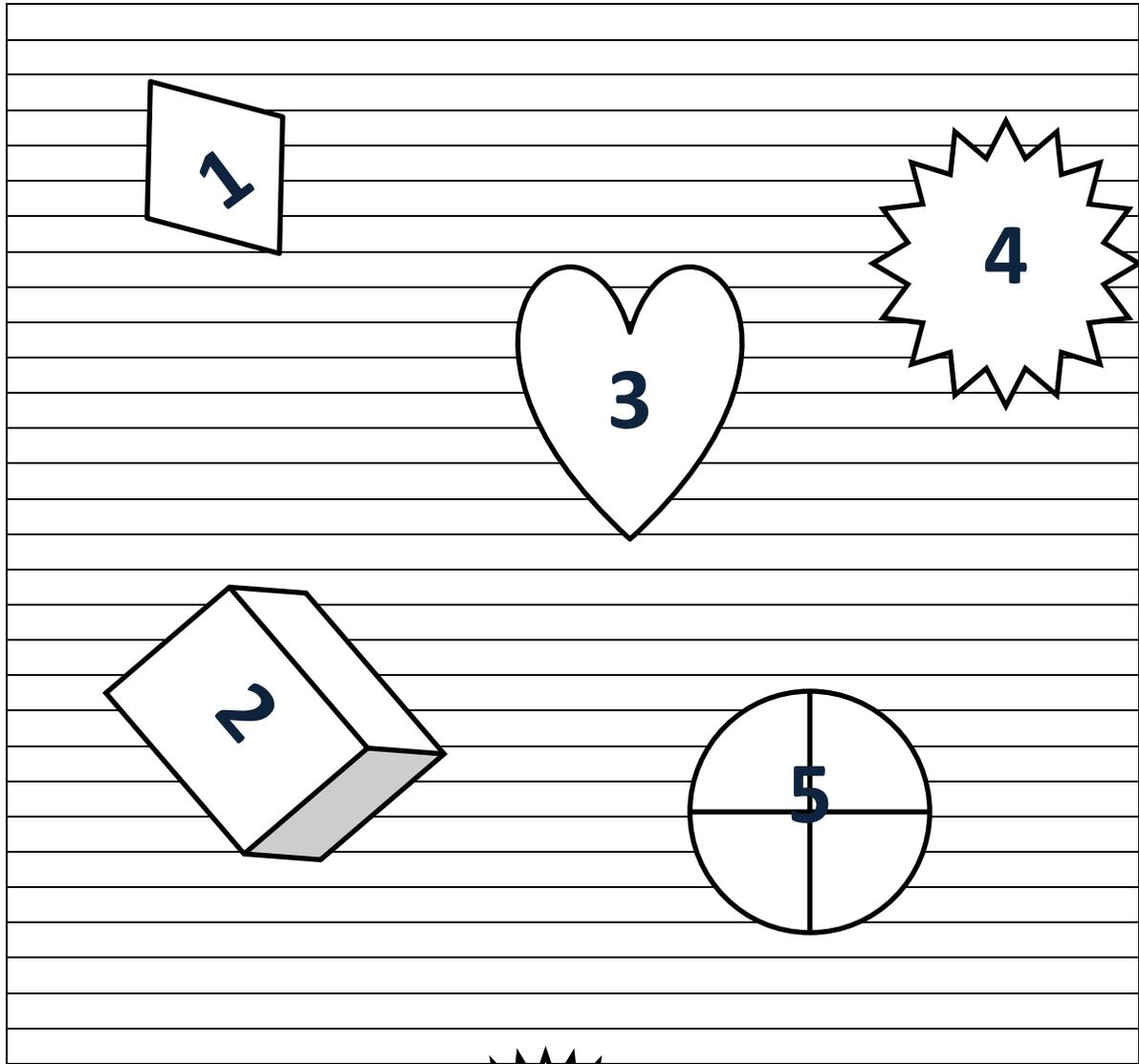
COLOCA LOS NÚMEROS EN LOS TROZOS QUE SON IGUALES



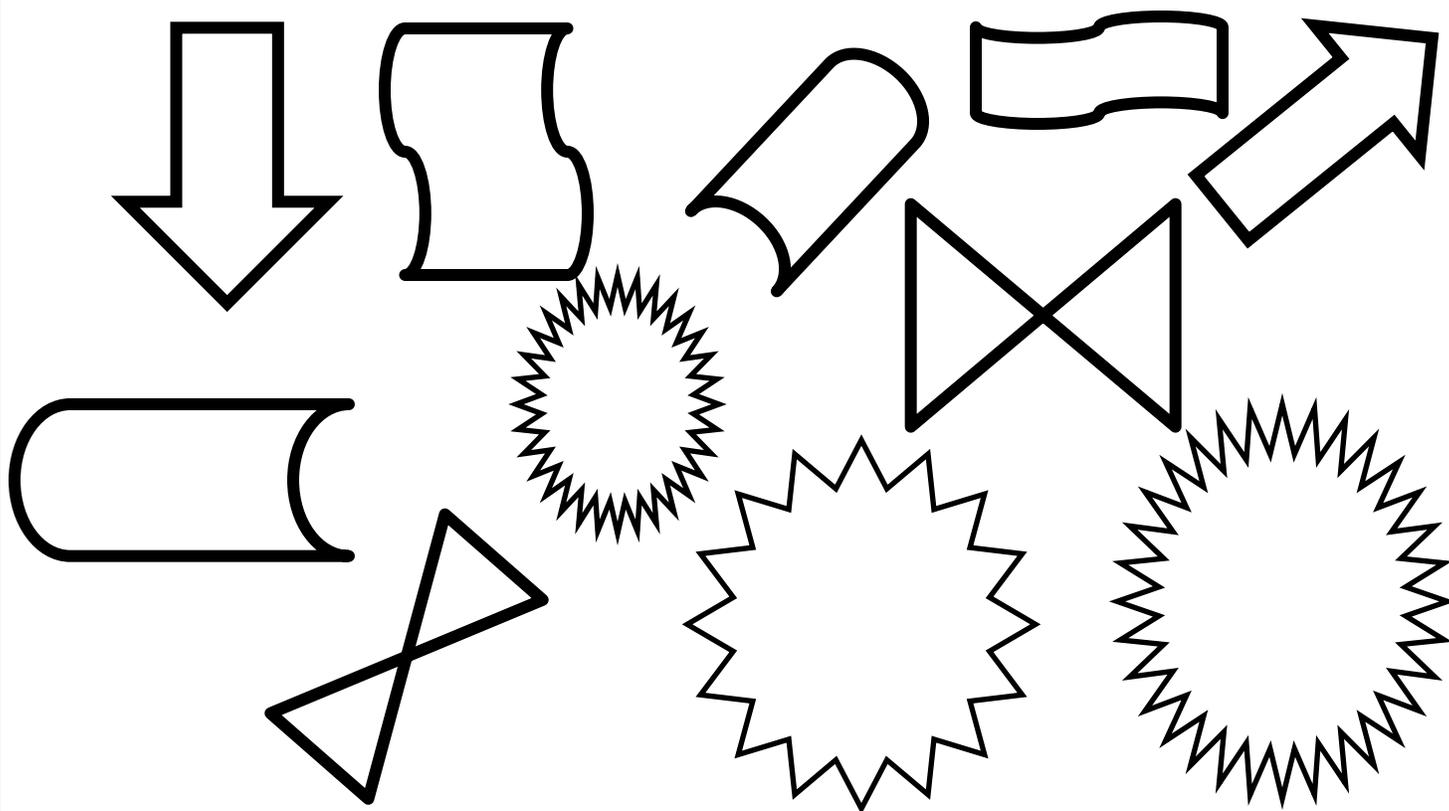
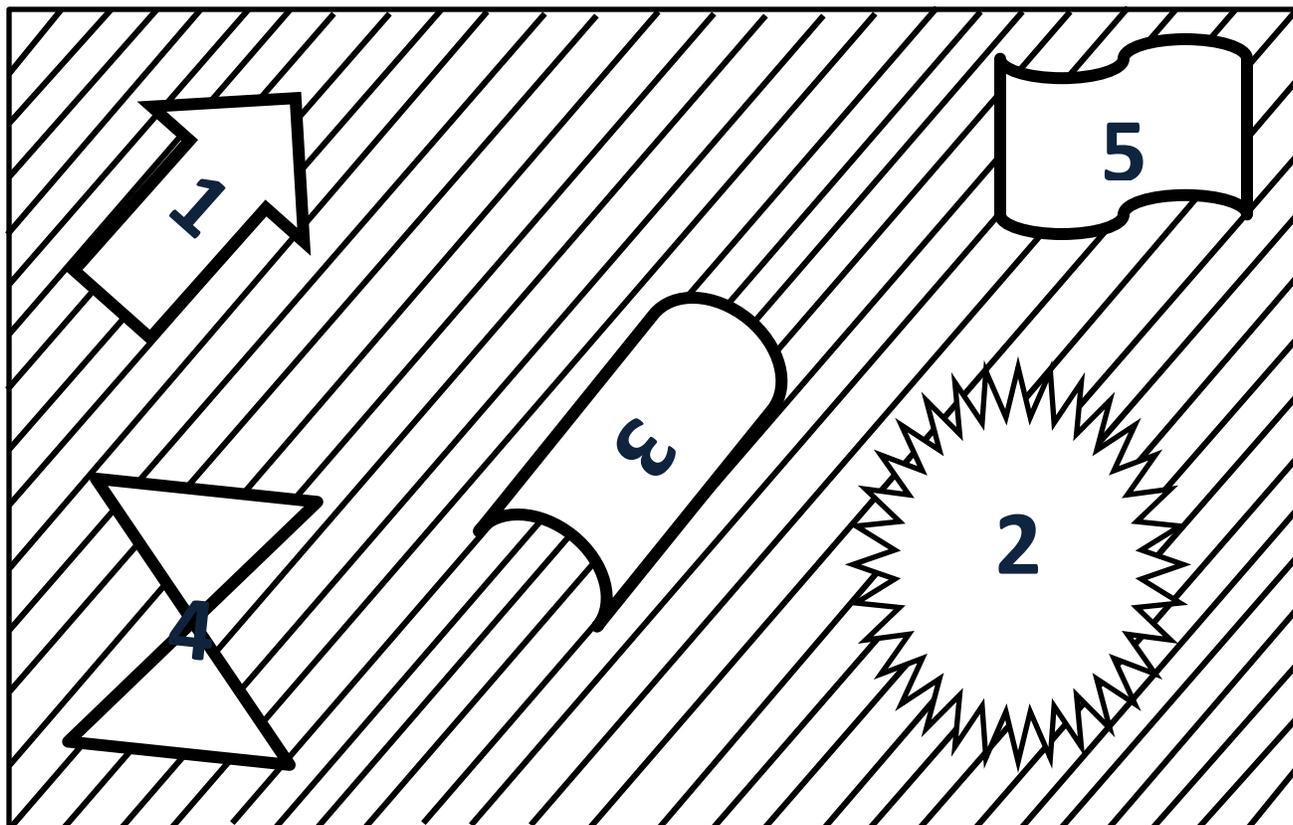
COLOCA LOS NÚMEROS EN LOS TROZOS QUE SON IGUALES



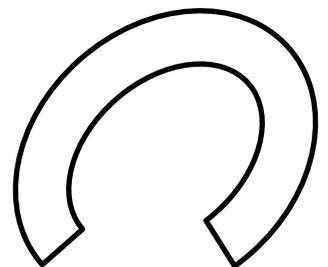
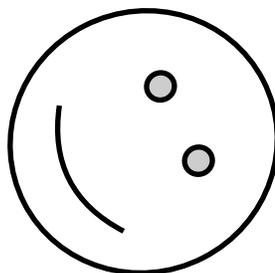
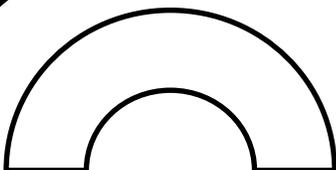
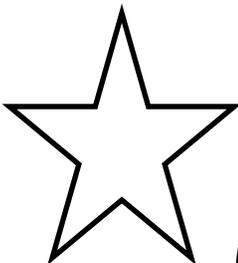
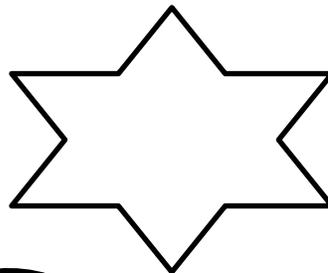
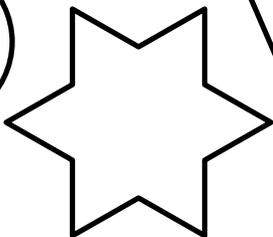
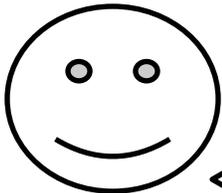
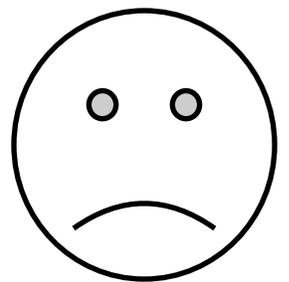
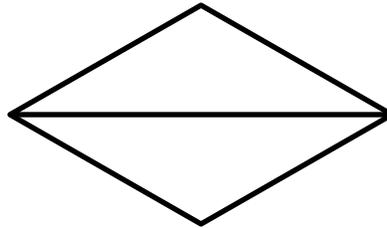
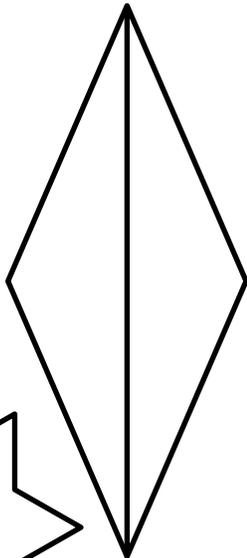
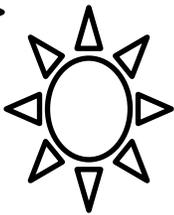
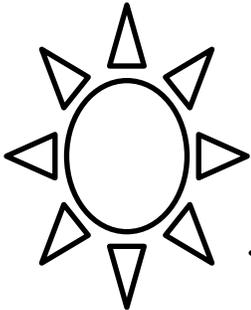
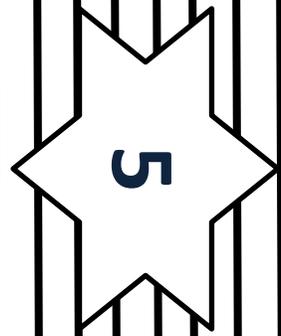
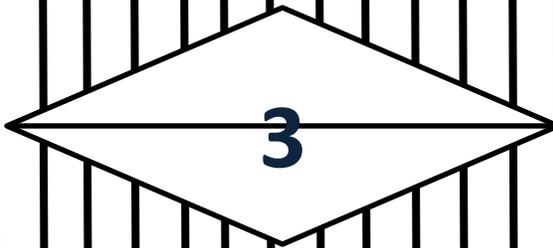
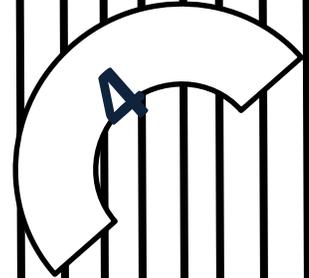
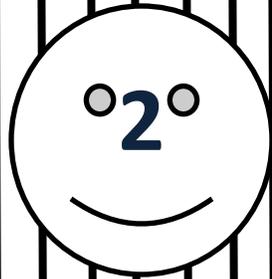
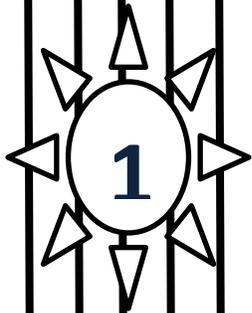
COLOCA LOS NÚMEROS EN LOS TROZOS QUE SON IGUALES



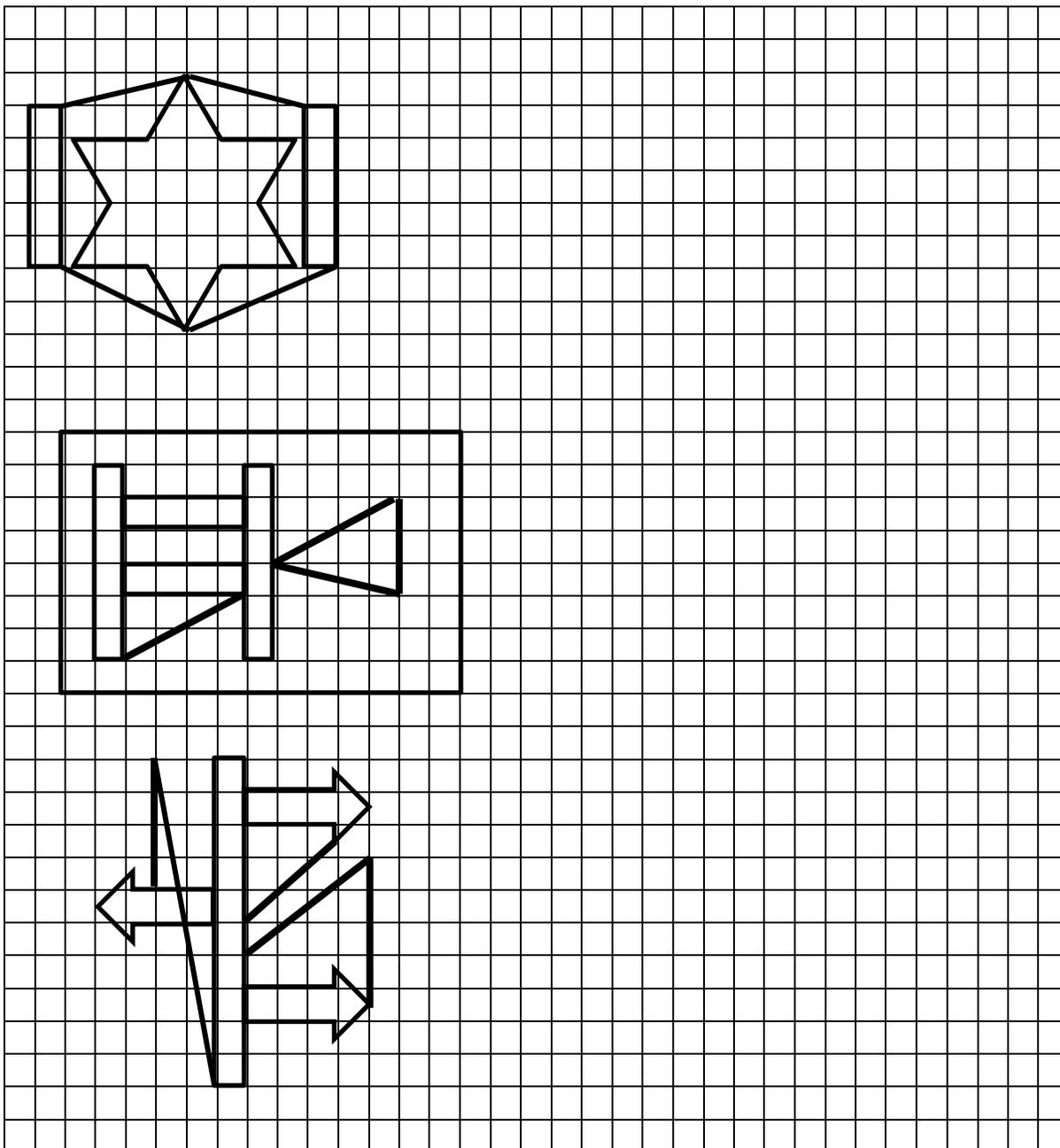
COLOCA LOS NÚMEROS EN LOS TROZOS QUE SON IGUALES



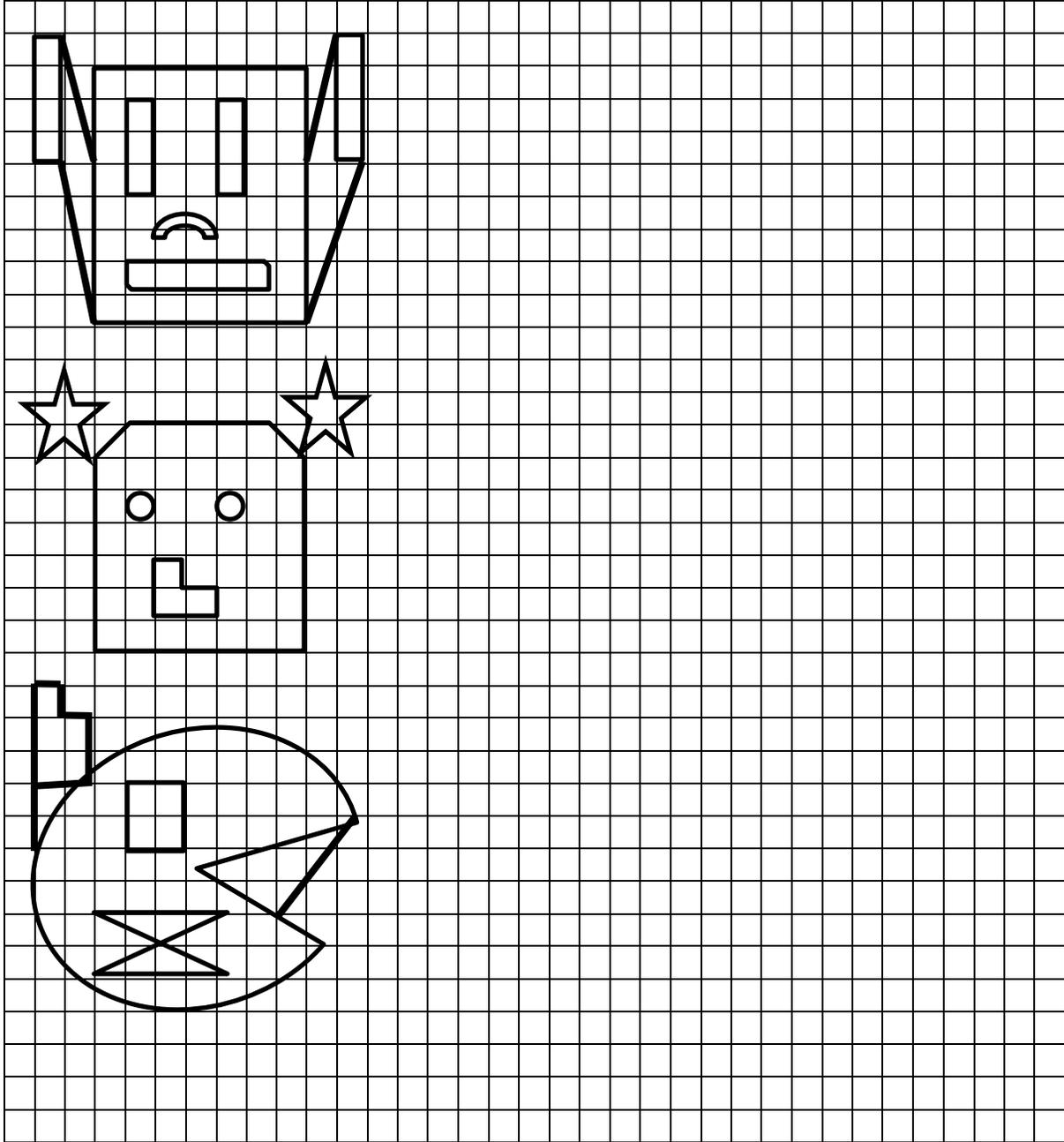
COLOCA LOS NÚMEROS EN LOS TROZOS QUE SON IGUALES



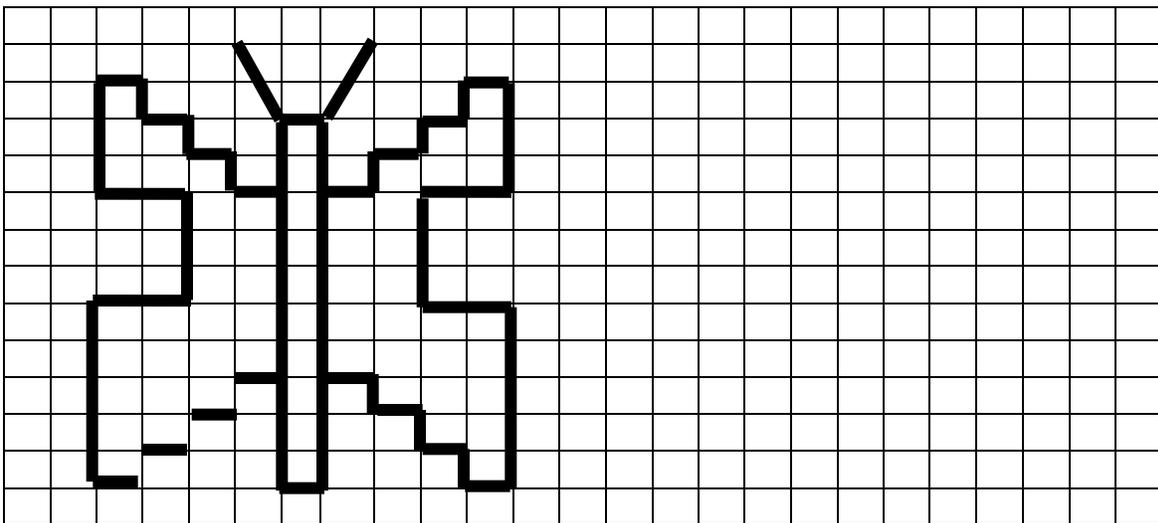
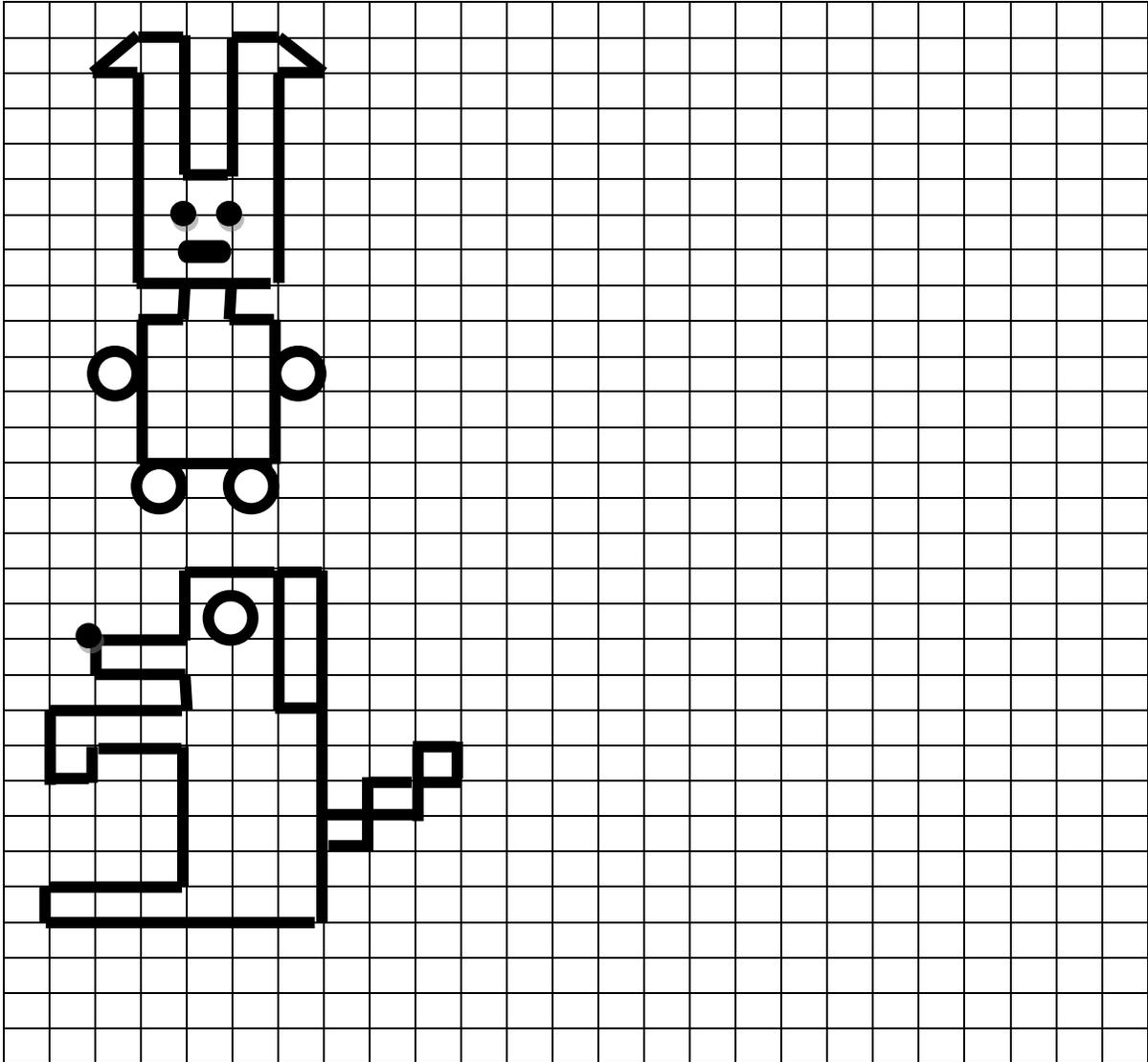
COPIA LAS FIGURAS QUE TE MUESTRO A
CONTINUACIÓN



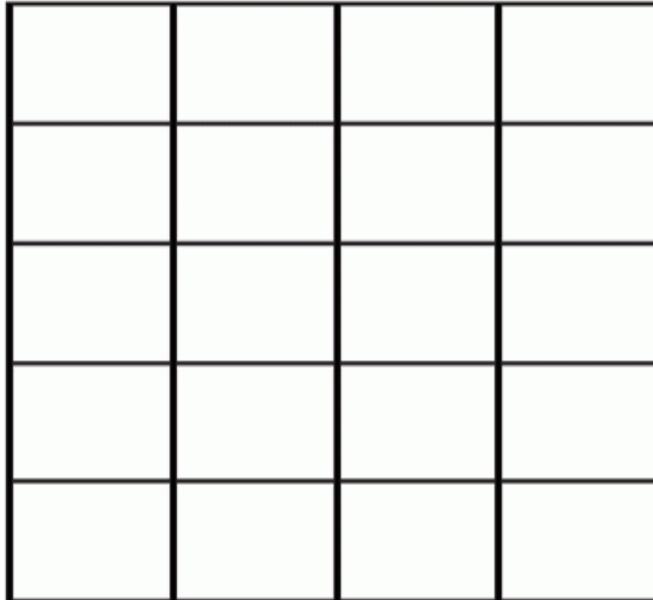
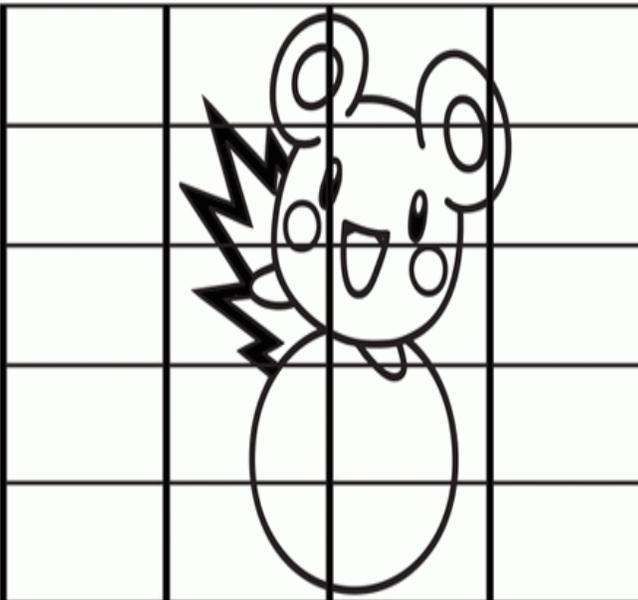
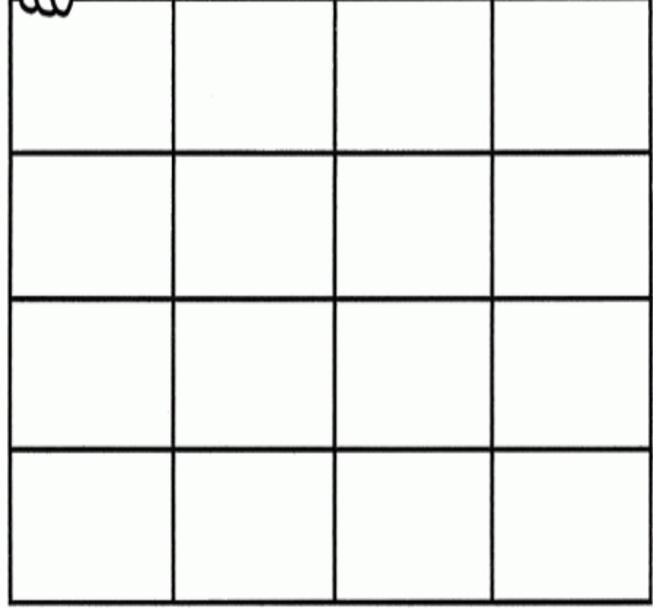
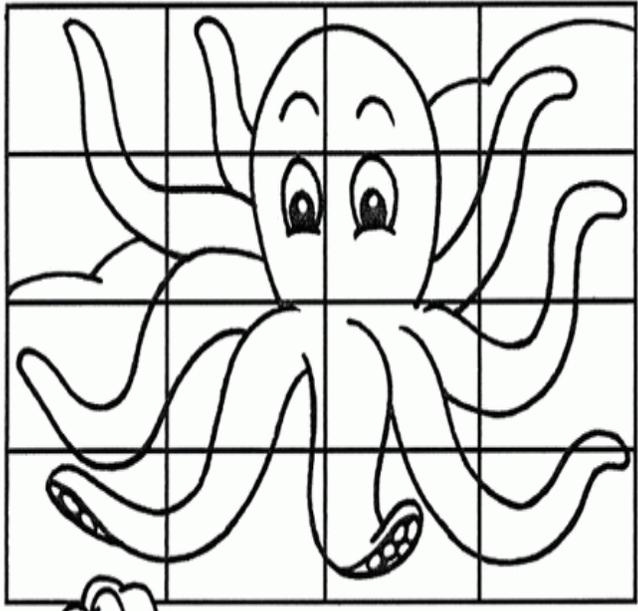
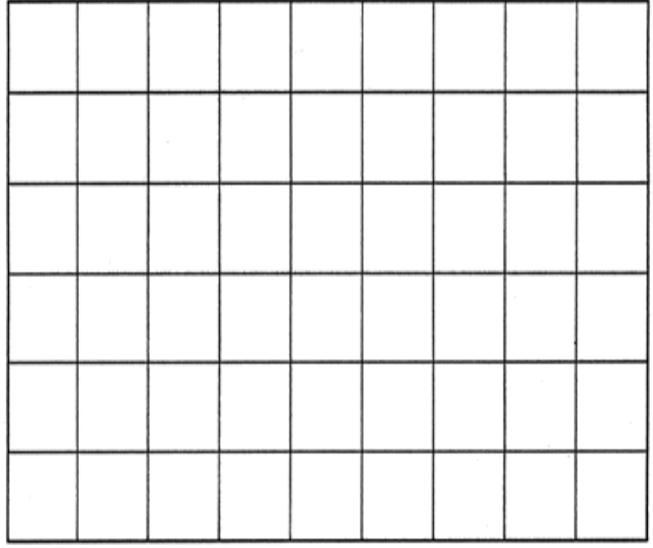
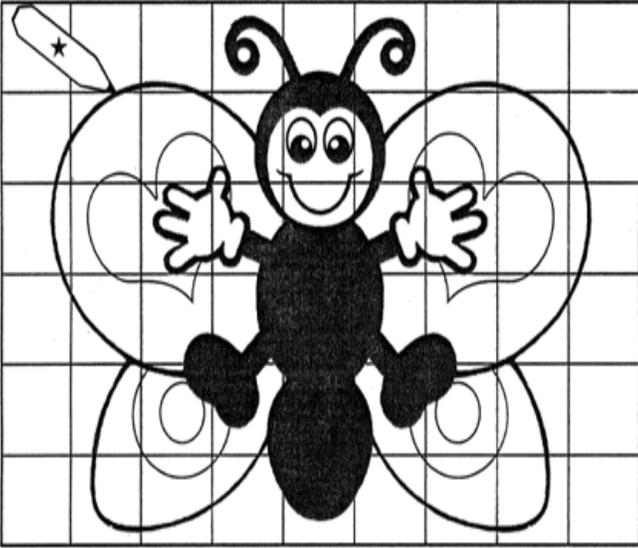
COPIA EN EL LADO DERECHO LAS FIGURAS QUE TE MUESTRO A CONTINUACIÓN



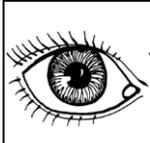
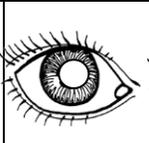
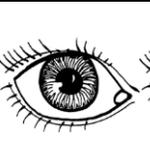
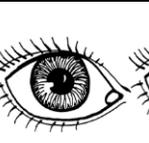
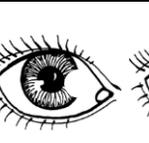
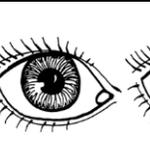
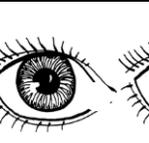
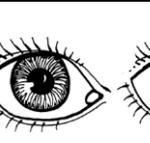
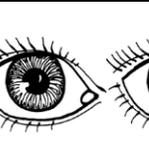
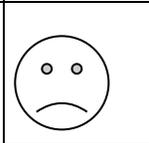
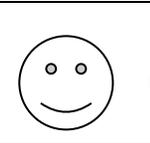
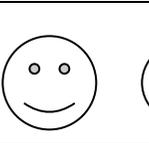
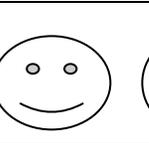
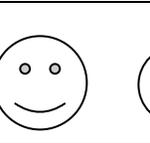
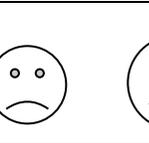
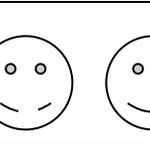
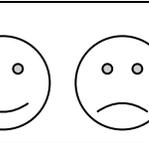
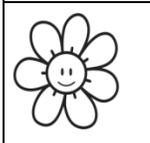
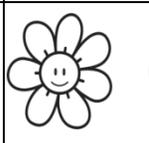
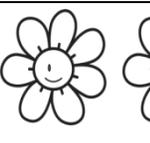
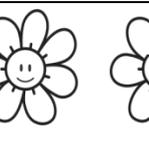
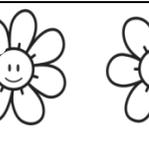
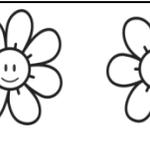
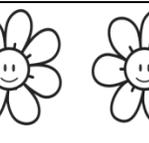
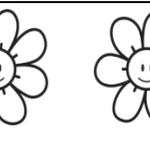
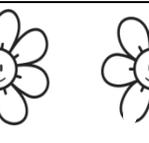
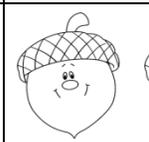
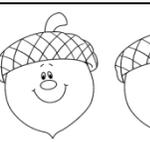
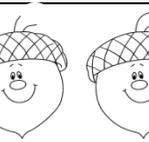
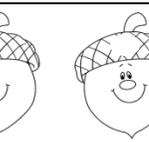
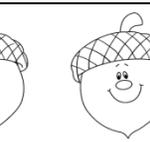
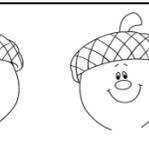
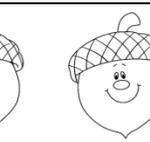
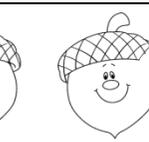
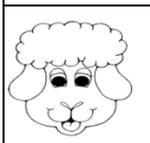
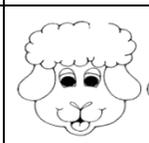
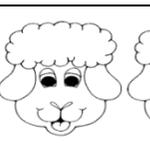
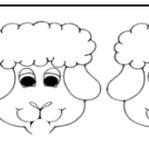
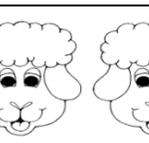
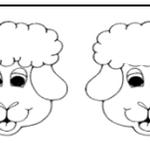
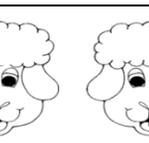
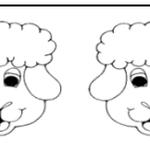
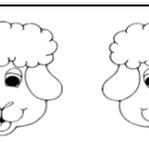
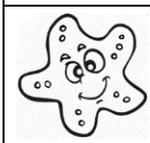
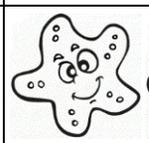
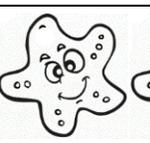
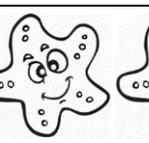
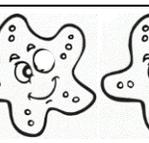
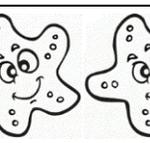
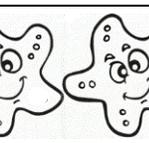
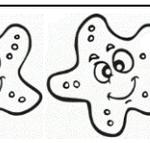
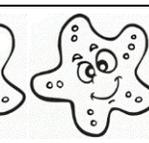
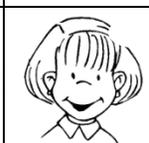
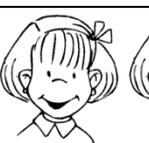
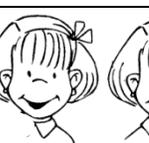
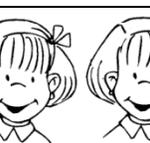
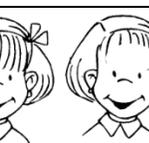
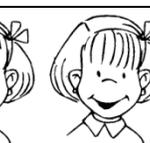
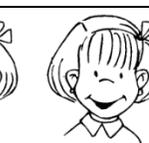
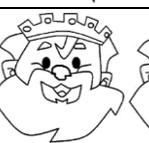
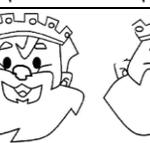
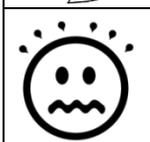
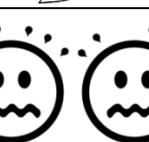
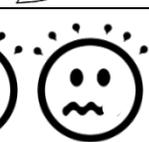
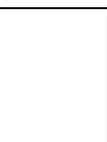
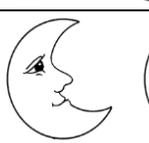
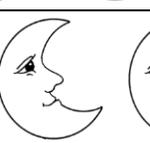
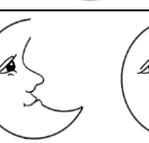
COPIA EN EL LADO DERECHO LAS FIGURAS QUE TE PRESENTO:



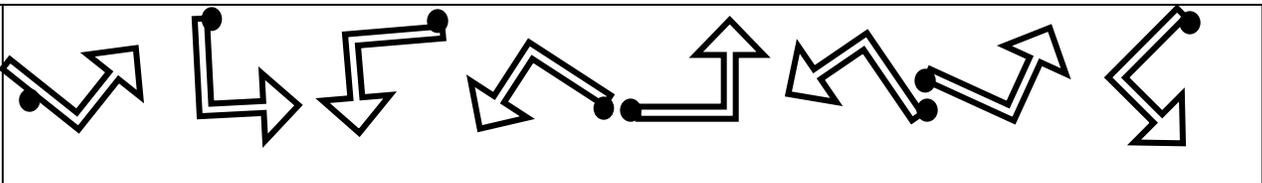
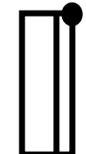
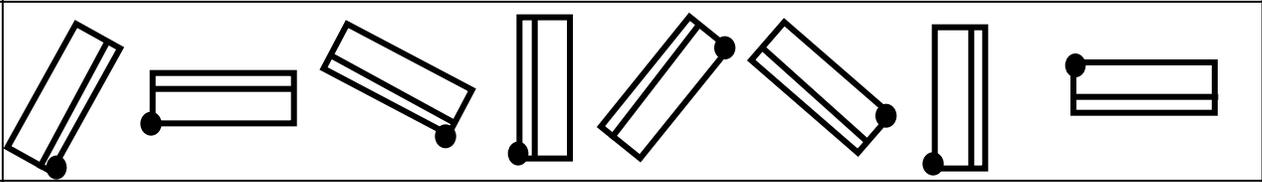
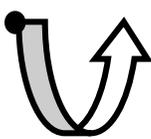
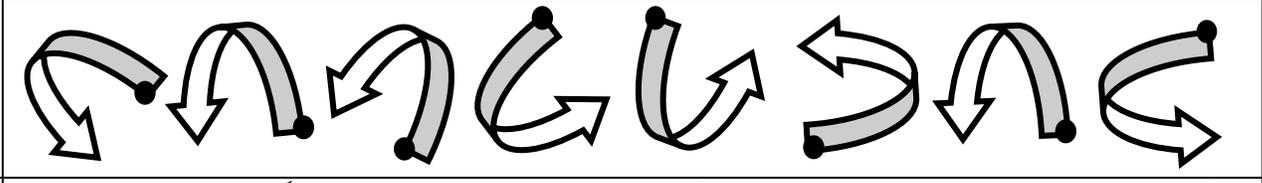
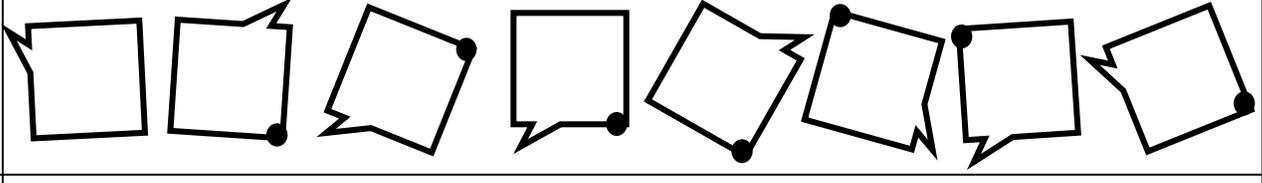
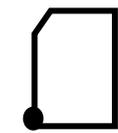
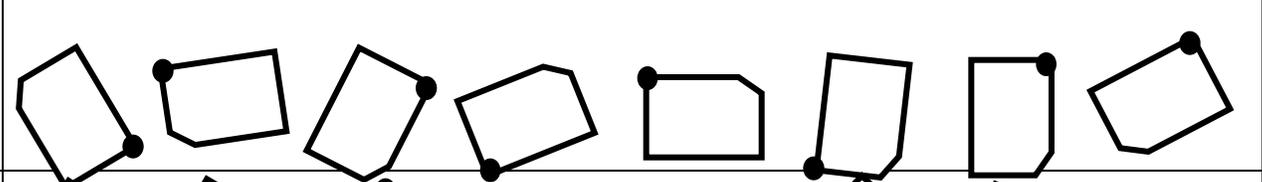
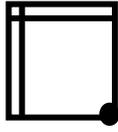
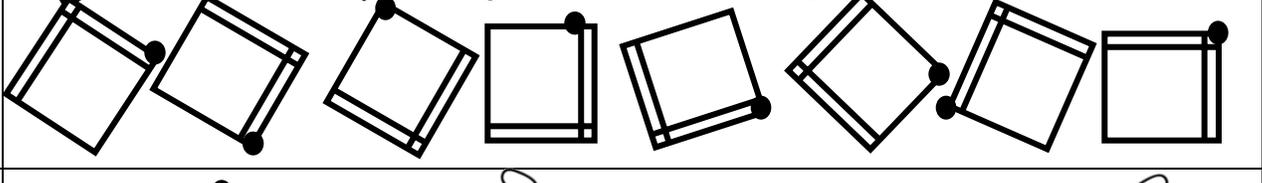
COPIA EN EL LADO DERECHO LAS FIGURAS QUE TE PRESENTO:



MARCA CON UNA "X" LOS DIBUJOS QUE SEAN DIFERENTES AL MODELO

RODEA CON UN CIRCULO LAS FIGURAS QUE GIRADAS PUEDEN SER IGUALES AL MODELO

RODEA CON UN CIRCULO LAS FIGURAS QUE GIRADAS
PUEDEN SER IGUALES AL MODELO

B	
C	
E	
S	
T	
A	
M	

¿QUÉ COMPRO GRACIELA EN EL SUPERMERCADO?



E



E



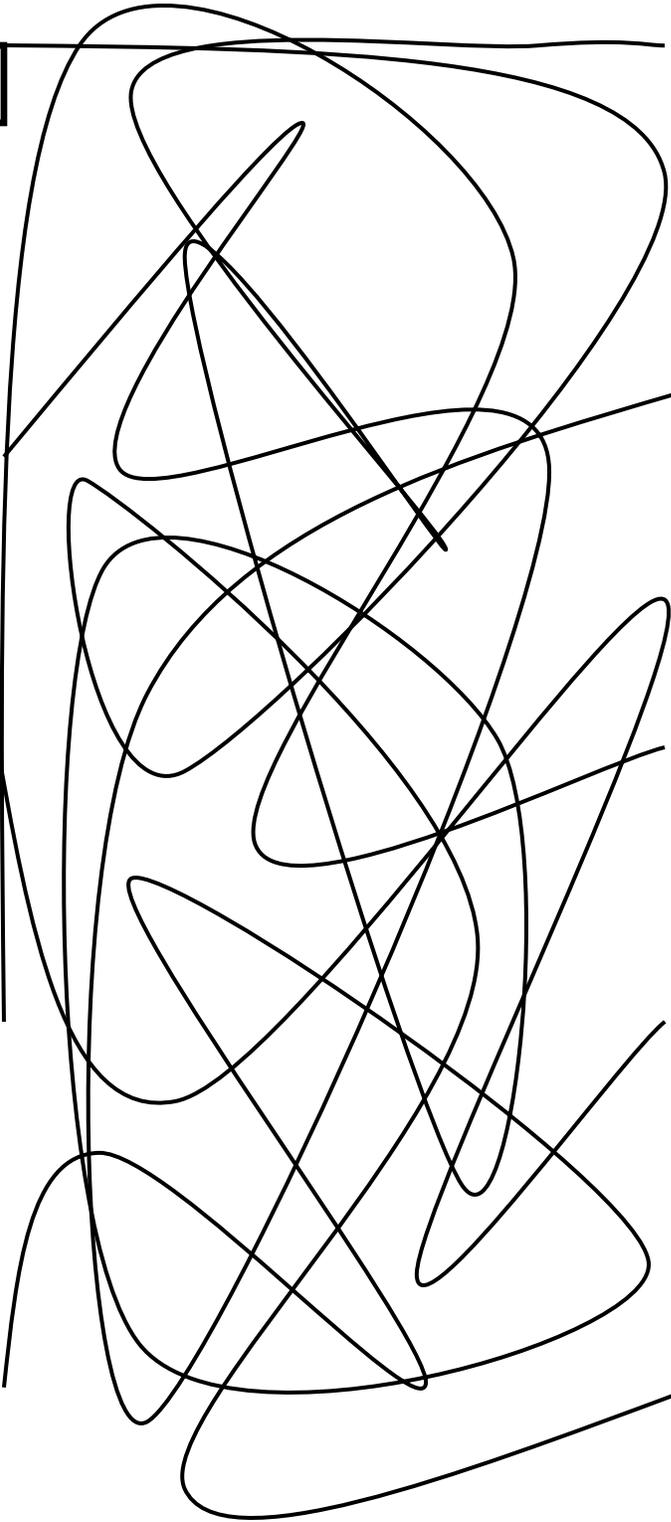
H



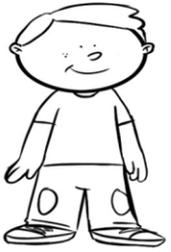
C



L



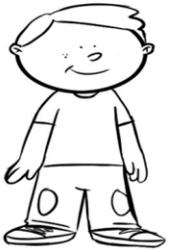
¿QUÉ LE GUSTA COMER AL NIÑO?



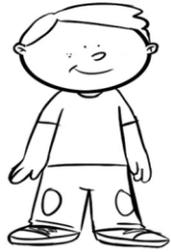
A



Z



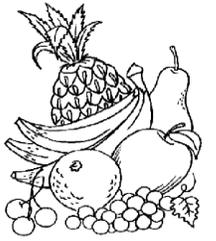
E



C



R



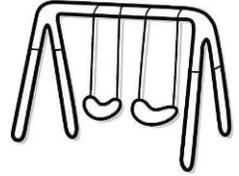
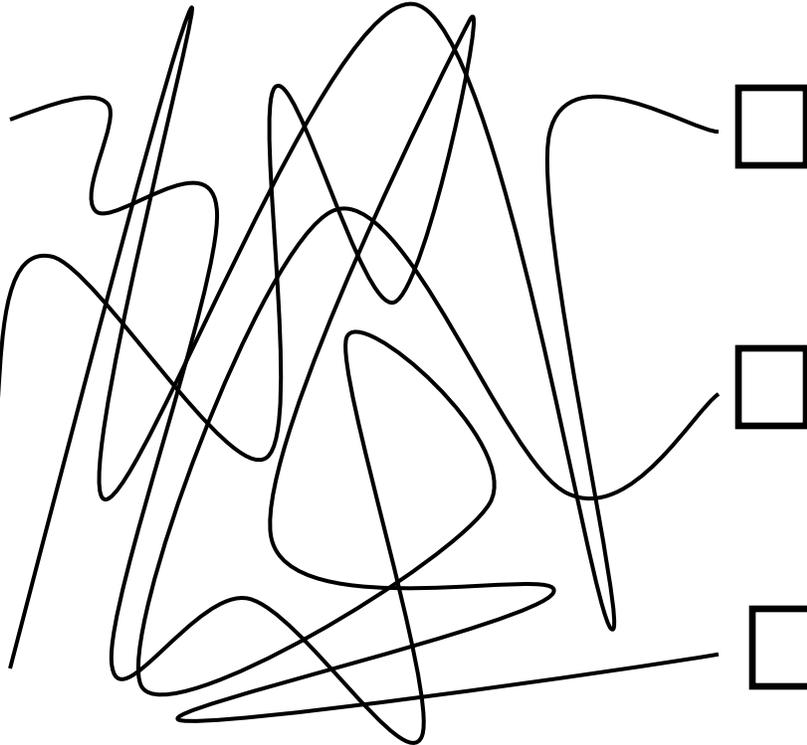
E



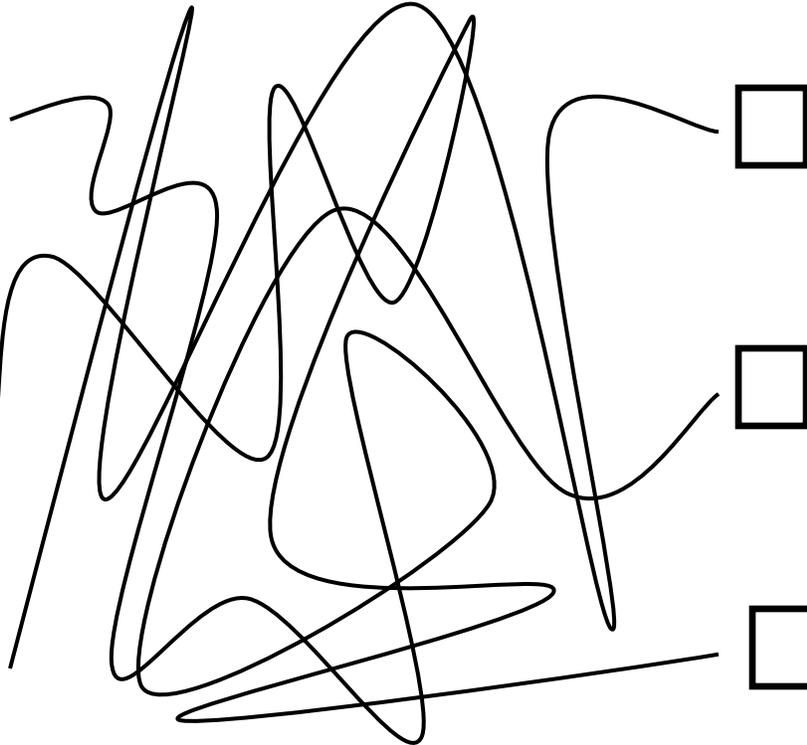
¿QUÉ LUGAR VISITO LUIS EL DÍA DOMINGO?



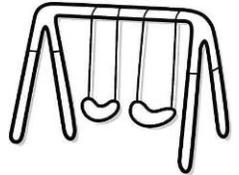
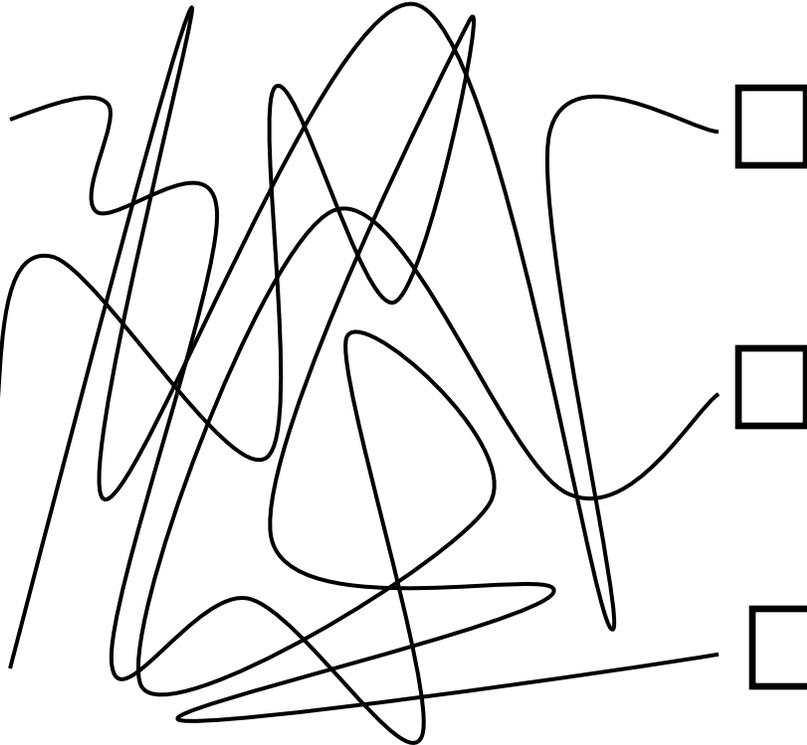
A



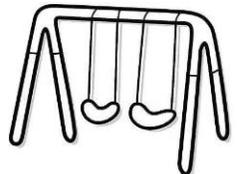
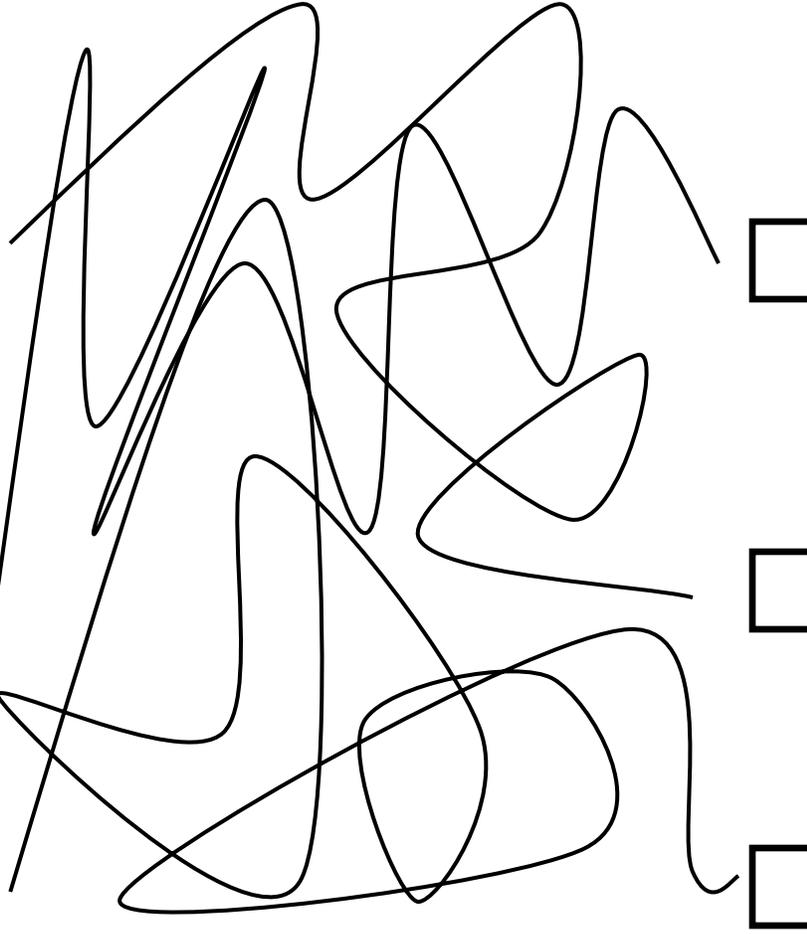
R



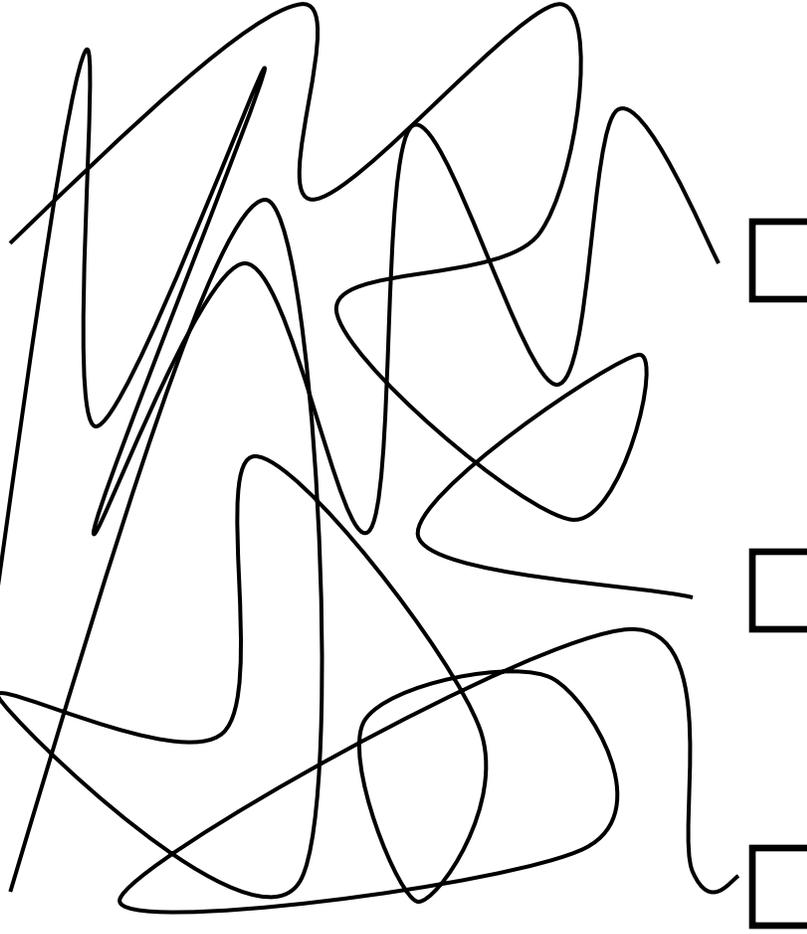
P



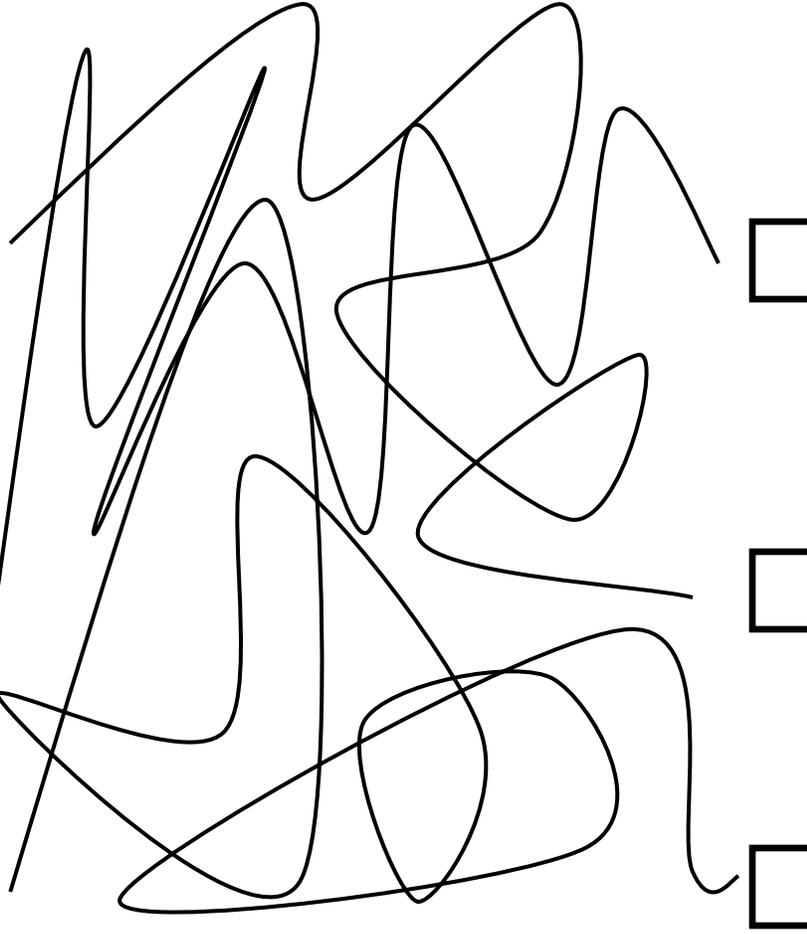
U



Q



E



EN EL TEXTO DE LA DERECHA MARCA LAS 8 PALABRAS
ERRÓNEAS DEL PRIMER TEXTO

NAVE ESPACIAL

— ¡Hola!, dijo un niño
con toño preocupado
a un científico industrial
en sus quehaceres ensimismado.

— ¿Si fueras un viajero
del espacia sideral
dejarías que a tu nave
los tripulantes le hicieran mal?—

—¡No!, si eso ocurriero,
él le respondía,
en pocas minutos
ninguno viviría—

El niño traviesa
responde con talento:
—La tierra en el universo
es nuestra nave espacial,
cuida que tu invemto
no le haga ningún mal.

Si tu preocupación
es el dinero y el poder
¿De qué te cerviría
si vamos a perecer?—

NAVE ESPACIAL

— ¡Hola!, dijo un niño
con toño preocupado
a un científico industrial
en sus quehaceres ensimismado.

— ¿Si fueras un viajero
del espacia sideral
dejarías que a tu nave
los tripulantes le hicieran mal?—

—¡No!, si eso ocurriero,
él le respondía,
en pocas minutos
ninguno viviría—

El niño traviesa
responde con talento:
—La tierra en el universo
es nuestra nave espacial,
cuida que tu invemto
no le haga ningún mal.

Si tu preocupación
es el dinero y el poder
¿De qué te cerviría
si vamos a perecer?—

ENCUENTRA EN EL TEXTO LAS 8 PALABRAS ERRÓNEAS,
ENCIÉRRALAS EN UN CÍRCULO Y PON LA PALABRA CORRECTA

Era la hora del recreo y todos los niños y niñas fueron al kiosco a comprar. Rita compró un chupete, Manuel un pan con hotdog, al que le echó bastante kétchup y mayonesa, Raquel compró galletas, Tomás compró una gaseosa y así todos se reunieron a conversar y a comer.

Manuel dijo: - Miren el gran mordisco que le doy a mi pan. – Pero en ese instante, el hot dog y las cremas salieron del pan y cayeron directo en el polo de Laurita.

- ¡Mi polo nuevo! ¡Eres un tonto! – gritó Laurita muy molesta, al mismo tiempo que le daba un empujón a Manuel.

- Pero Laurita, - dijo Rita – es solo una mancha.

- ¡Perdón Laura, yo no lo hice a propósito! – Dijo Manuel.

- ¿Y ahora qué hago con mi polo? Tú solo piensas en comer y no te fijas en lo que haces. ¡No te quiero ver! – dijo Laurita.

Raquel se acercó a Manuel, le ayudó a recoger el pan y al verlo tan apenado, lo consoló.

Mientras tanto Tomás se acercó a Laurita para calmarla.

- Mira Laura, comprende que Manuel no lo hizo a propósito.

- ¡Pero mira como dejó mi polo! – Insistió Laurita.

- Está bien, pero el polo se puede recuperar lavándolo, mientras que una buena amistad es difícil de recuperar, además él ya te pidió disculpas y es nuestro amigo.

- ¡Ay! Creo que tienes razón, lo traté muy mal- dijo Laura, arrepintiéndose de lo que había hecho.

Laura se acercó hasta donde estaba Manuel, él todavía seguía preocupado por lo ocurrido.

- Laura, por favor perdóname, si quieres te lavo el polo.

- No Manuel, perdóname tú, creo que fui muy dura al tratarte de esa manera.

- Manuel dio un gran suspiro de alivio y los dos amigos se dieron la mano y todos los compañeros los abrazaron en señal de alegría.

Para celebrar, Rita invitó a todos unos ricos chocolates.

ENCUENTRA EN EL TEXTO LAS 12 PALABRAS ERRÓNEAS,
ENCIÉRRALAS EN UN CÍRCULO Y PON LA PALABRA CORRECTA

LOS DOS GALLOS

En una casa, un anciana criaba dos gallos. Un día, los gallos salieron a pasear fuera de la casa. De pronto, vieron un enorme gusano que se arrastraba por el camino. Entonces, ambos corrieron para atraparlo, pero antes de que alguno lo cogiera, se miraron creyendo que cada uno tenía derecho a comerse a los animales. Por eso, empezaron a discutir.

Muchos animales empezaron a acercarse para saber qué era lo que pasaba.

Entre ellos, también se asomó un zorro hambriento. Al ver que los dos gallos seguían discutiendo, el zorro dijo: - Para arreglar este problema, es mejor que se peleen y el ganador se llevará el gusano.

Todos dijeron que sí. Pero para que la pelea sea justa, los animales presentes nombraron un juez. Y el juez fue justamente el zorro, quien dijo: - La pelea será solo entre los dos. Nadie debe ayudar a ninguno de los gallos.

Todos estuvieron de acuerdo. La pelea fue muy dura. Al cabo de un buen rato, ambos gallos cayeron al suelo de tanto cansancio. Algunos animales que veían la pelea se pusieron a llorar tristemente. Pensaban que los gallos se habían muerto.

En ese momento, nuevamente habló el zorro a todos los animales: -

Señores, como ustedes ven, nadie ha ganado. Y nadie se comerá al gusano. Pero a mí me tienen que pagar algo por haber sido juez. Dicho eso, el zorro atrapó a los dos gallos y se perdió entre los árboles del un bosque cercano.

ENCUENTRA Y MARCA LAS SIGUIENTES SILABAS BRA-BRE-BRI-
BRO-BRU

EL HOMBRE BRITÁNICO

Vi una casa con mucho brillo, había muchos brotes de flores y un perro bromista que contaba muchos chistes a toda la gente.

Cuando pasaba por la calle se me cayó el brazalete de mi brazo y brotó una lágrima de mis ojos.

Me puse a buscarlo, pasó un británico bramando porque se había quemado con unos brasas, sus ojos brillaban debido a las lágrimas que brotaban de sus ojos. Le dije que me ayudara.

Se negó y en un descuido se le cayó un broche de oro al suelo y se perdió como mi brazalete y entonces como por brujería apareció mi brazalete y me marché.

El hombre británico que bramaba porque se había quemado en las brasas me pidió ayuda y juntos encontramos su broche.

ENCUENTRA Y MARCA LAS SIGUIENTES SILABAS CHA-CHE-CHI-
CHO-CHU

LA HISTORIA DE CHELA

El coche de Chela estuvo reparándose unos días ya que era un cacharro.

De repente Chela se encontró con una amiga, a la que Chela llamaba Chata. A Chela no le gustaba que le llamaran CHATA, pero bueno.

Chata era una chica a la que le gustaba chillar Chela, le dijo que encontró un chico internet, Chela estaba explicando que a su novio le gustaba hacer chuletas en la mesa, Chata se hizo la sorda y estaba haciendo chilenas con la pelota.

Chela chillaba y chillaba.

Chela se fue corriendo para ir a buscar a su coche.

MARCA LAS PALABRAS QUE TENGAN 3, 4, 5

EL REYNO DE LAS TINIEBLAS

En Camerún vivían unos cazadores casados que cazaban conejos, camaleones y camarones y después se los comían, mientras comían apareció un conejo celoso comiendo conejo.

Cuando escucharon catorce cabezazos corrieron a la cueva del escorpión, escupieron la caverna y el escorpión picó a un cazador, corrieron y corrieron hasta encontrar un lugar donde esconderse del conejo celoso llamado Peco.

El conejo tan celoso estaba que les quito la única comida que ellos tenían. Entonces corrieron a su escondite secreto en el cual habían cosas para lastimar al conejo, mataron al conejo y se lo comieron crudo.

Ellos no sabían que estaban en un volcán, porque ellos no sabían que estaban en el reino de las tinieblas. Uno de los cazadores era muy inteligente y se dio cuenta que estaban en el reino de las tinieblas, entonces se escaparon en su nave espacial a su planeta.

MARCA LAS PALABRAS QUE TENGAN 3, 4,5

EL JARDIN DEL SOL

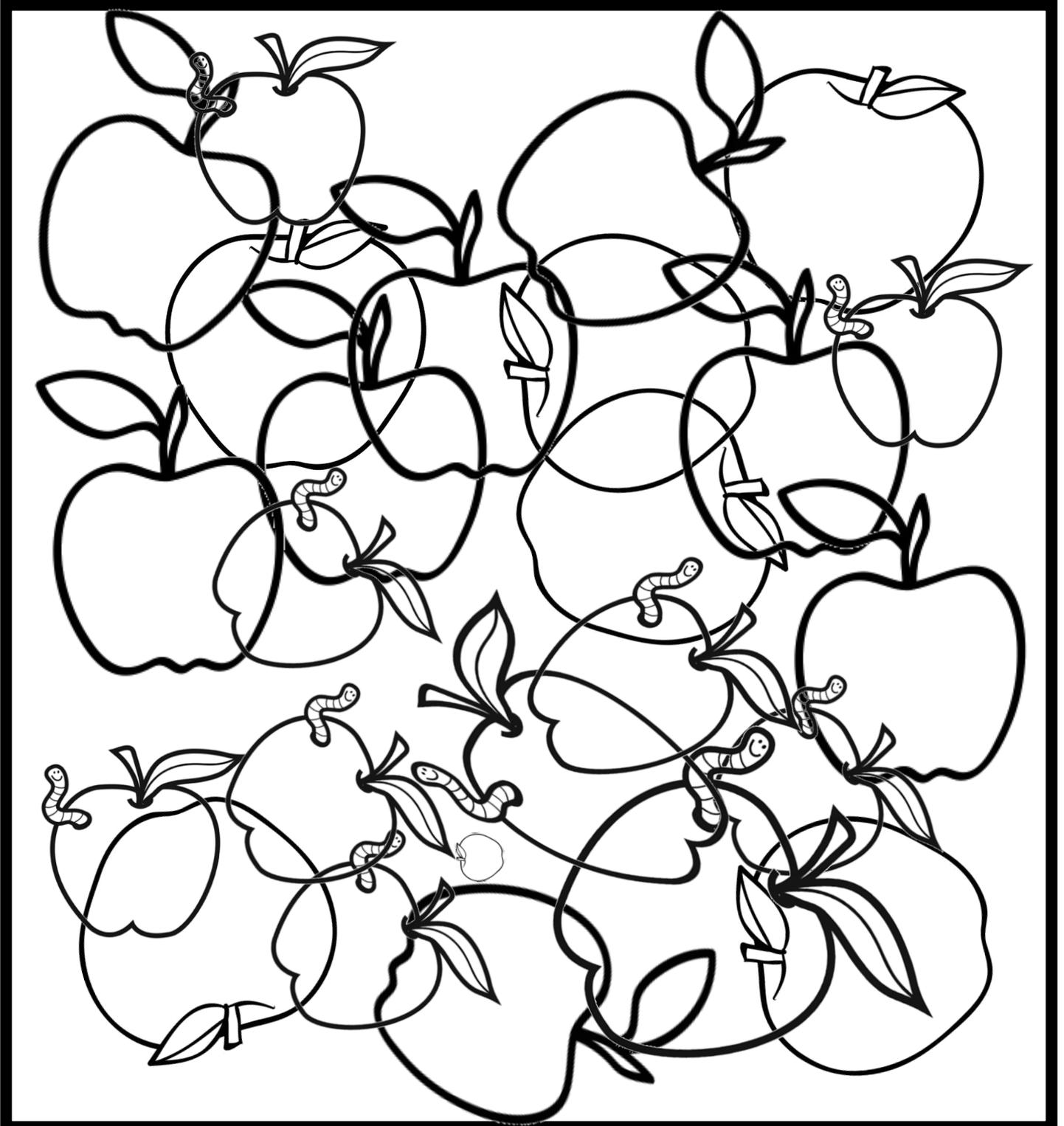
Por tres sábados seguidos, Sergio fue al monte Serengueti. Ahí sembró semillas de girasol. En el lugar donde sembró las semillas de girasol surgieron siete granos de sal saturada y asustada. Después, el sonriente dueño del sucio terreno en Serengueti, fue a reclamar su sembradío terreno.

Sara, su hija, era seria y sobria. Pero era muy simpática cuando alguien se sentaba en su sombrío sillón. Después, el rey Sidán vino a sacar los granos de sal, pero cuando conoció al simpático de Sergio al sonriente dueño del terreno, todos se hicieron felices y sonrientes por el resto de su seria vida. Hasta que un día, los granos de sal saturada crecieron y crecieron hasta ser del tamaño de un submarino.

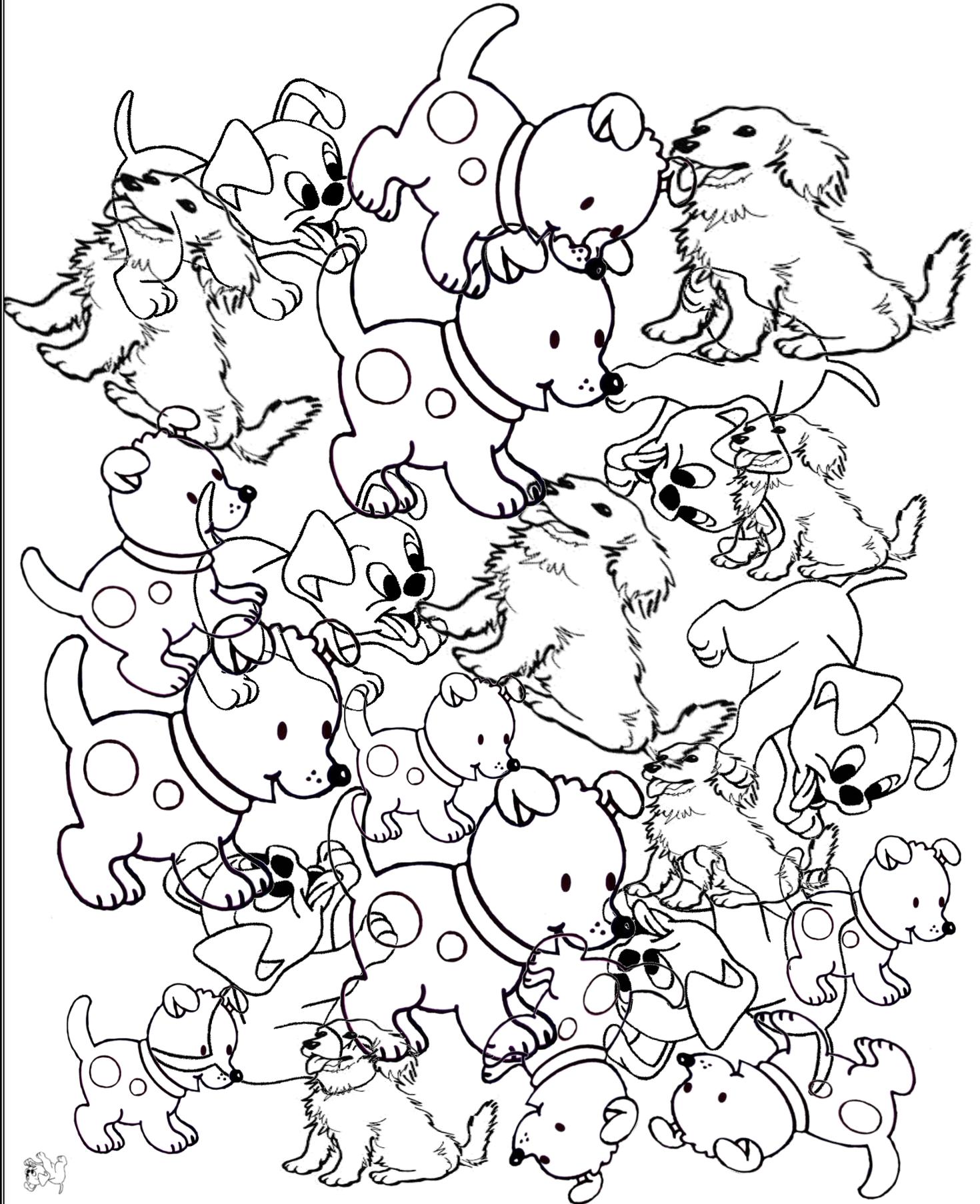
Después siguieron creciendo hasta sacar todos los girasoles sembrados en Serengueti. Sergio estaba seriamente preocupado. Trato de sacar los granos de sal saturada con palas sacadas de Siria, Suiza y Suecia. Sin embargo, no fue un gran suceso ya que Sara asustó a Sergio durante el serio trabajo. Después Sergio intentó usar un tractor de marca Samsung para sacar los granos de sal saturada. Eso si funcionó. Los granos de sal saturada desaparecieron.

Pero en los seis años siguientes, los granos crecieron mucho. Sergio tuvo una idea, cortó los granos en pedacitos muy chiquitos, y de ahí sale la sal saturada en bolsitas. Sesenta años después Sergio se casó con Sara y tuvieron un hijo que le pusieron Samuel, y otro que le llamaron Saúl. El rey Sidán enfermó de sarampión y le pasó su trono a su hijo Salomón quien reinó sabiamente.

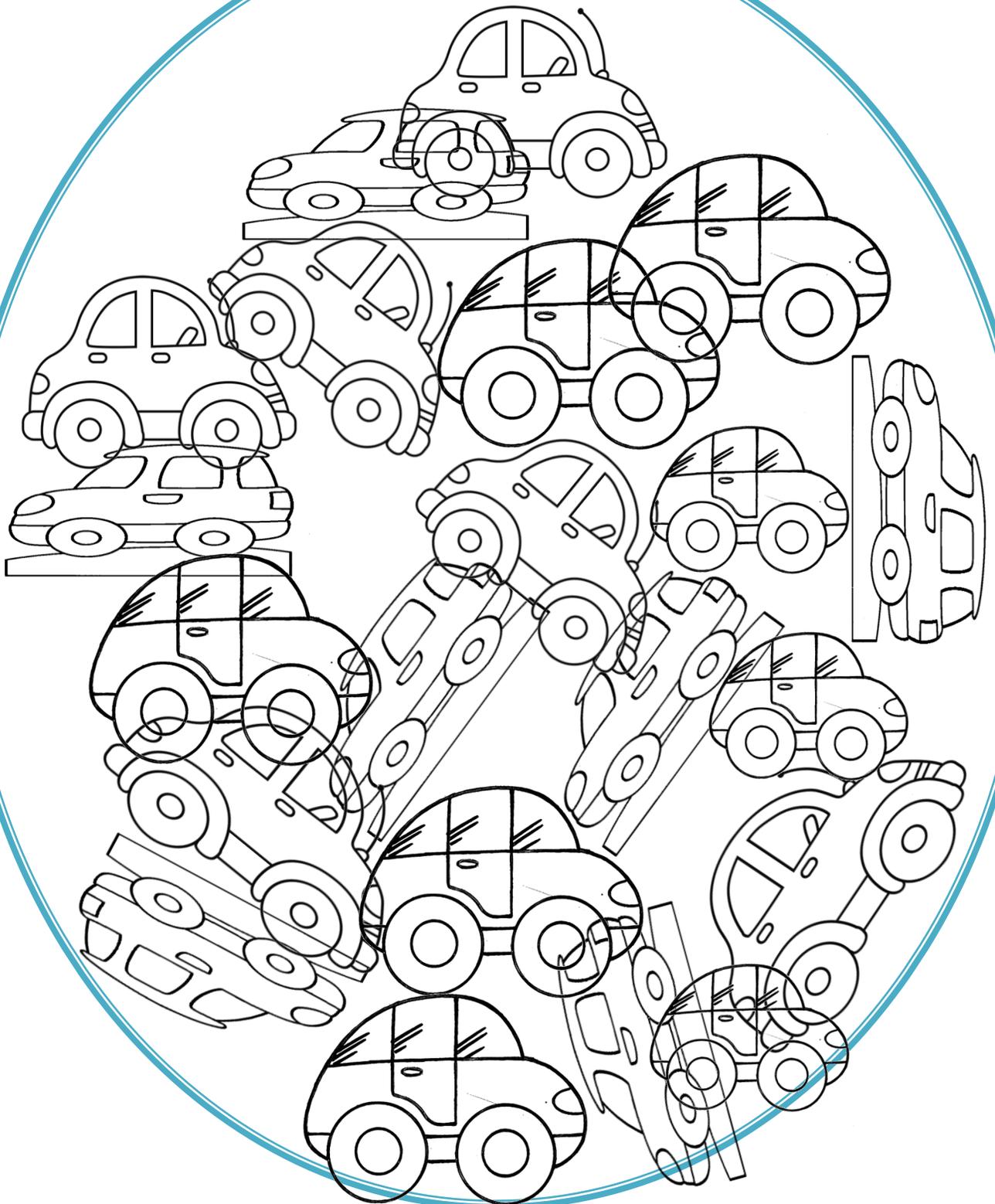
COLOREA LAS 6 MANZANAS QUE SON IGUALES



COLOREA LOS 6 PERRITOS QUE SON IGUALES



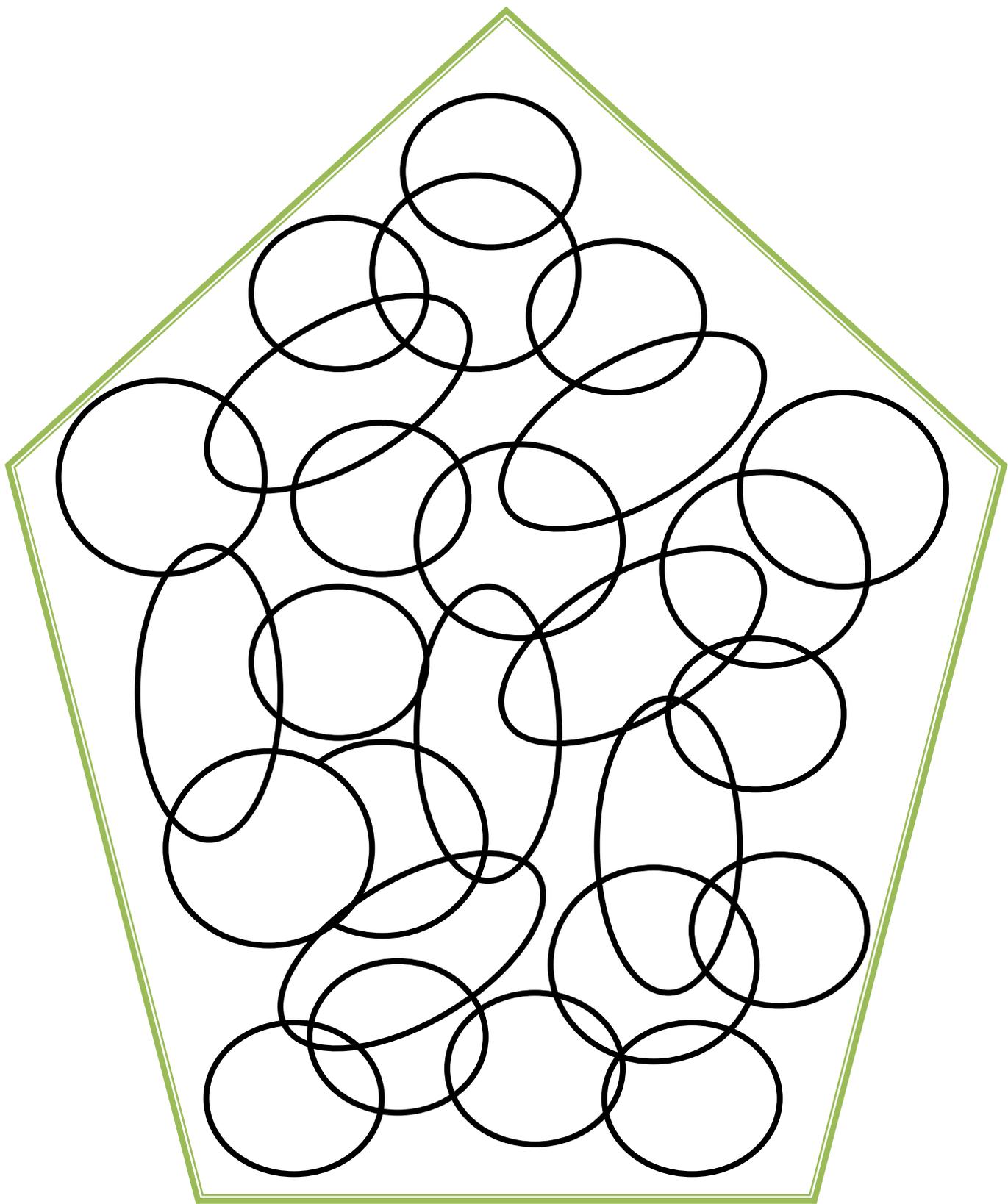
COLOREA LOS 7 CARROS IGUALES



COLOREA LOS 7 CORAZONES IGUALES



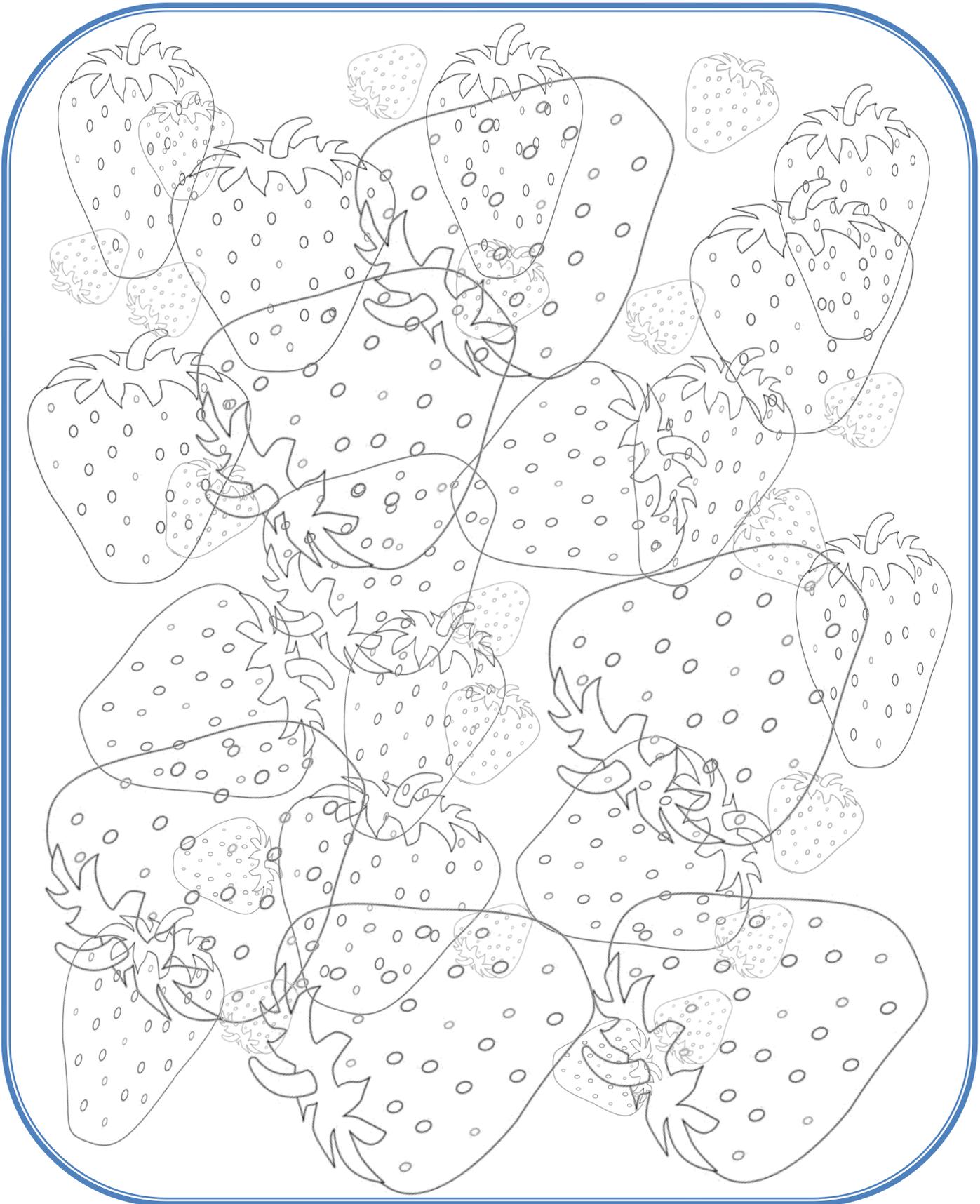
COLOREA LOS 8 CÍRCULOS QUE TENGAN EL MISMO TAMAÑO



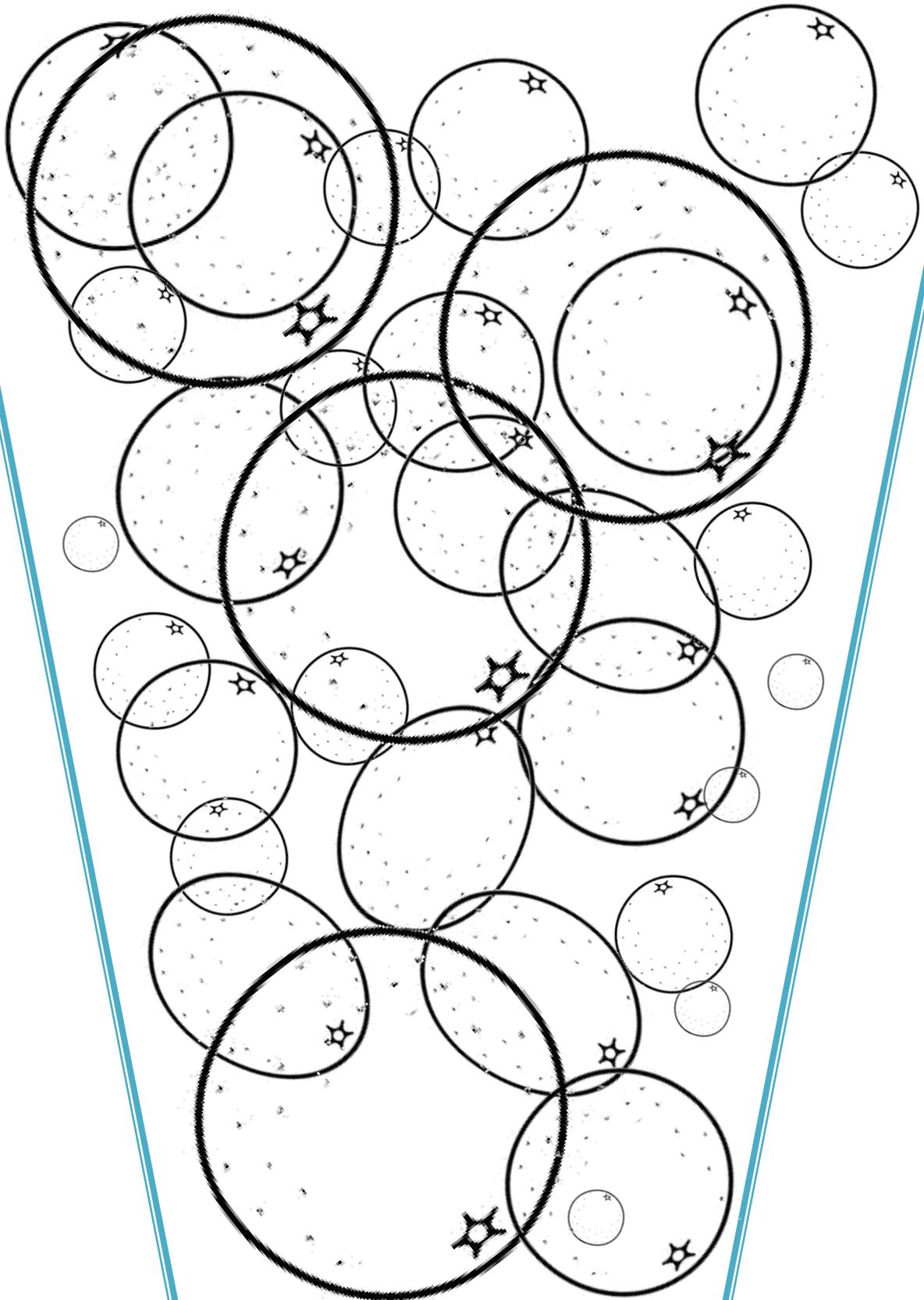
COLOREA LOS 8 OSOS QUE TENGAN EL MISMO TAMAÑO



COLOREA LAS 9 FRESAS QUE TENGAN EL MISMO TAMAÑO



COLOREA LAS 9 CASAS QUE TENGAN EL MISMO TAMAÑO



ENCUÉNTRAME ENTRE MIS AMIGOS



1



2



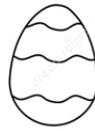
3



ENCUENTRA LOS HUEVOS QUE SON IGUALES Y ENUMÉRALOS



1



2



3



4



ENCUENTRA LOS CANGREJOS QUE SON IGUALES Y ENUMÉRALOS



1



2



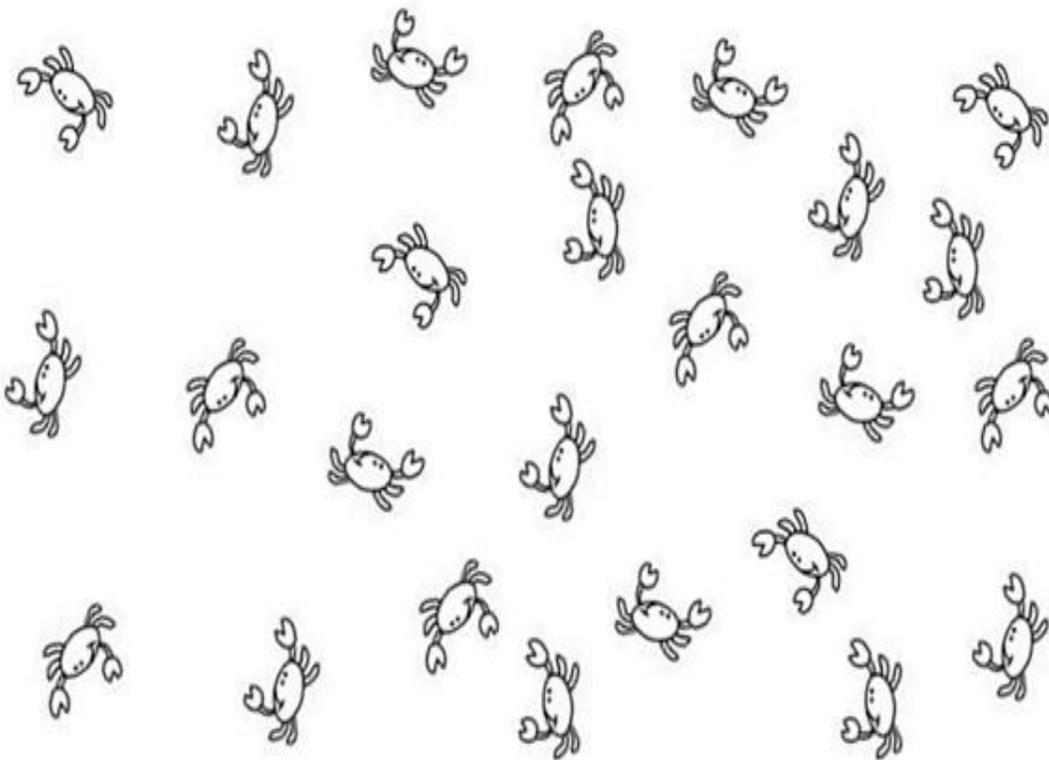
3



4



5



ENCUENTRA LOS PULPOS QUE SON IGUALES Y
ENUMÉRALOS



1



2



3



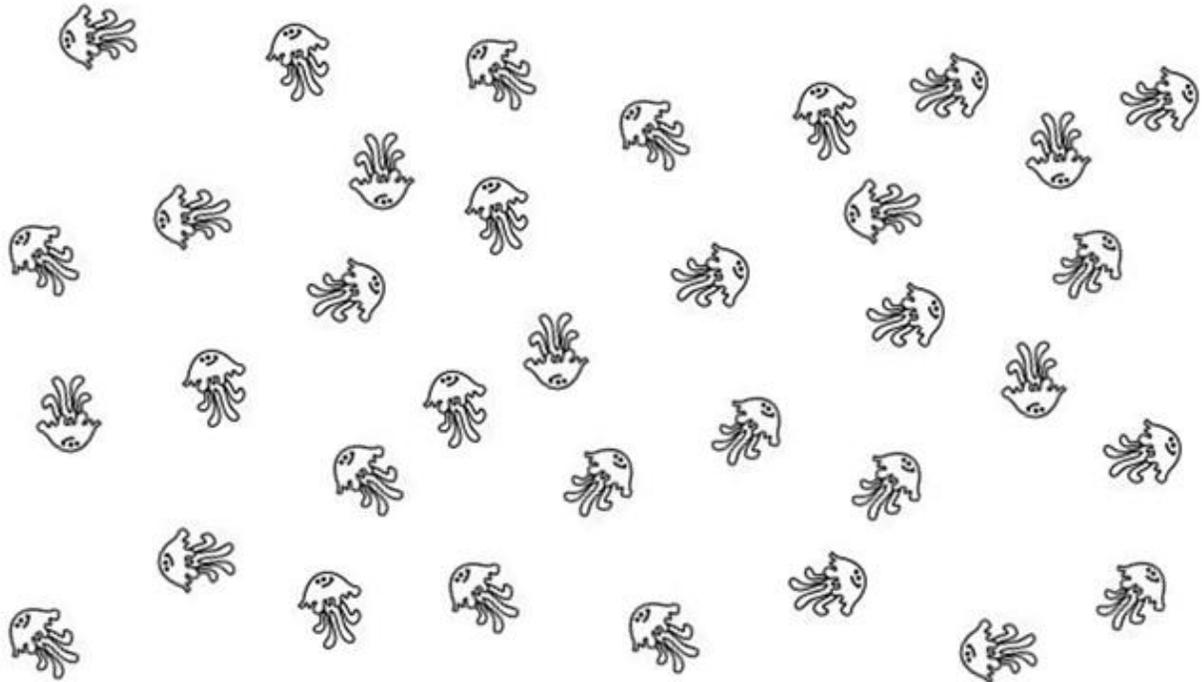
4



5



6



EN LAS ZORRAS QUE VAN CONSECUTIVAMENTE
ENCUÉNTRALAS Y ENUMÉRALAS LAS QUE SON IGUALES



1



2



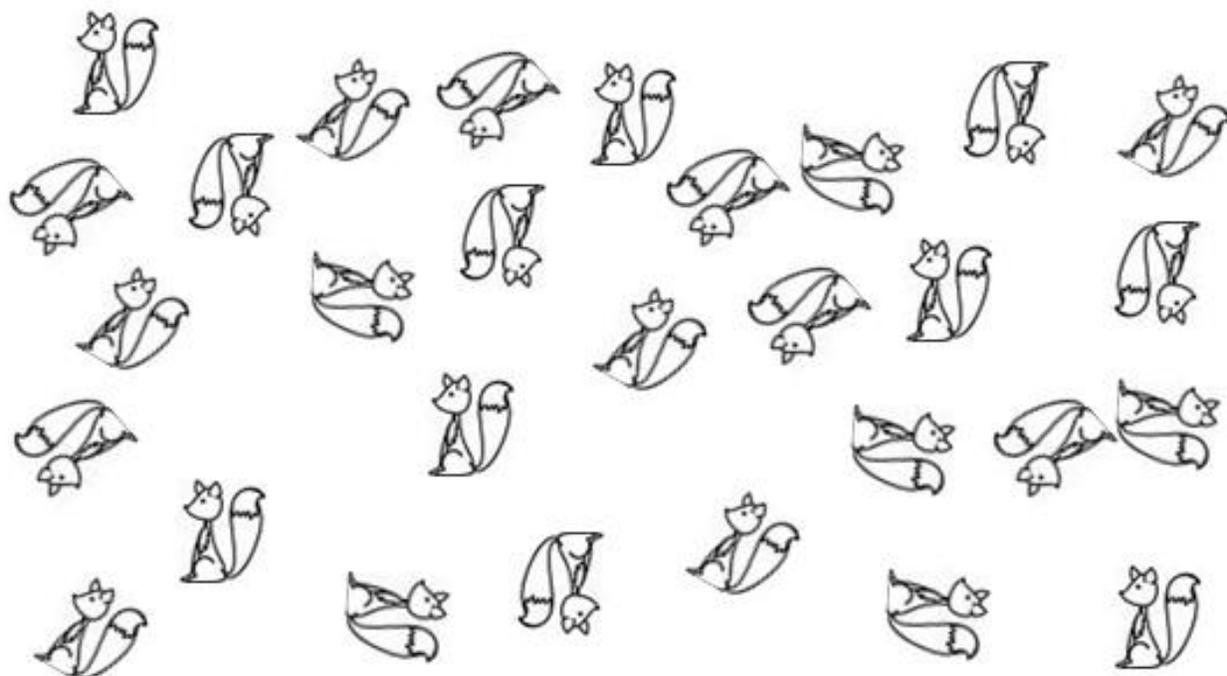
3



4



5



En los delfines que van consecutivamente
encuétralos y enuméralos las que son iguales



1



2



3



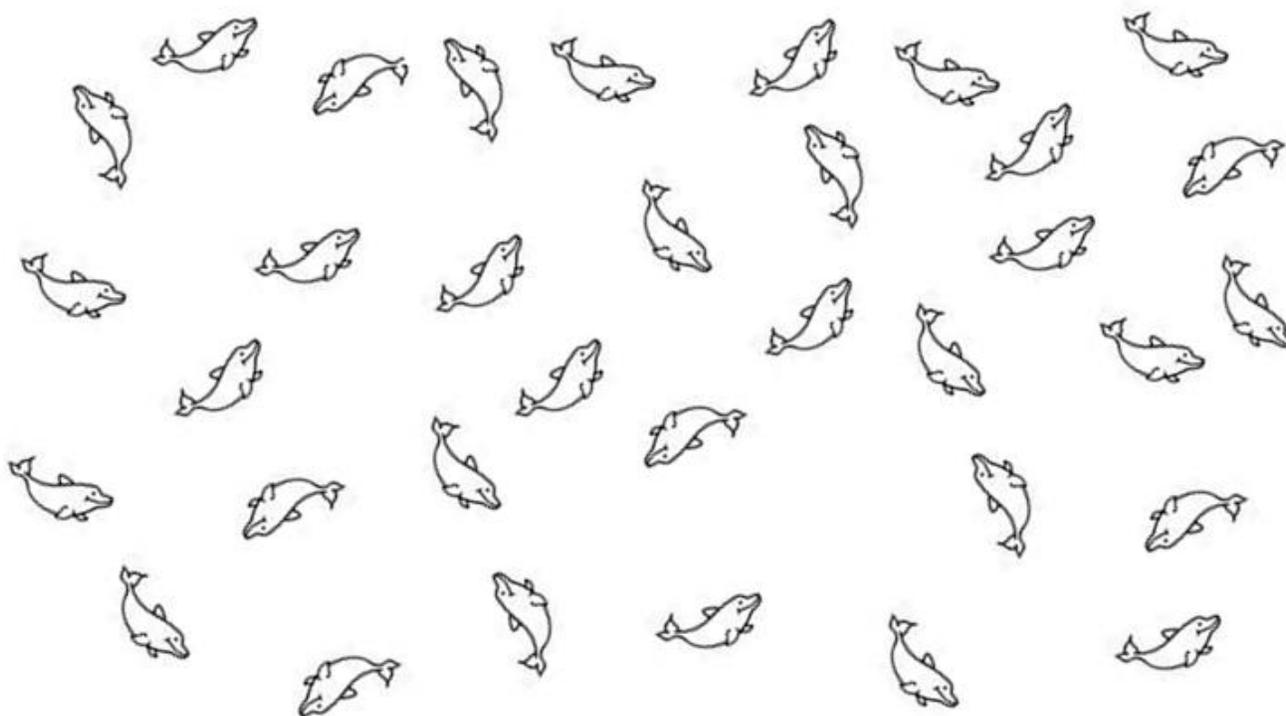
4



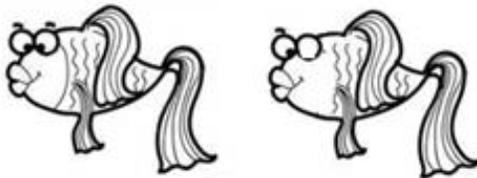
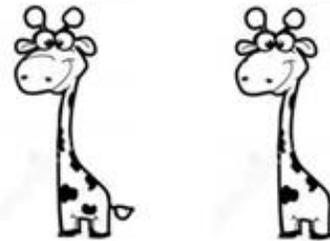
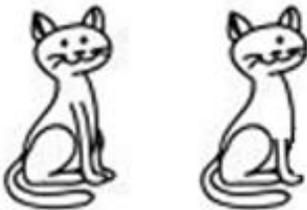
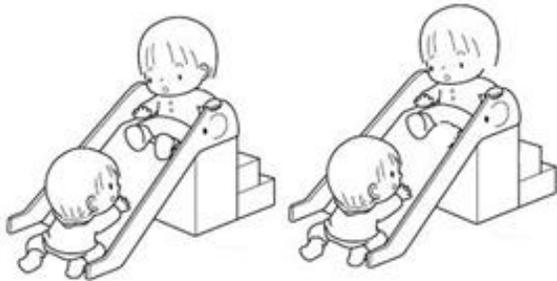
5



6



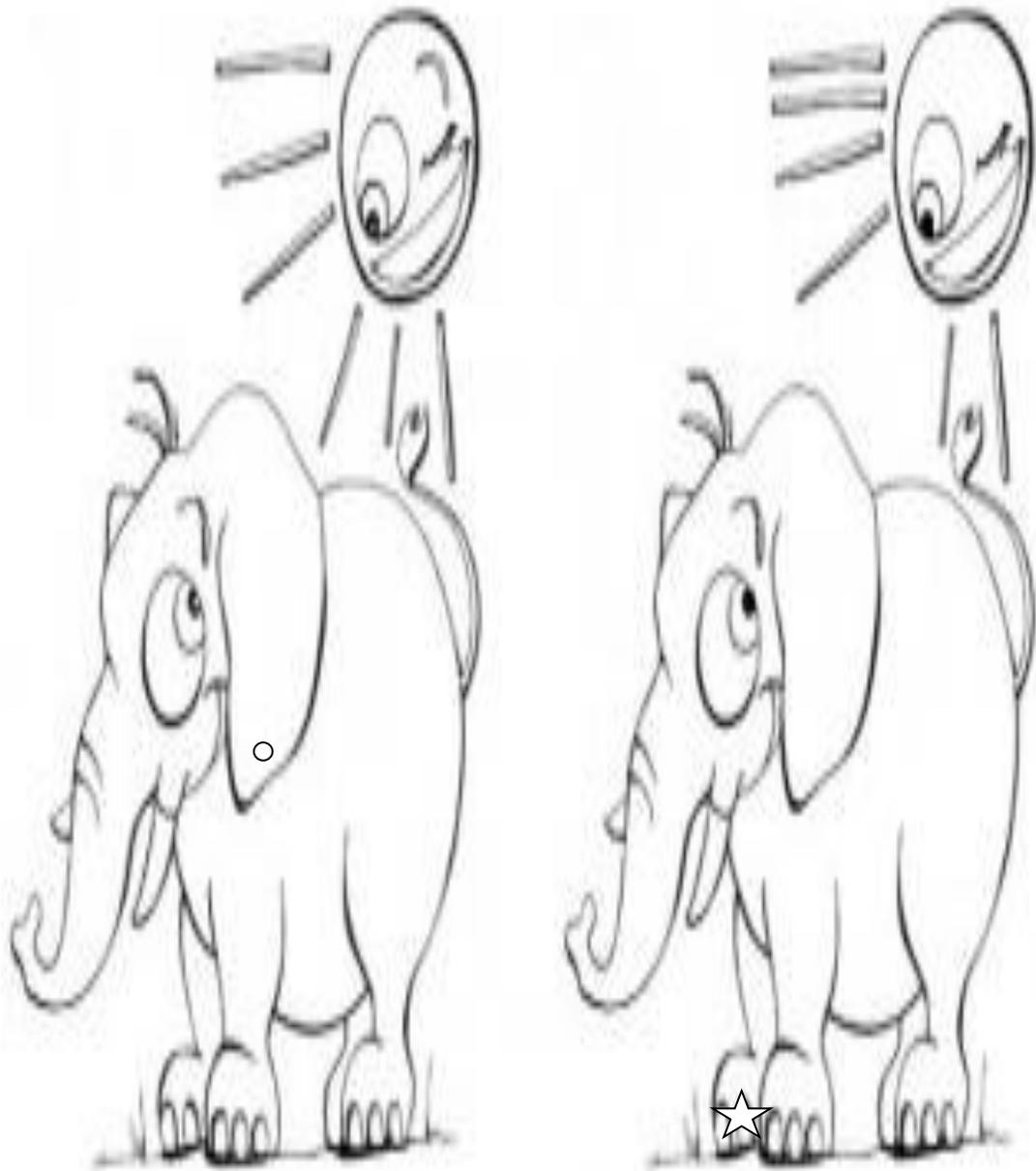
CADA IMAGEN TIENE SU PAREJA Y EN UNA DE
ELLAS HAY 3 DIFERENCIAS ENCUÉNTRALAS



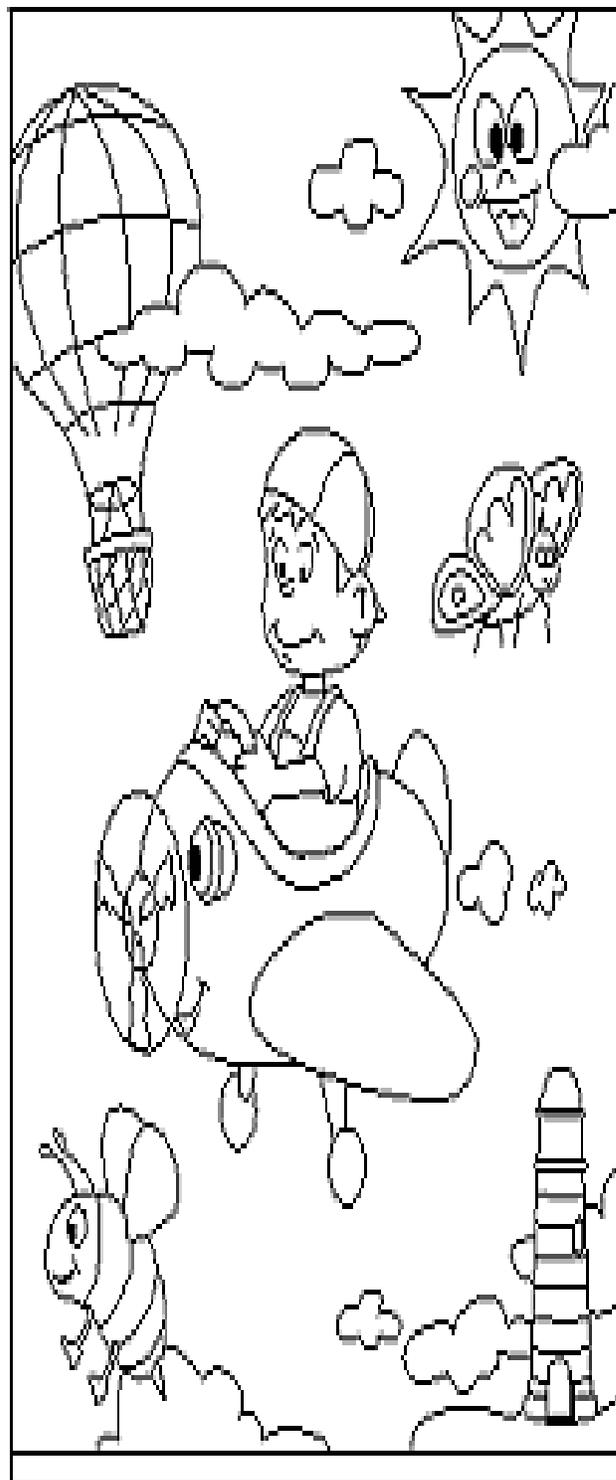
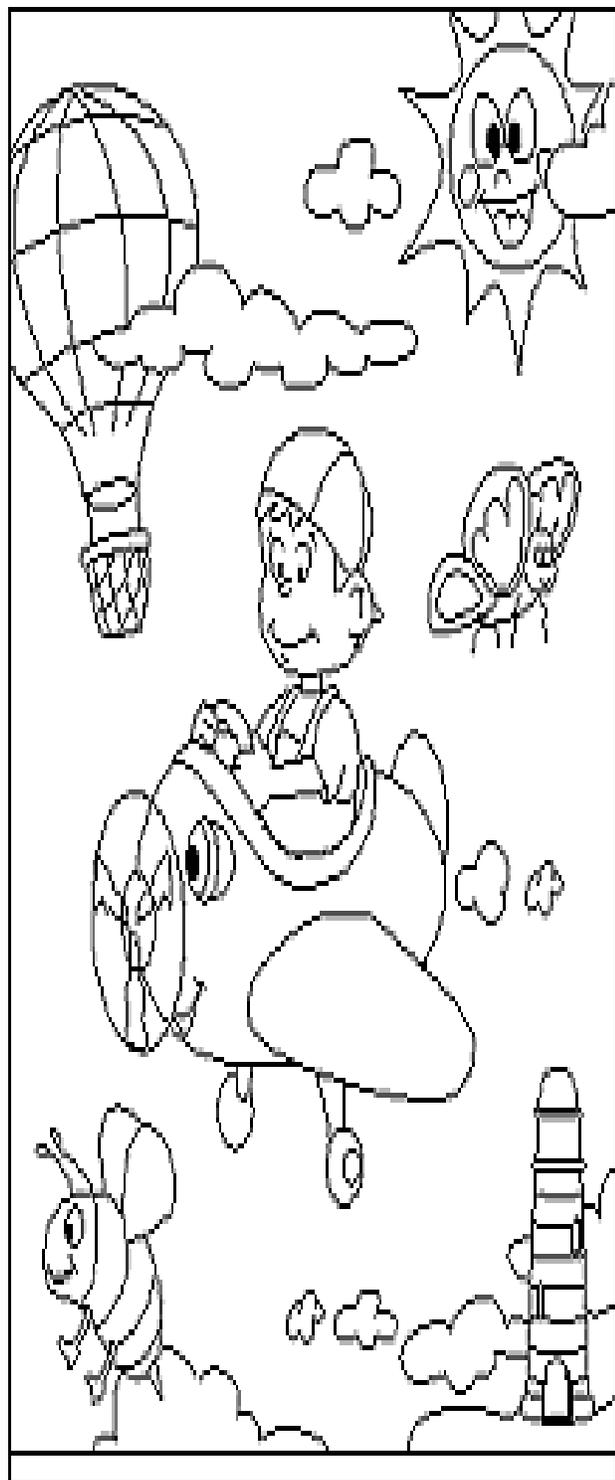
CADA IMAGEN TIENE SU PAREJA Y EN UNA DE ELLAS HAY 4 DIFERENCIAS ENCUÉNTRALAS



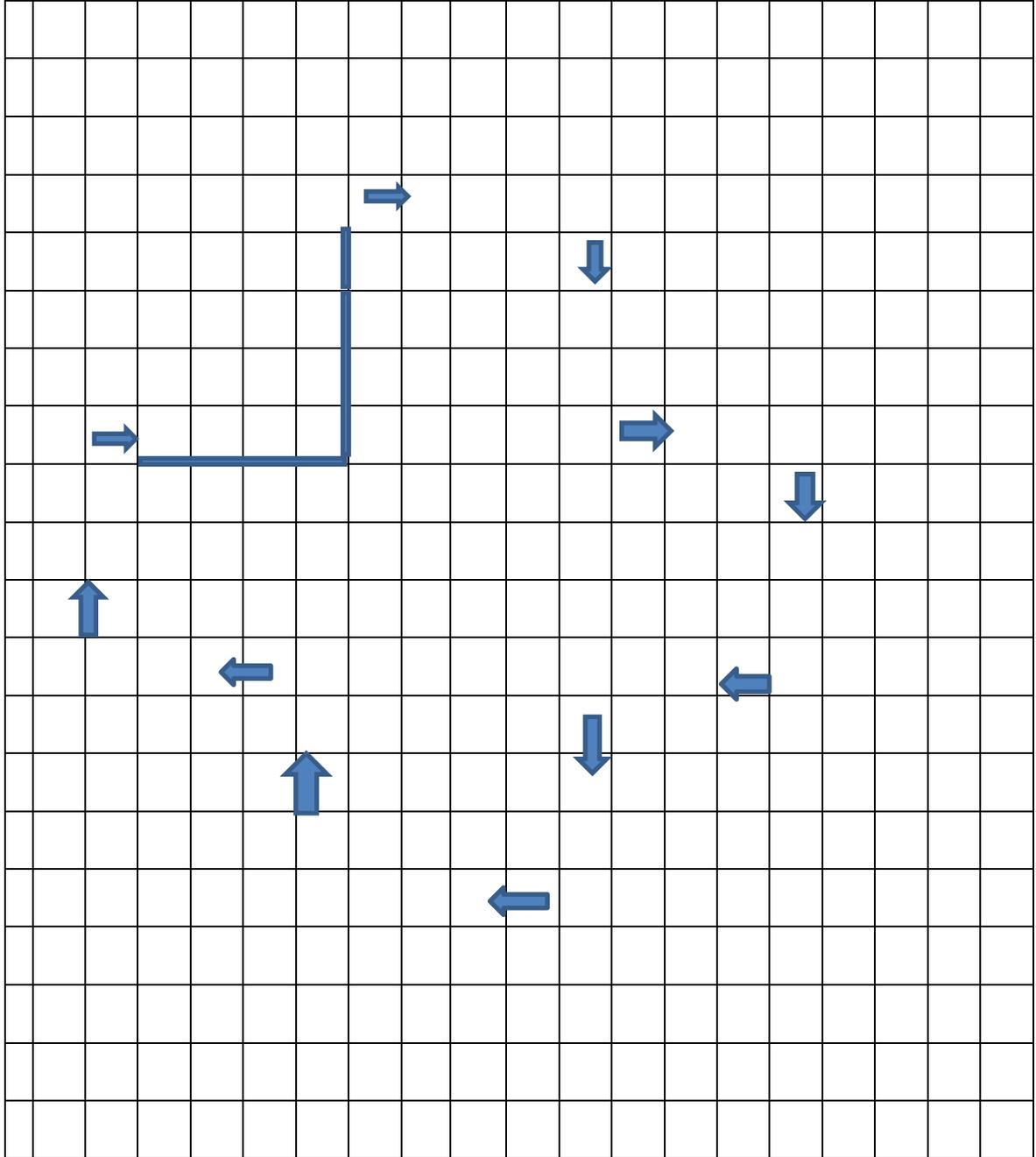
ENCUENTRA LAS 6 DIFERENCIAS



ENCUENTRA LAS 6 DIFERENCIAS DE LA IMAGEN

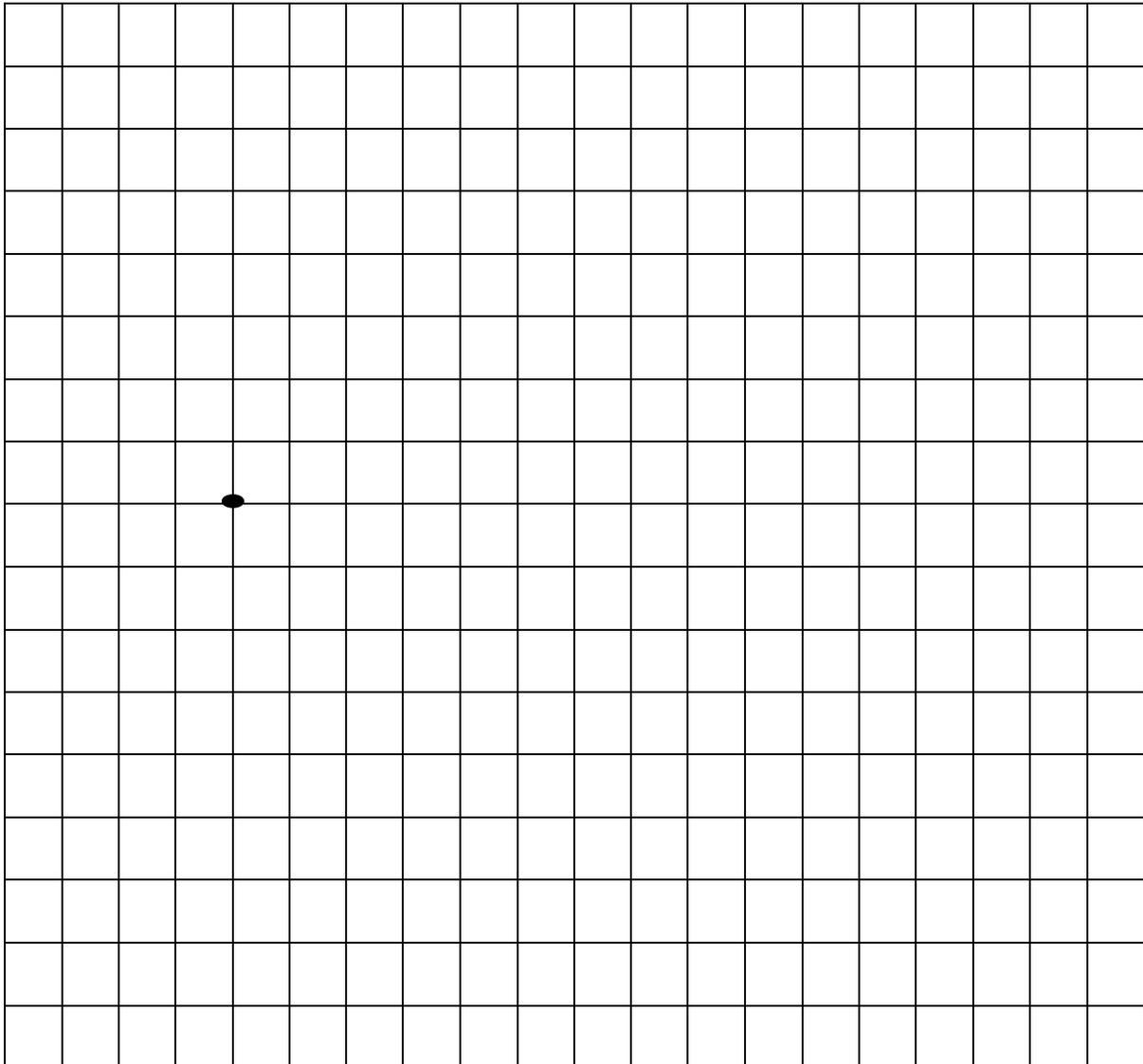


SIGUE LA DIRECCION DE LAS FLECHAS AVANZANDO CADA CUATRO CUADRADOS HASTA FORMAR UNA FIGURA Y COLOREA



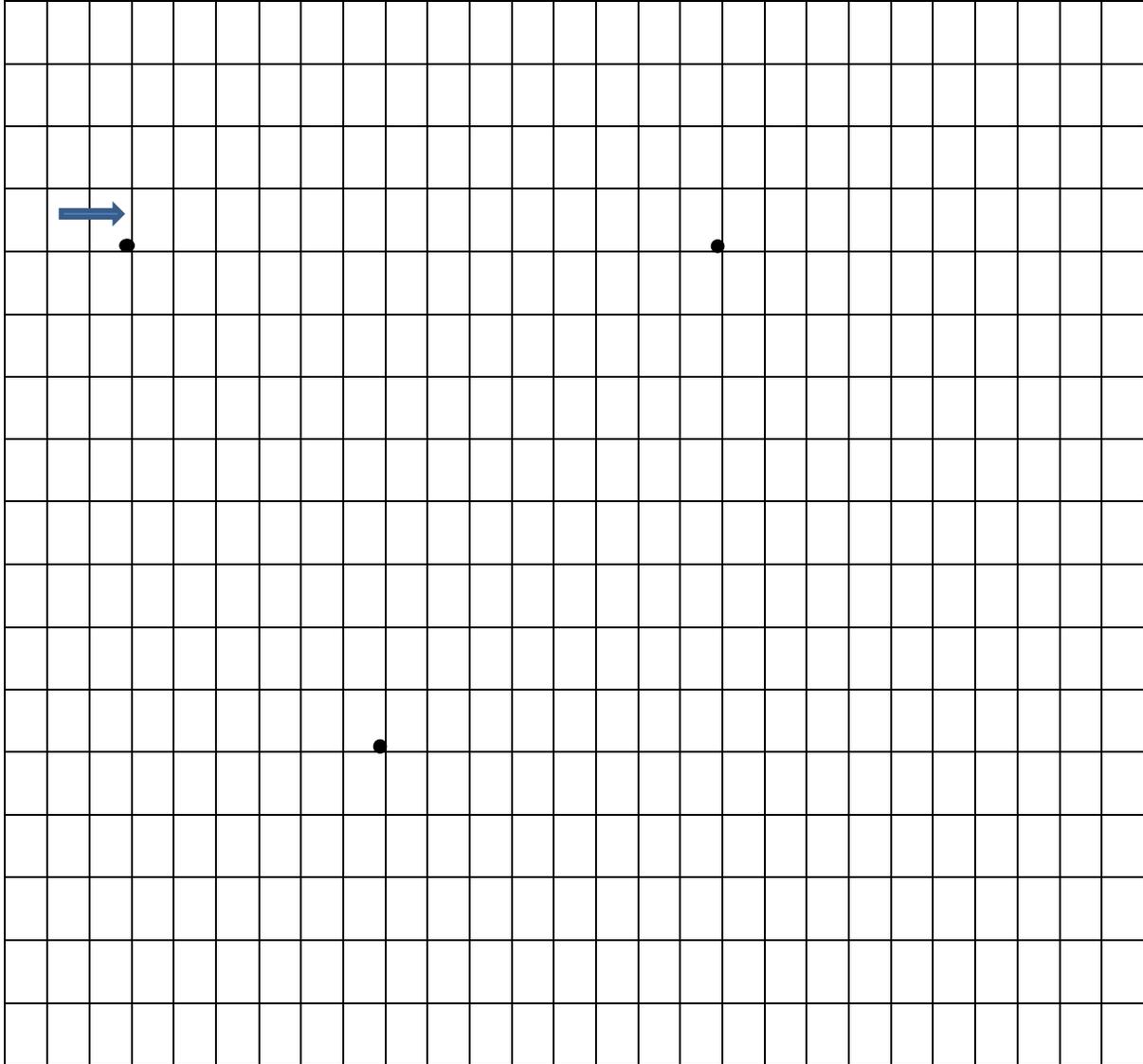
UBICATE EN EL PUNTO NEGRO Y TRAZA

- 1 Seis cuadrados en diagonal hacia arriba**
- 2 Inmediatamente seis cuadrados en diagonal hacia abajo**
- 3 Luego seis cuadros hacia abajo en recta**
- 4 Seguidamente doce cuadros hacia la izquierda**
- 5 Seis cuadrados hacia arriba**
- 6 Finalmente doce cuadrados hacia la derecha y colorea la figura.**



UBICATE EN EL PUNTO NEGRO Y TRAZA

- a) 4 cuadrados en diagonal hacia arriba, 3 cuadrados hacia la derecha, 4 cuadrados diagonal hacia abajo y 11 cuadrados hacia la izquierda.
- b) 4 cuadrados diagonal arriba, 4 cuadrados diagonal abajo y 8 cuadrados a la izquierda
- c) 4 cuadrados en diagonal arriba, 4 cuadrados diagonal abajo, 4 cuadrados diagonal abajo y 4 cuadrados diagonal arriba.

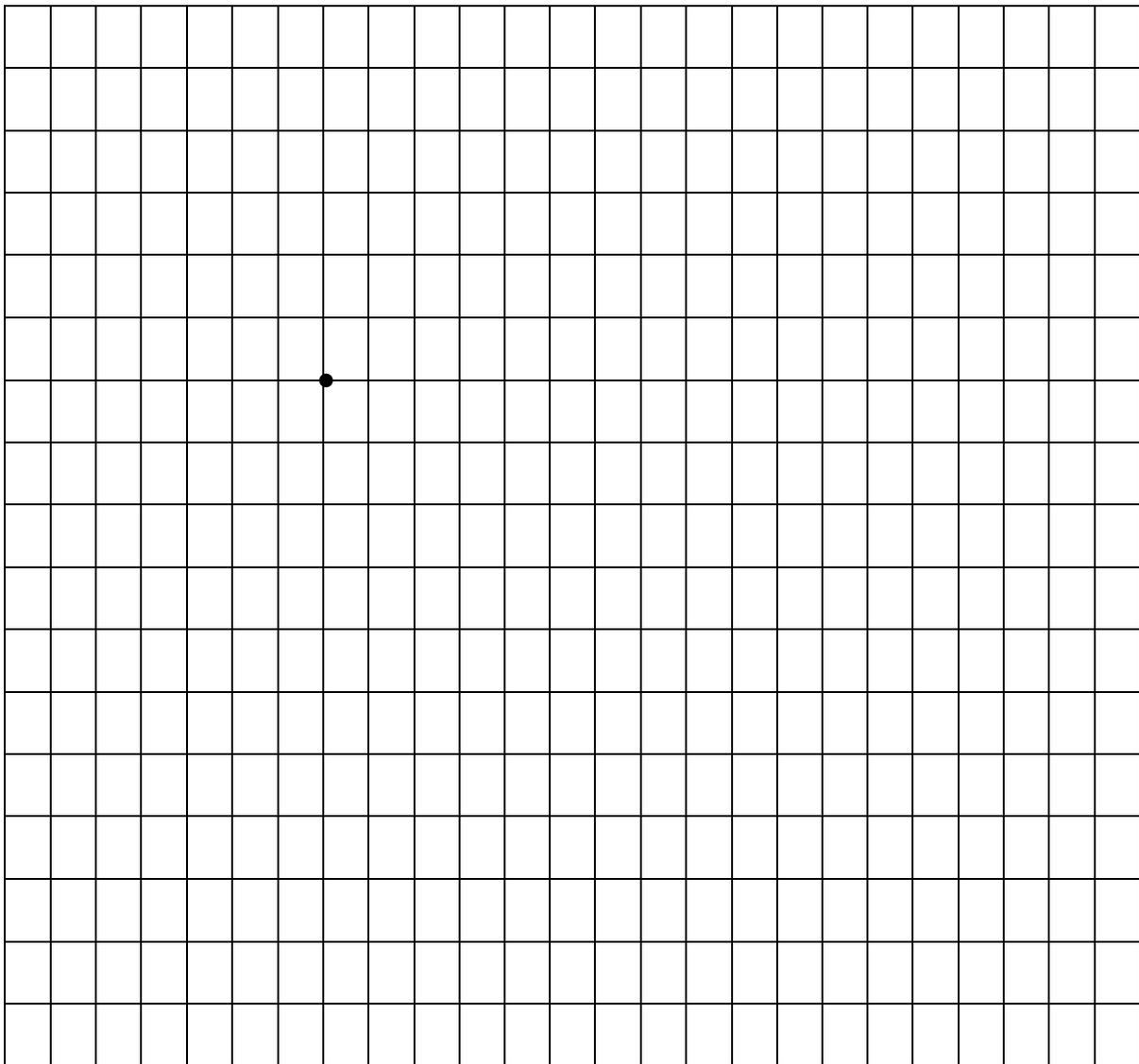


UBICATE EN EL PUNTO NEGRO Y TRAZA

Un cuadrado hacia arriba
Cuatro cuadrados diagonales
arriba
Dos cuadrados a la derecha
Dos cuadrados arriba
Dos cuadrados abajo
Dos cuadrados a la derecha

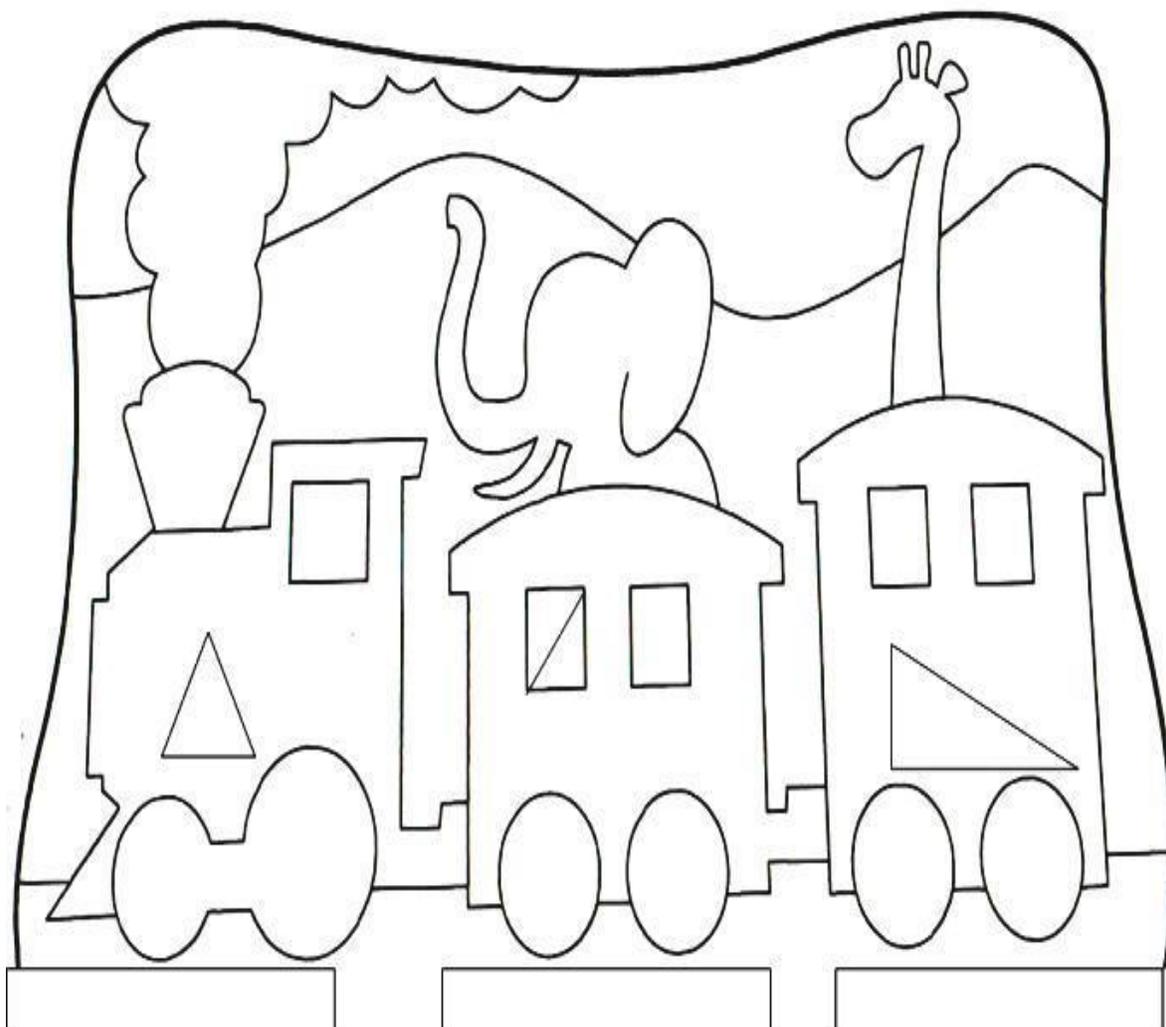
Cuatro cuadrados diagonales
abajo
Un cuadrado abajo
Un cuadrado a la izquierda
Dos cuadrados diagonales arriba
Nueve cuadrados abajo
Dos cuadrados izquierda

Cinco cuadrados arriba
Un cuadrado izquierda
Cinco cuadrados abajo
Dos cuadrados izquierda
Nueve cuadrados arriba
Dos cuadrados diagonales
abajo
Un cuadrado izquierda

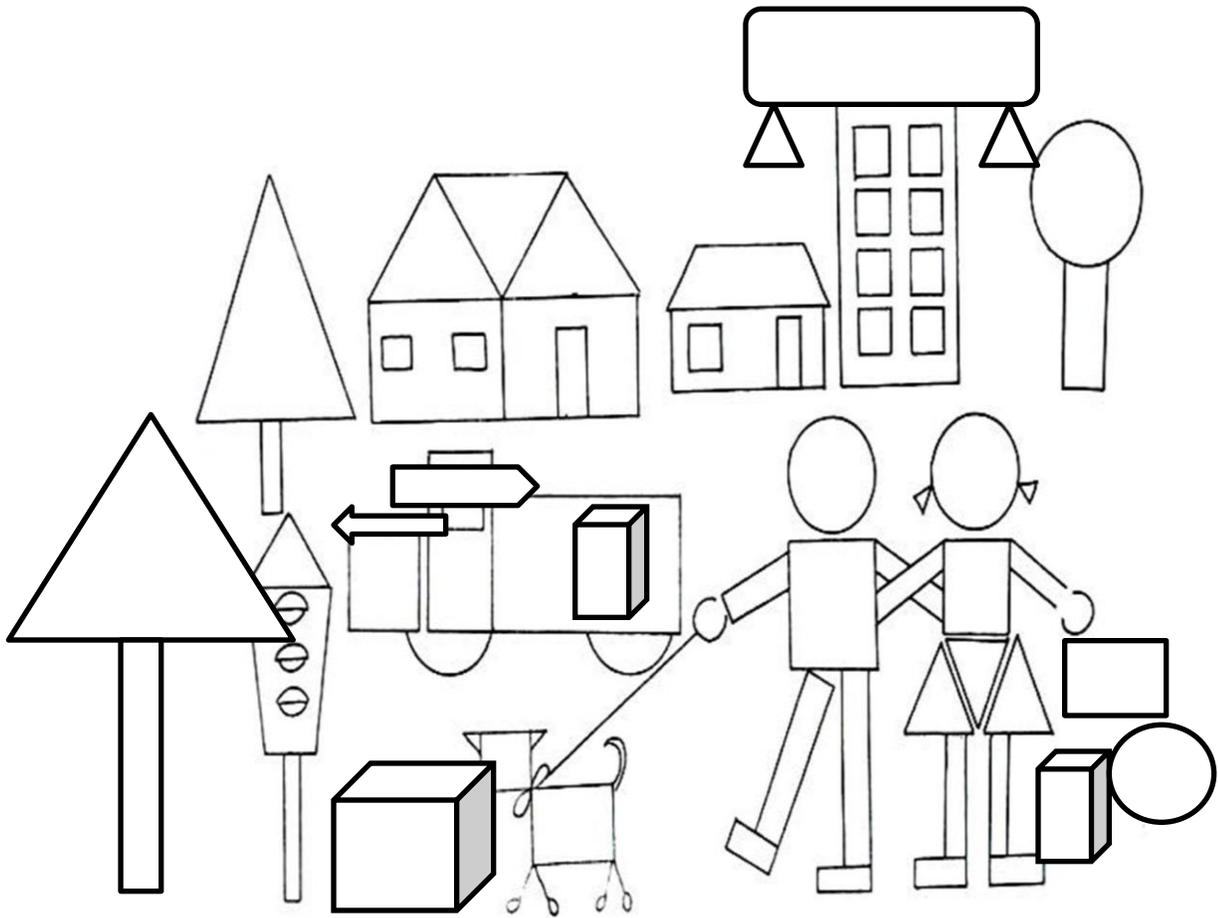


EN LA IMAGEN IDENTIFICA Y PINTA LOS MODELOS QUE ACONTINUACION
SE INDICAN

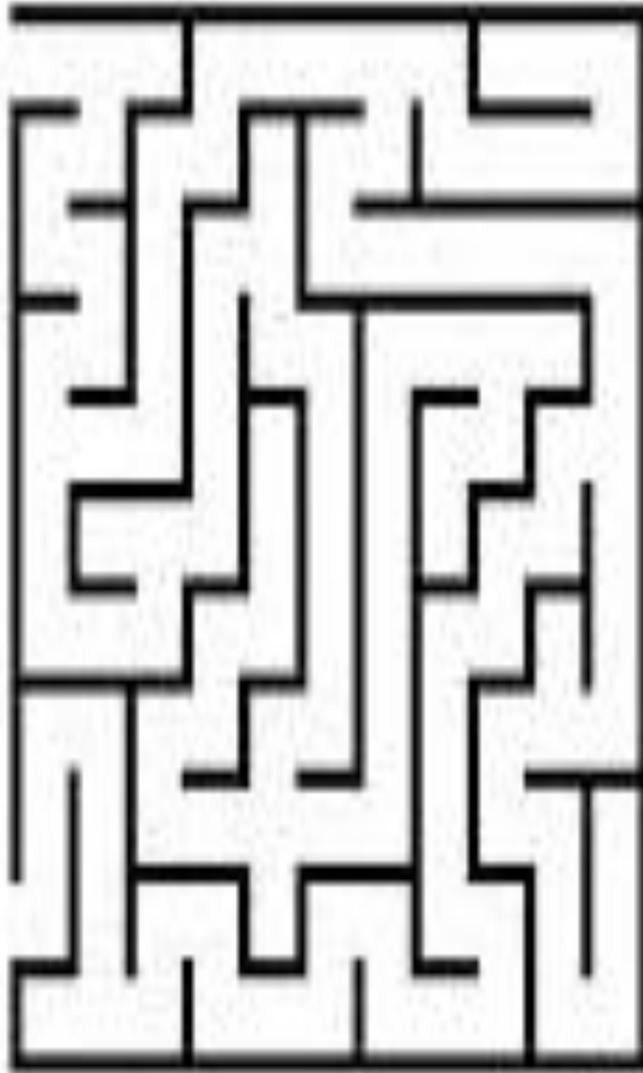
	rojo
	negro
	verde



OBSERVA LA IMAGEN Y DIBUJA TODOS LOS MODELOS POR SEPARADO Y ESCRIBE SU NOMBRE DENTRO DE ELLA.

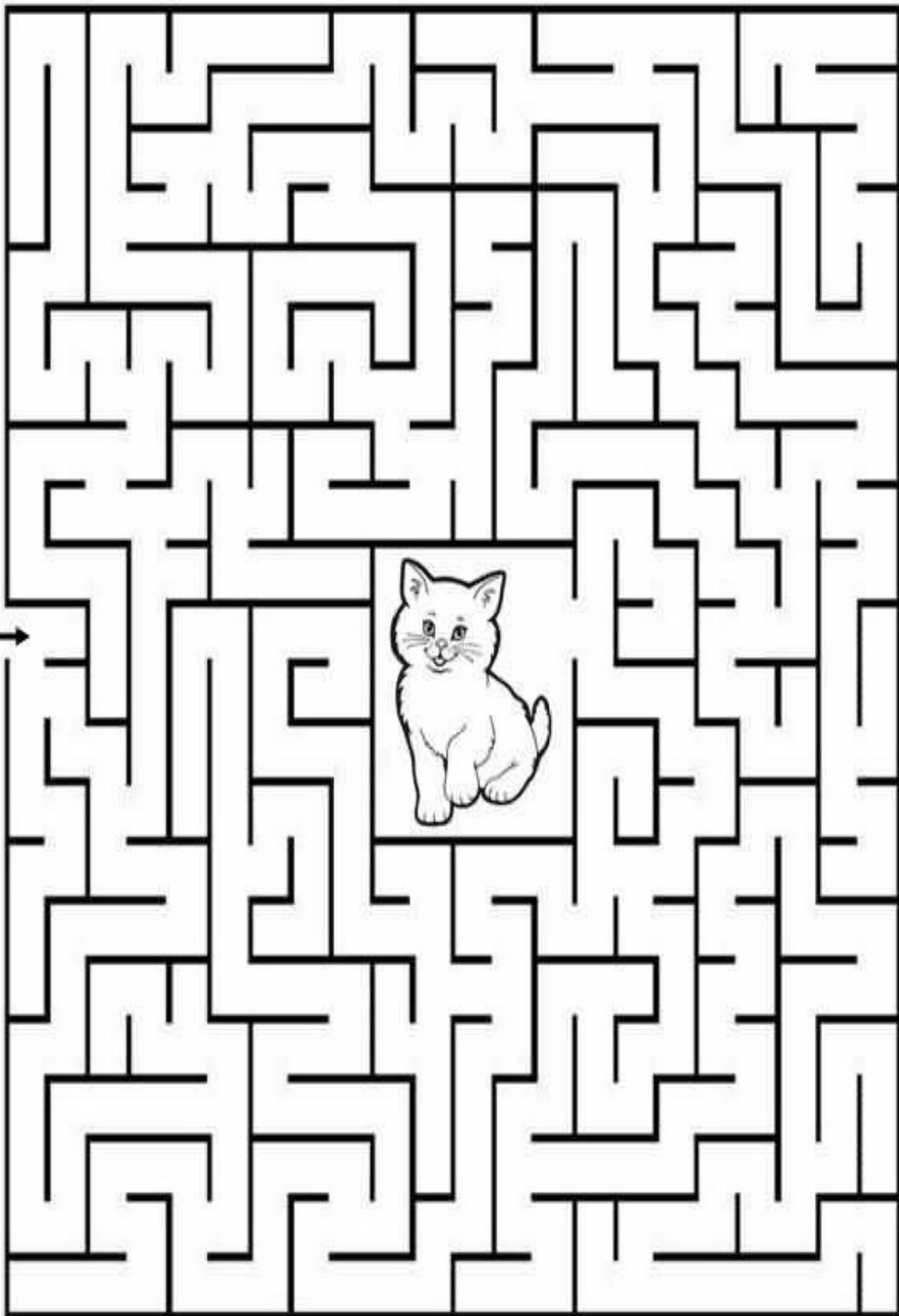


TRAZA CON LAPICERO ROJO POR DONDE EL CONEJO DEBE IR
PARA LLEGAR A LA ZANAHORIA

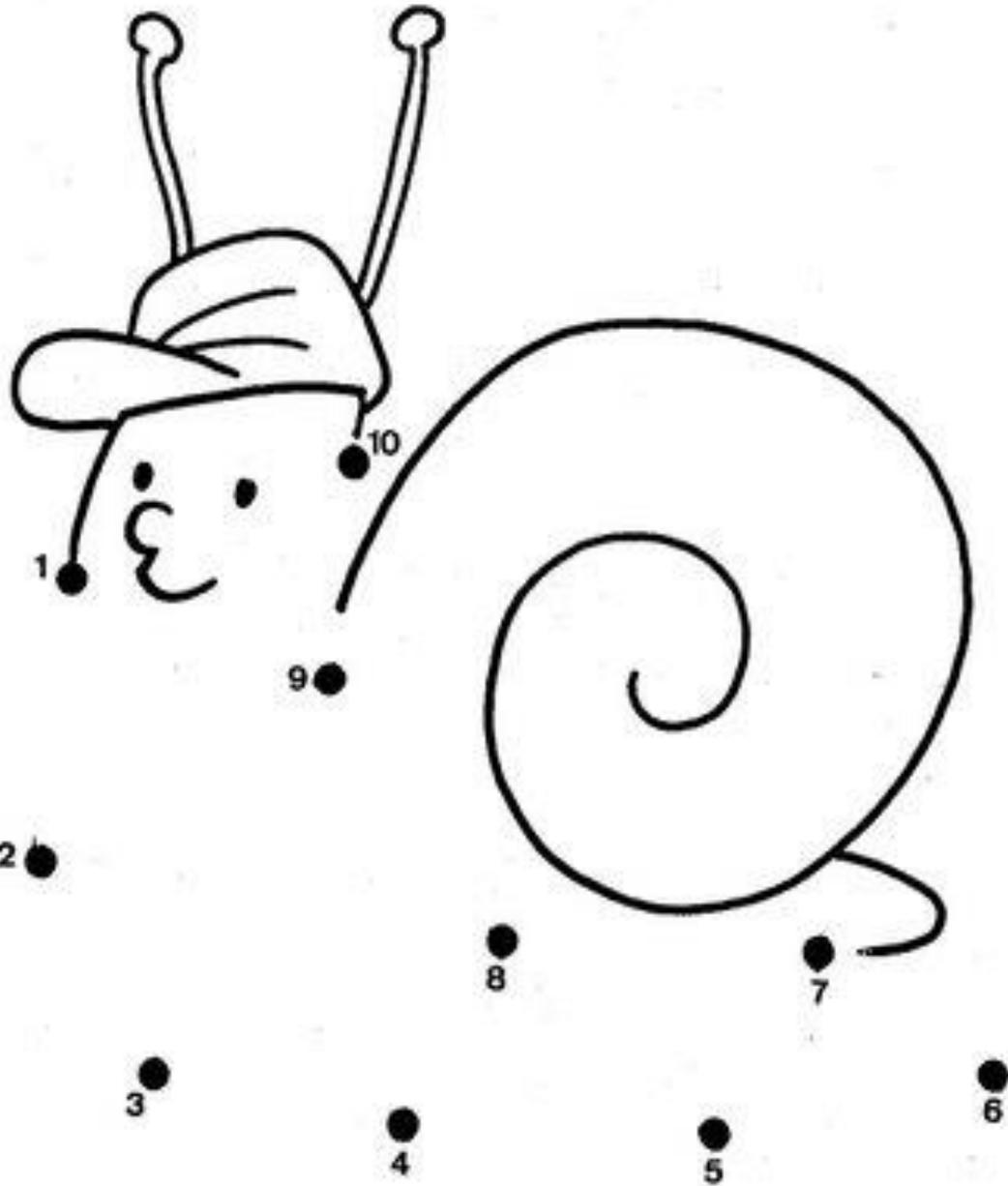


www.kidspage.com

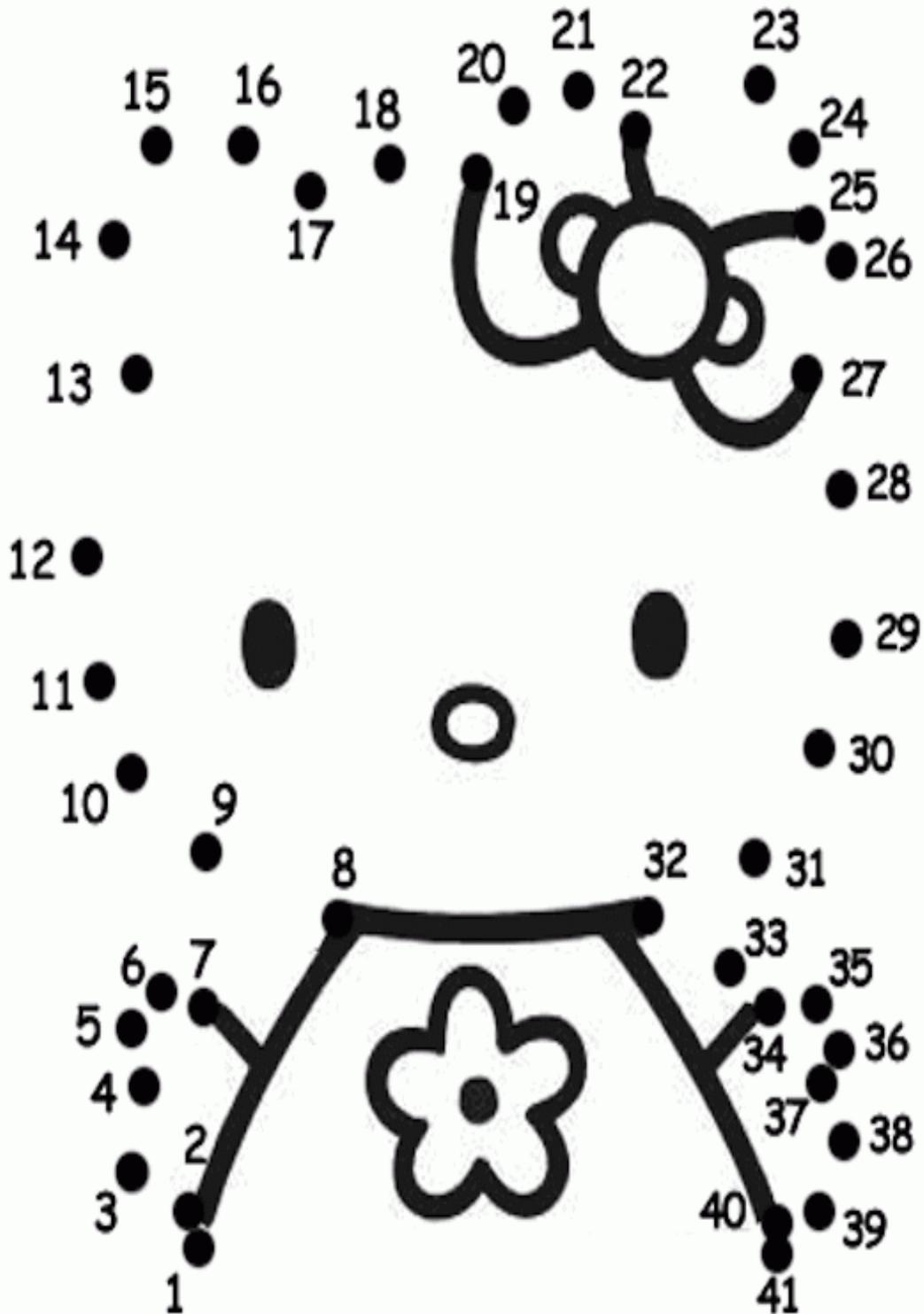
TRAZA UN CAMINO POR DONDE DEBE IR EL PERRO PARA
LLEGAR HASTA DONDE ESTA SU AMIGO GATO



TRAZA LOS PUNTOS DE ACUERDO A LOS NUMEROS
ASCENDENTES HASTA COMPLETAR LA IMAGEN Y LUEGO PINTA



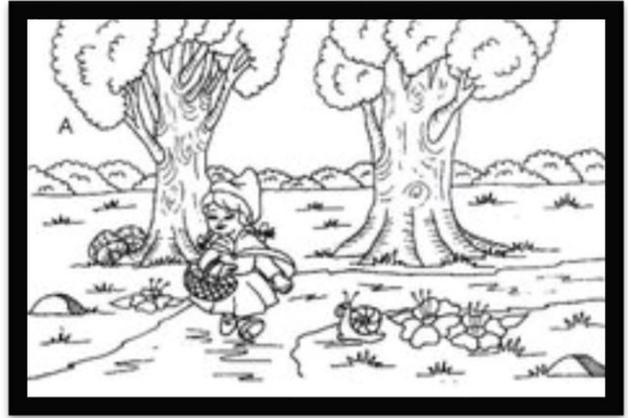
TRAZA LOS PUNTOS DE ACUERDO A LOS NÚMEROS
ASCENDENTES HASTA COMPLETAR LA IMAGEN Y LUEGO PINTA



RECORTA LOS RECUADROS Y LUEGO ORDENALOS



RECORTA LOS RECUADROS Y LUEGO ORDENALOS



RECORTA LOS RECUADROS Y LUEGO ORDENALOS



BIBLIOGRAFIA

- <http://www.fundacioncadah.org/web/categoria/tdah-que-es-el-tdah.html>
- www.trastornohiperactividad.com
- www.tdahytu.es/sintomas/
- http://kidshealth.org/parent/en_espanol/emociones/adh_dhd_esp.html
- http://es.wikipedia.org/wiki/Trastorno_por_d%C3%A9ficit_de_atenci%C3%B3n_con_hiperactividad

"Pretender una educación igual, al mismo ritmo, para todos los alumnos es como pretender calzar a todos los niños de la misma edad con zapatos del mismo número" (Javier Tourón, metáfora de Camila Perssón Benbow)

