

Conductismo vs. constructivismo

CONDUCTISMO

LA TEORIA CONDUCTISTA SE ENFOCA
EN EL APRENDIZAJE A TRAVEZ DE LA
INSTRUCCIÓN DE UN MAESTRO.

INVOLUCRA UNA ENSEÑANZA DIRECTA
Y EXPLICITA, LOS MAESTROS
CONTROLAN LA INFORMACION Y USAN
ENFOQUES COMO EJERCICIOS,
DISCURSOS Y DEMOSTRACIONES

CARACTERISTICAS DEL CONDUCTISMO en la EDUCACION

- ❧ EL CONDUCTISMO UBICA AL DOCENTE EN EL CENTRO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
- ❧ CONSIDERA AL ALUMNO COMO UNA MENTE VACIA: HAY QUE LLENARLA DE CONOCIMIENTOS
- ❧ EL GRADO DE AVANCE SE MIDE A TRAVEZ DE LOS RESULTADOS OBSERVABLES DE SU CONDUCTA

¿ COMO OCURRE EL APRENDIZAJE ?



- ❧ EL CONDUCTISMO IGUALA EL APRENDIZAJE CON LOS CAMBIOS EN LA CONDUCTA OBSERVABLE
- ❧ EL APRENDIZAJE SE LOGRA CUANDO SE DEMUESTRE UNA RESPUESTA APROPIADA LUEGO DE UN ESTIMULO ESPECIFICO
- ❧ LOS ELEMENTOS CLAVES SON ENTONCES:EL ESTIMULO, LA RESPUESTA Y LA ASOCIACION ENTRE AMBOS

EL CONDUCTISMO

- **Es considerado como el Modelo que se fundamenta en el estudio de experiencias internas o sentimientos a través de métodos mecanizados , dando lugar al desarrollo de procesos repetitivos.**



CONSTRUCTIVISMO



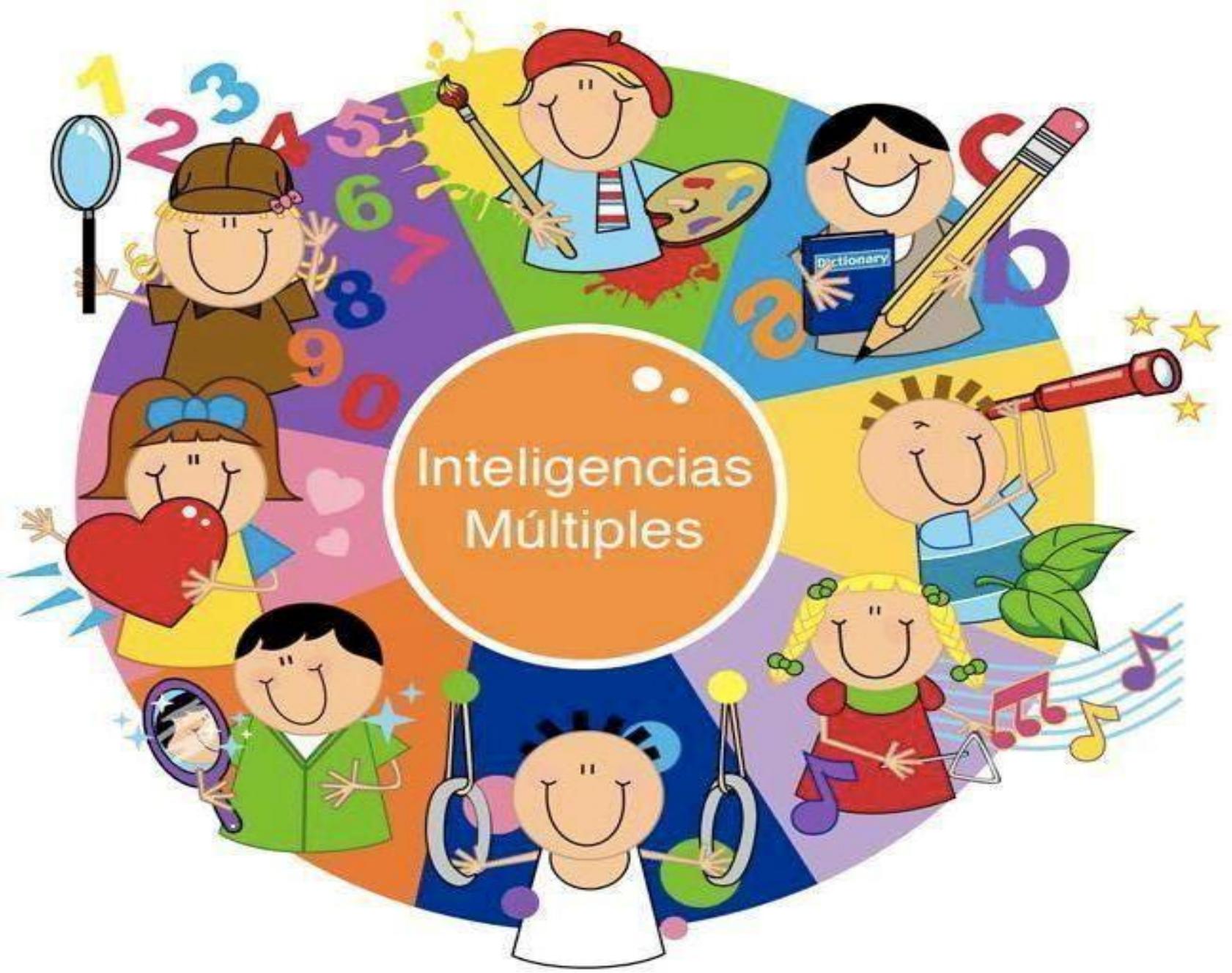
- ❧ ES UNA TEORIA ESPECIFICA DE APRENDIZAJE EN LA CUAL LOS ESTUDIANTES APRENDEN EN BASE A LA EXPERIMENTACION Y ESPECULACION ACERCA DE SUS PROPIAS EXPERIENCIAS
- ❧ LOS ENFOQUES CONSTRUCTIVISTAS SOSTIENEN QUE LOS ESTUDIANTES DEBEN APRENDER A TRAVEZ DE LA OBSERVACION, LA CONVERSACION Y EL TRABAJO GRUPAL
- ❧ EL ROL DEL PROFESOR ES ASISTIR A SUS ALUMNOS EN LO QUE ESTAN HACIENDO
- ❧ LOS ESTUDIANTES DEBEN TENER OPORTUNIDAD DE ANALIZAR UN PROBLEMA, INTENTAR SOLUCIONES DESARROLLANDO IDEAS DE MANERA ACTIVA

¿ COMO OCURRE EL APRENDIZAJE?



- ❧ LOS ESTUDIANTES CREAN SIGNIFICADOS, NO LOS ADQUIEREN
- ❧ LOS ESTUDIANTES NO TRANSFIEREN EL CONOCIMIENTO DEL MUNDO EXTERNO HACIA SU MEMORIA, MAS BIEN CONSTRUYEN INTERPRETACIONES PERSONALES DEL MUNDO BASADO EN LAS EXPERIENCIAS E INTERACCIONES INDIVIDUALES

Inteligencias Múltiples



| | Conductismo | Constructivismo |
|-------------------------|--|--|
| Es... | <i>Un cambio en la conducta ante una situación</i> | <i>Una construcción de conocimiento basada en la interacción con su realidad</i> |
| Posee... | <i>Estímulos reforzadores</i> | <i>Experiencia para apropiarse del conocimiento</i> |
| Ocurre en... | <i>Salón de clases</i> | <i>Contextos</i> |
| Se transfiere... | <i>Por estímulo-respuesta</i> | <i>Por el cumplimiento de metas de aprendizaje</i> |

| conductismo | Constructivismo |
|---|--|
| <p>Aprendizaje como resultado de la asociación que se produce por la intervención del refuerzo estímulo _ respuesta</p> | <p>Aprendizaje como resultado de un proceso de construcción y reconstrucción de significado</p> |
| <p>Aprender es lograr cambios observables y medibles de la conducta</p> | <p>Aprender es lograr modificar y enriquecer esquemas de pensamiento preexistentes</p> |
| <p>El alumno es una caja negra biológica pasiva ,que responde a estímulos</p> | <p>El alumno construye su conocimiento lo va generando partiendo de estructuras cognitivas mas simples a otras mas complejas Cada estadio nuevo abarca al exterior</p> |
| <p>Modelo aplicado a mediados al siglo xx</p> | <p>Modelo aplicado desde fines del siglo xx</p> |

| <p>Currículo como plan de instrucción cerrado y obligatorio para todo el que aprende por igual, enseñanza de tipo enciclopedista</p> | <p>Currículo como proceso y resolución de problemas abierto, flexible, sujeto a investigación permanente, enseñanza basada en situaciones problemáticas</p> |
|---|--|
| <p>Obligación de cumplir en el programa</p> | <p>La enseñanza esta subordinada al aprendizaje</p> |
| <p>Evaluación: mediación de resultados-producto como antes evaluables, medibles y cuantificables</p> | <p>Evaluación: continua y permanente de los procesos</p> |
| <p>Rol del docente: protagónico, conduce, guía, instruye, entrega el saber</p> | <p>Rol del docente: orientador, intermediario en el proceso, comparte el saber</p> |
| <p>Rol del alumno: pasivo, receptor del saber</p> | <p>Rol del alumno: protagonista, activo, constructor de su propio aprendizaje</p> |
| <p>Autores: Watson, Pavlov, Skinner</p> | <p>Autores: Piaget, Bruner, Ausubel, Vygotski</p> |