

ETAPA ESCOLAR

6 – 11 AÑOS

INTEGRANTES

HERRERA CAMARGO, MAGDALENA
NUÑEZ DEL PRADO LAZO, GIULIANA
LANDEO RIOS, MARIVEL LORENA
SÁNCHEZ, ANGELA GABRIELA
VALDIVIA ZEVALLOS, SUSAN



La Infancia Intermedia,
es una etapa del
desarrollo que
comprende de los 6 a los
11 años de edad.
En esta etapa se aprecian
distintos cambios:

- ❖ Físicos
- ❖ Psicológicos
- ❖ Cognitivos
- ❖ Sociales
- ❖ Morales



ASPECTO FÍSICO NIÑOS DE 6 A 11 AÑOS

Los años de la **infancia intermedia**, aproximadamente de los 6 a 11 años son llamados años escolares.

Las cifras que se presentan son apenas promedios, los niños de distintas partes del mundo crecen a diferente ritmo. La incidencia genética es importante y factores del ambiente como nutrición y salud de los niños.



Medianas de alturas, pesos y necesidades calóricas para el crecimiento normal en la infancia

	Edad (años)	Altura (cm)	Peso (Kg)	Energía: Kcal/día
Niños/as	4 - 6	112	20	1.800
Niñas/as	7 - 10	132	28	2.000
Niños	11	157	45	2.500
Niñas	11	157	46	2.200

Características físicas en los niños de 6-7-8 años

- Se han superado las dificultades de adaptación escolar, pero en esta época, los chicos se ven sometidos de nuevo, a otro proceso de adaptación, que muchas veces es difícil.
- El desarrollo físico y psicológico de los niños entre los 6, 7 y 8 años está marcado por el crecimiento lento y estable de peso y volumen.
- Entre los 6 y los 8 años, el desarrollo físico del niño sigue su crecimiento sin grandes cambios aparentes.
- Los tamaños de cabeza y cuerpo son proporcionales al respectivo cuerpo del niño.



- El crecimiento del niño va a ser algo relativo porque contiene 3 aspectos importantes: genéticamente, influencias ambientales (Europa mejor alimentación, gente mas alta) y contexto social.
- El desarrollo físico es menos rápido en la niñez intermedia que en los años anteriores. Al comienzo de este periodo, los muchachos son ligeramente más grandes que las niñas, pero ellas presentan el crecimiento repentino de la adolescencia a una edad más temprana y por tanto tienden a ser mayores que los muchachos al final de la niñez intermedia. Existen amplias diferencias de estatura y peso entre los individuos y los grupos. Una nutrición apropiada es esencial para el crecimiento y la salud normales. En promedio, los niños necesitan 2400 calorías por día. La desnutrición puede afectar el desarrollo cognoscitivo y psicosocial.



- También se suelen perder los dientes de leche a partir de los 6 años, que es cuando empiezan a surgir los molares.
- Debido a que los dientes permanentes salen en la niñez intermedia, el cuidado dental se vuelve indispensable.
- Esta época es la de menor velocidad de crecimiento, con una medida de unos 6 cm al año, que además no es regular y se frena antes de la adolescencia. La ganancia de peso es de unos 3 Kg aproximadamente al año, también de forma más o menos irregular.



- A los 8 ó 9 años empieza a aumentar de peso más rápidamente.
- Esto favorece el aprendizaje escolar y el desarrollo de habilidades culturales.
- Son capaces de motivarse y concentrarse en el logro de tareas. Están constantemente modificando la imagen de si mismo de acuerdo al reconocimiento o la descalificación que reciben de los adultos.





- **Características físicas de niños de 9,10 y 11 años**
- El primer cambio lo constituye el crecimiento acelerado del cuerpo. El joven se siente torpe y le es difícil controlar su cuerpo.
- Es la etapa de los primeros actos de independencia y rebeldía con los padres. Se inicia la incorporación paulatina a los grupos de iguales, que se intensifica en la adolescencia. Por lo general las niñas se desarrollan antes que los niños, provocando una distancia entre los jóvenes de los distintos sexos.
- Los niños de 9, 10 y 11 años atraviesan una etapa de transición entre la infancia y la pubertad donde los cambios físicos son diferentes para chicos y chicas.

- Los niños de 9, 10 y 11 años siguen creciendo en altura y peso a un ritmo normal, aunque en estos años es cuando suele aparecer el fenómeno de los “estirones”. Por norma general, los chicos suelen ser más altos y pesados que las chicas. Y en esta etapa se produce un hecho muy importante: **el desarrollo empieza a ser diferente en niños que en niñas**. A partir de los 10 u 11 años en las chicas se inicia el desarrollo del pecho, las caderas se ensanchan, la musculatura se afina... Sin embargo, el desarrollo de estos caracteres sexuales en chicos es algo posterior.



- Las niñas suelen estar hasta dos años más adelantadas que los varones en madurez física.
- La fortaleza física y la destreza manual aumentan.
- La coordinación y el tiempo de reacción mejoran. **Es un período de preparación para la adolescencia**, de descubrimientos, que les lleva al conocimiento de distintas formas de comportamiento.

ASPECTO COGNITIVO



DESARROLLO COGNITIVO ENTRE LOS SEIS Y LOS DOCE AÑOS

Desarrollo Cognitivo :

Se caracteriza por ser lógico, donde el niño es capaz de razonar frente a diversas situaciones.

Teoría del desarrollo cognoscitivo de Piaget

- Piaget dividió el desarrollo cognoscitivo en cuatro grandes etapas: etapa sensorio motora, etapa preoperacional, etapa de las operaciones concretas y etapa de las operaciones formales.

PIAGET

cuatro etapas

(0-2)
SENSORIOMOTRIZ

Inteligencia práctica
Resolución de problemas
Control motor
Aprendizaje acerca de los objetos físicos

(2-7)
PREOPERACIONAL

Inteligencia simbólica.
Desarrollo de habilidades verbales.
Sus operaciones carecen de estructuras lógicas.
Egocéntricos
No proceso de conservación.

(7-12)
OPERACIONES CONCRETAS

Pensamiento lógico a condición de que se aplique a situaciones de experimentación y manipulaciones concretas.
Inicio del asentamiento abstracto.
Identidad, compensación, reversibilidad, clasificación, y seriación.

(12-en adelante)
OPERACIONES FORMALES

Desarrollo de habilidades sistemáticas y lógicas del razonamiento.
Egocentrismo del adolescente.

El desarrollo como cambio de las estructuras del conocimiento



Etapa preoperacional (de 2 a 7 años).

Piaget designó este periodo con el nombre de etapa preoperacional, porque los preescolares carecen de la capacidad de efectuar alguna de las operaciones que observó en niños de mayor edad.

Progresos Cognoscitivos más importantes de esta etapa.

Pensamiento representacional.

Es la capacidad de usar una palabra (galletas, leche, por ejemplo) para referirse a un objeto real que no está presente.

Conceptos numéricos

Teorías intuitivas.

Etapa de las operaciones concretas (de 7 a 11 años).

- El pensamiento es lógico, y la percepción de la realidad es objetiva.
- su pensamiento muestra menor rigidez y mayor flexibilidad.
- el pensamiento parece menos centralizado y egocéntrico.
- El niño de primaria puede fijarse simultáneamente en varias características del estímulo.
- En vez de concentrarse exclusivamente en los estados estáticos, ahora está en condiciones de hacer inferencias respecto a la naturaleza de las transformaciones
- ya no basa sus juicios en la apariencia de las cosas

Principios Caracteristicos de la forma de pensar del niño :

- **Seriación:** es la capacidad de ordenar los objetos en progresión lógica, por ejemplo, del más pequeño al más alto.
- **Clasificación:** Puede agrupar los objetos según sus diferentes características, color, forma, tamaño.
- **Conservación,** es decir comprende que un elemento no pierde su esencia aunque cambie su condición física.
- **REVERSIBILIDAD:** Es la capacidad permanente de regresar al punto de partida de la operación. Puede realizarse la operación inversa y restablecerse la identidad .
- **DESCENTRADO:** Puede concentrarse en más de una dimensión importante

- En términos generales el niño en esta edad va a lograr realizar las siguientes operaciones intelectuales:
 - clasificar objetos en categorías (color, forma, etc.), cada vez más abstractas.
 - ordenar series de acuerdo a una dimensión particular (longitud, peso, etc.)
 - trabajar con números
 - comprender los conceptos de tiempo y espacio
 - distinguir entre la realidad y la fantasía
 - Hay un perfeccionamiento de la memoria, tanto por que aumenta la capacidad de ella, como porque mejora la calidad del almacenamiento y la organización del material. Se enriquece el vocabulario, hay un desarrollo de la atención y la persistencia de ella, en la tarea. El lenguaje se vuelve más socializado y reemplaza a la acción.

PROCESOS COGNITIVOS BÁSICOS

- • Percepción
- • La atención
- • Memoria.
- La Percepción: es una interpretación de la sensación en forma estructurada y puede ser visual, auditiva, táctil, olfativa o gustativa.
- La Memoria :es el proceso por medio del cual codificamos, almacenamos y recuperamos información. Cada una de estas tres partes de la definición de la memoria -codificación, almacenamiento y recuperación- representa un proceso diferente.
- Codificación: Es el recuerdo inicial de la información
- Almacenamiento: Guardar la información para emplearla en un futuro.
- Recuperación: Localización de la información almacenada.
- La Atención : es la capacidad del individuo para focalizar sus percepciones, en estímulos determinados, desestimando la relevancia de otras fuentes de estimulación.

El desarrollo de las estrategias de memoria

- Repetición : es una estrategia básica que solemos utilizar siempre que queremos mantener una información en la memoria a corto plazo (MCP) y que también sirve para introducir la citada información en el almacén o memoria a largo plazo (MLP), pudiendo recuperarla en el momento del examen y organización.
- Organización :Esta estrategia permite agrupar la información formando categorías, lo cual facilita el mantenimiento de la información en laMCP y, al mismo tiempo, posibilita un almacenamiento significativo en la MLP, con lo que su retención será niás permanente y su recuperación más sencilla

Metacognición y desarrollo cognitivo

La palabra metacognición tiene un doble significado: por una parte alude al conocimiento que puede alcanzar el sujeto de sus propios procesos mentales y, por otra parte, al efecto que ese conocimiento ejercerá en su conducta.

La metacognición, significa “pensar sobre el pensamiento”, la capacidad para evaluar una tarea cognitiva para determinar el mejor modo de hacerla y luego controlar y ajustar el desempeño personal en esas tarea. De este modo, a medida que se avanza en la tercera infancia, los niños pueden mejorar el control sobre su conocimiento, cambiando sus ideas si es necesario.

ASPECTO SOCIAL



Evento central es el ingreso a la escuela.

En esta etapa el niño cambia su ambiente cotidiano, es decir, con personas familiares para iniciar interacciones más amplias con otras personas (sociedad).



❑ La entrada al colegio implica que el niño debe enfrentar y adecuarse a un ambiente a un ambiente nuevo.

❑ Aprender las expectativas del colegio, de sus profesores y lograr la aceptación de su grupo de pares.



Existe un gran
aumento de las
relaciones
interpersonales del
niño.



NIÑOS DE 6 Y 7 AÑOS

Los escolares pequeños (6 y 7 años), hay mayor énfasis en *la cooperación mutua.*

Grupos de amistad se caracterizan por ser del *mismo sexo.*



NIÑOS DE 8 A 10 AÑOS

Escolares de (8 a 10 años) amistad se caracteriza por **relaciones más íntimas**, mutuamente compartidas, en las que hay una relación de **compromiso**, y que en las ocasiones se vuelven posesivas y **demandan exclusividad**.



El grupo de pares, en los escolares, comienza a tener una centralidad cada vez mayor para el niño, ya que es en la interacción con ellos donde descubren sus aptitudes y es con ellos **con quienes va a medir sus cualidades** y su valor como persona, lo que va a permitir el desarrollo de su auto-concepto y de su **autoestima**. Las opiniones de sus compañeros acerca de sí mismo, por primera vez en la vida del niño, van a tener peso en **su imagen personal**.



El intercambio con los compañeros permite al niño poder **confrontar** sus opiniones, sentimientos y actitudes, ayudándole a **examinar críticamente los valores** que ha aceptado previamente como **incuestionables de sus padres**, y así ir decidiendo **cuáles conservará y cuales descartará**.

Por otro lado, este mayor contacto con otros niños les da la oportunidad de aprender cómo ajustar sus necesidades y deseos a los de otras personas, cuándo ceder y cuándo permanecer firme.



EL JUEGO

El rol del juego es dar oportunidades de aprendizaje. El niño puede ir **ganando confianza** en su habilidad para hacer una variedad de cosas, entra en contacto con el grupo de pares y se relaciona con ellos, aprendiendo a aceptar y respetar normas. El juego ofrece modos socialmente aceptables de competir, botar energía reprimida y actuar en forma agresiva.



DOS TIPOS DE JUEGO

Juego de roles: (6-7 años) tiene un argumento que representa una **situación de la vida real**. Se caracteriza por ser colectivo, tener una **secuencia ordenada** y una duración temporal mayor. Hay una coordinación de puntos de vista, lo que implica una **cooperación**. El simbolismo aquí se transforma en colectivo y luego en socializado, es una transición entre el juego simbólico y el de reglas.



Juego de reglas: (8-11 años) implica *respeto a la cooperación social y a las normas*, existiendo sanción cuando ellas se transgreden. Este juego es el que va *a persistir en la adultez*.



- ❑ La socialización es una forma de comunicación.
- ❑ Los niños aprenden cómo comportarse y adaptarse en diferentes ambientes.
- ❑ El sentido social se adquiere observando, copiando expresiones corporales.
- ❑ Se busca la aceptación por parte del entorno.
- ❑ Entre los 6 y 11 años entienden que las relaciones son cosa de dos, y que el otro puede pensar y sentir diferente a uno mismo.
- ❑ Son capaces de ponerse en el lugar del otro.
- ❑ Tienen buena capacidad de compartir, empatía, amor, compasión.
- ❑ Pueden sentir culpa y miedos.



ASPECTO AFECTIVO




AFECTIVIDAD EN LA ETAPA ESCOLAR


El período de desarrollo que va de los seis a los doce años, tiene como experiencia central el ingreso al colegio.

A esta edad el niño debe salir de su casa y entrar a un mundo desconocido, donde aquellas personas que forman su familia y su mundo hasta ese momento, quedan fuera.


Su éxito o fracaso en este período va a depender en parte de las habilidades que haya desarrollado en sus seis años de vida anteriores.



Su éxito o fracaso en este período va a depender en parte de las habilidades que haya desarrollado en sus seis años de vida anteriores. Este hecho marca el inicio del contacto del niño con la sociedad a la que pertenece, la cual hace exigencias que requieren de nuevas habilidades y destrezas para su superación exitosa, y es, a través del colegio, que se le van a entregar las herramientas necesarias para desenvolverse en el mundo adulto.



La entrada al colegio implica que el niño debe enfrentar y adecuarse a un ambiente nuevo en el cual deberá lidiar con demandas desconocidas hasta ese momento para él, aprender las expectativas del colegio y de sus profesores y lograr la aceptación de su grupo de pares. La adaptación y ajuste que el niño logre a este nuevo ambiente, como veremos posteriormente, tiene una importancia que trasciende lo inmediato.




Reacciones como ansiedad, evitación o actitudes negativas pueden ser signo tempranos de dificultades en su ajuste y que pueden tornarse en problemas futuros.

Por otro lado, la relación con los padres cambia, iniciándose un proceso gradual de independencia y autonomía, y aparece el grupo de pares como un referente importante y que se va a constituir en uno de los ejes centrales del desarrollo del niño en esta etapa.


El desarrollo del niño lo podemos separar por áreas; sin embargo existe una estrecha relación entre los aspectos intelectual, afectivo, social y motor. Lo que vaya ocurriendo en un área va a influir directamente el desarrollo en las otras, ya sea facilitándolo o frenándolo o incluso anulándolo, y provocando el regreso del niño a conductas o actitudes ya superadas

AREA EMOCIONAL Y AFECTIVA

La etapa escolar, se caracteriza en lo afectivo, por ser un periodo de cierta calma. La mayor parte de la energía del niño está volcada hacia el mejoramiento de si mismo y a la conquista del mundo. Hay una búsqueda constante de nuevos conocimientos y destrezas que le permitan moverse en el futuro en el mundo de los adultos.



De acuerdo a la teoría de Erikson la crisis de esta etapa es Industria v/s Inferioridad, e implica el logro del sentimiento de la Competencia. El tema central es el dominio de las tareas que se enfrentan, el esfuerzo debe estar dirigido hacia la productividad y, por lo tanto, se debe clarificar si se puede realizar este tipo de trabajo.



El mayor riesgo en esta etapa es que el niño se perciba como incapaz o que experimente el fracaso en forma sistemática, ya que esto va dando lugar a la aparición de sentimientos de inferioridad, los cuales van consolidándose como eje central de su personalidad. Los hitos centrales de esta etapa, son el desarrollo del autoconcepto y la autoestima del niño.

AUTOCONCEPTO

Es el sentido de sí mismo. Se basa en el conocimiento de lo que hemos sido y lo que hemos hecho y tiene por objetivo guiarnos a decidir lo que seremos y haremos. El conocimiento de sí mismo se inicia en la infancia en la medida en que el niño se va dando cuenta de que es una persona diferente de los otros y con la capacidad de reflexionar sobre sí mismo y sus acciones. A los 6-7 años comienza a desarrollarse los conceptos del:

- yo verdadero, quien soy
- yo ideal, quien me gustaría ser, estructura que incluye los debe y los debería, los cuales van a ayudarlo a controlar sus impulsos. Esta estructura va integrando las exigencias y expectativas sociales, valores y patrones de conducta


Estas dos estructuras en la medida en que se van integrando, deben ir favoreciendo el control interno de la conducta del niño

AUTOESTIMA


Esta es la imagen y el valor que se da el niño a sí mismo. Es una dimensión afectiva y se construye a través de la comparación de la percepción de sí mismo y del yo ideal, juzgando en que medida se es capaz de alcanzar los estándares y expectativas sociales. La autoestima se basa en:

- **significación:** que es el grado en que el niño siente que es amado y aceptado por aquéllos que son importantes para él.
- **competencia:** es la capacidad para desempeñar tareas que consideramos importantes.
- **virtud:** consecución de los niveles morales y éticos.
- **poder:** grado en que el niño influir en su vida y en la de los demás.


La opinión que el niño escuche acerca de sí mismo, a los demás va a tener una enorme trascendencia en la construcción que él haga de su propia imagen. La autoestima tiene un enorme impacto en el desarrollo de la personalidad del niño. Una imagen positiva puede ser la clave del éxito y la felicidad durante la vida.



La personalidad es un ámbito del desarrollo que es preciso abordar en el marco de las relaciones interpersonales y no al margen de ellas. Durante los primeros años de la infancia, el primer contexto en el que la gran mayoría de los niños y las niñas crecen y se desarrollan es la familia. Los lazos afectivos y el sentirse unidos a sus padres y madres pueden ayudarles a desarrollar herramientas sociales, inteligencia emocional y confianza en sí mismos



La escuela y la familia, las dos instituciones sociales de mayor repercusión en la vida del niño, se convierten entonces en los dos contextos más influyentes de cara a la configuración de la personalidad infantil; los padres, los docentes y el grupo de los iguales van a jugar un papel crucial en el proceso de socialización durante estos años.



A través de las interacciones sociales que se establecen con todas estas personas, los niños y las niñas van a aprender a comunicarse, comprenderán las normas de conducta e irán asimilando y adquiriendo los valores. Estas interacciones que se producen en la escuela y en el medio familiar les permite consolidar o modificar muchos de los aspectos del desarrollo sociopersonal que se habían ido definiendo en los años anteriores.

ASPECTO MORAL

6 A 11 AÑOS



- ❑ **Tenemos que saber que la conciencia de lo que está bien o mal no viene con nosotros al nacer, sino que se va desarrollando a lo largo de la vida.**
- ❑ **"Se desarrollan sentimientos sociales y cualidades morales, apareciendo la moral vinculada a la consideración del bienestar del otro"**



Desarrollo moral □ Según Piaget se divide en 2 etapas:

- Piaget se basó en dos aspectos del razonamiento moral para formular su teoría:
- 1. Moralidad heterónoma: en la cual hay una rigidez moral, con juicios simples y rígidos; para los niños o todo es bueno, o todo es malo.
- 2. Moralidad autónoma: se caracteriza por la flexibilidad moral, la cual se enriquece al interactuar con otros niños, e inclusive adultos



Entre los 6 y los 10 años:

- ❑ Los niños tienden a considerar que las reglas son impuestas por figuras de autoridad poderosas, como podrían ser sus padres, Dios o la policía
- ❑ Que las normas son sagradas e inalterables,
- ❑ Que piensan que cualquier mal acto, tarde o temprano será castigado.



A partir de los 10 a 11 años:

- ❑ Los niños ya se percatan de que las reglas son acuerdos arbitrarios que pueden ser impugnados y modificados.
- ❑ Creen que las reglas pueden ser violadas para atender las necesidades humanas
- ❑ Han aprendido que algunos crímenes pasan desapercibidos y no son castigados



Los niveles de desarrollo moral según KOHLBERG

1. Nivel preconvencional

Estadio 1

Estadio 2

2. Nivel convencional

Estadio 3

Estadio 4

3. Nivel postconvencional

Estadio 5

Estadio 6



NIVEL PRECONVENCIONAL

Se da entre los 4 y los 10 años de edad. A esta edad las personas actúan bajo controles externos. Obedecen las reglas para evitar castigos y obtener recompensas o por egoísmo.

Estadio 1: Moral Heterónoma

En esta etapa la bondad o maldad de un acto depende de sus consecuencias.

Ejemplo : “Yo estudio sino mis padres me castigan”

Estadio 2: Moral Instrumental

Llamada como la etapa del etapa del "hedonismo ingenuo". Las las personas siguen las reglas con fines egoístas.

Ejemplo : “Yo estudio porque si saco buenas notas me van a premiar.



Nivel convencional.

Se da identificación del sujeto con las normas de su grupo y reconoce que la sociedad espera que actúe de acuerdo a las normas.

Estadio 3. Moral Conformista

Etapa de "orientación del niño bueno". En esta etapa los actos se valoran según complazcan, ayuden o sean aprobados por los demás. Ejemplo : "No digo nada, porque sino se molestan..."

Estadio 4: Moral del deber - "Ley y Orden"

Lo correcto es la obediencia a la norma, no por temor al castigo sino por la creencia de que la ley mantiene el orden social, por lo que no debe transgredirse a menos que haya un motivo que lo exija.



COMPARTIR MATERIALES



Nivel Postconvencional

Se orienta por valores que responden a principios que comprende y elige personalmente y coinciden con los principios éticos universales.

Estadio 5. Moral legal – contractual

Etapa de la "orientación del contrato social". Las personas piensan en términos racionales, valoran la voluntad de la mayoría y el bienestar de la sociedad.

Estadio 6. Moral Universal

Etapa de la "moralidad de principios éticos universales". El individuo define el bien y el mal basado en principios éticos elegidos por él mismo, de su propia conciencia..



BIBLIOGRAFIA

- ❑ <http://www.monografias.com/trabajos55/edad-escolar/edadescolar2.shtml>
- ❑ <http://es.slideshare.net/walitrondokeos/desarrollo-cognitivo-social-emocional-y-moral>
- ❑ <http://www.monografias.com/trabajos55/edad-escolar/edad-escolar2.shtml#ixzz3UnBJfLvM>
- ❑ Erikson, E. (1963). Infancia y Sociedad, Nueva York, Norton. Mussen, P.H., Conger, J.J., y Kagan, J. (1969) Desarrollo del Niño y su Personalidad. New York: Harper y Row.
- ❑ Maier, H. (1979) Tres Teorías Sobre el Desarrollo del Niño: Erikson, Piaget y Sears. Amorrortu Editores. Buenos Aires.
- ❑ Piaget, J. (1984) Seis Estudios de Psicología. Barral Editores S.A. España.
- ❑ Papalia, D.E., Wendkos, S. (1993) Psicología del Desarrollo de la Infancia a la Adolescencia. Mc Graw-Hill, México.
- ❑ <http://escuela.med.puc.cl/paginas/publicaciones/manualped/desspsicesc.html>http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/Reserva_Profesores/evelyn_garcia_educ_173/Escolar%202014.pdf
- ❑ <http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/pdvedado/prescolar.pdf>
- ❑ http://23118.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/informacion_adicional/obligatorias/053_ninez1/files/el_desarrollo_de_los_ninos_en_edad_escolar.pdf
- ❑ <http://www.familiaysalud.es/crecemos/la-edad-escolar-6-11-anos/hitos-del-desarrollo-en-edad-escolar-relaciones-sociales-y>

CUESTIONARIO

1. COMPLETA :

- ❑ El Desarrollo Cognitivo :Se caracteriza por ser....., donde el niño es capaz de razonar frente a diversas situaciones
- ❑ Piaget dividió el desarrollo cognoscitivo en cuatro grandes etapas: etapa sensorio, etapa pre operacional, etapa de lasconcretas y etapa de las

2. RELACIONE ADECUADAMENTE :

- PERCEPCION () Proceso por el cual codificamos, almacenamos y recuperamos información
- ATENCION () Es una interpretación de la sensación en forma estructurada
- MEMORIA () Capacidad del individuo para focalizar sus percepciones, en estímulos determinados.

RESPONDE A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS

3. ¿Como se desarrollara la personalidad del niño, frente a la actitud negativa de niños de su entorno?
4. ¿El desarrollo socio afectivo en la infancia significa un momento clave en su futura personalidad?

5 ¿Cómo es la velocidad de crecimiento en los niños de 9, 10 y 11 años?

6. ¿A que edad inicia la pre adolescencia?

7. ¿Entre que edades esta comprendida la etapa escolar?

8. ¿Cuál es el primer medio social donde se desenvuelve el niño?

9. **Marca verdadero (V) o Falso (F) según corresponda:**

La conciencia de lo que está bien o mal no viene con nosotros al nacer,

Sino que se va desarrollando a lo largo de la vida.

Moralidad heterónoma no hay hay una rigidez moral, con juicios simples y rígidos _____

Los Niños de 6 años las normas son sagradas e inalterables.

Los Niños de 10 años han aprendido que algunos crímenes pasan desapercibidos

y no son castigados.

10. Relaciones los niveles de desarrollo moral según KOHLBERG:

- Estadio 1: Moral Heterónoma () Etapa de la "moralidad de principios éticos universales"
- Estadio 2: Moral Instrumental () Etapa de la "orientación del contrato social".
- Estadio 3. Moral Conformista () Etapa de "orientación del niño bueno".
- Estadio 4: Moral del deber - () La etapa del "hedonismo ingenuo"
- Estadio 5. Moral legal – contractual () En esta etapa la bondad o maldad de un acto depende de sus
- Consecuencias.
- Estadio 6. Moral Universal () Lo correcto es la obediencia a la norma, no por temor



GRACIAS