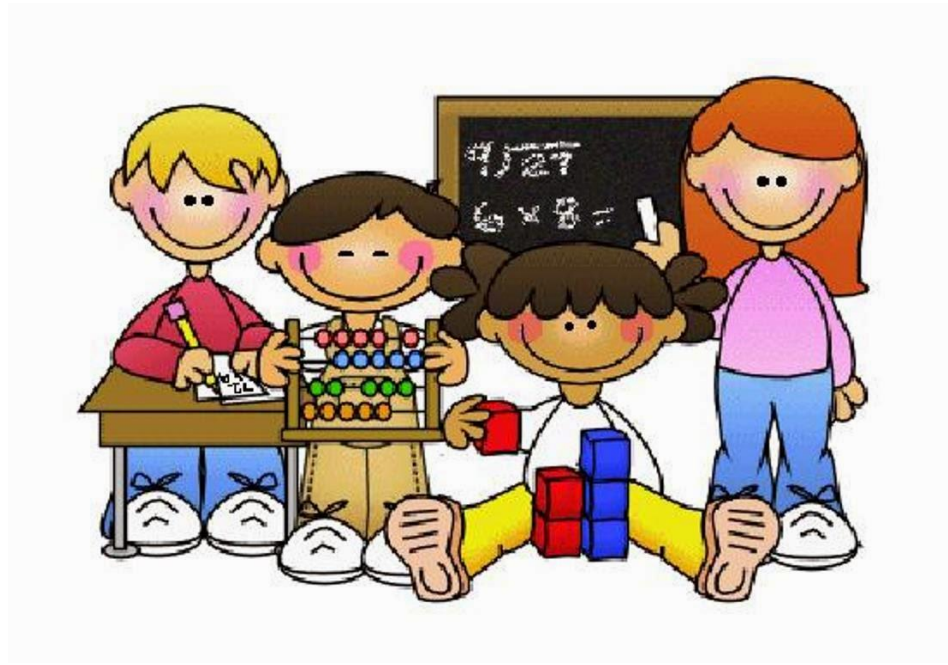


LOS APRENDIZAJES ESPERADOS

Es el elemento que define lo que se espera que logren los alumnos, expresado en forma concreta, precisa y visualizable.



¿EN QUE CONSISTE LOS APRENDIZAJES ESPERADOS?

- ▶ Es ayudar a la organización del contenido, la selección de estrategias y métodos de aprendizaje y la definición de los medios y materiales para la ejecución de la clase activa, ayudan además a definir los criterios de evaluación de las competencias laborales.
Es importante que los aprendizajes esperados se definan bajo una secuencia lógica de desarrollo de la competencia organizando el aprendizaje desde los niveles más básicos hasta alcanzar los avanzados.
- ▶ Los aprendizajes esperados están directamente relacionados con las distintas dimensiones (saber, saber hacer y saber ser) de las competencias.

COMPETENCIAS

CONJUNTO DE
SABERES



Los aprendizajes esperados están directamente relacionados con las distintas dimensiones (saber, saber hacer y saber ser) de las competencias, por lo tanto:

-Para el saber, se distinguen contenidos conceptuales o declarativos. Los aprendizajes orientados al desarrollo de conocimientos van desde un proceso simple de adquisición de terminología, hasta aquellos más complejos en la realización de una función.

-Para el saber hacer, se distinguen contenidos procedimentales o de habilidades. Los aprendizajes orientados al desarrollo de habilidades en la ejecución de una acción o procedimiento permiten la adquisición de las destrezas necesarias para la realización de actividades de un proceso.

-Para el saber ser, se distinguen contenidos actitudinales o valorativos. Los aprendizajes orientados al desarrollo de actitudes apuntan al desarrollo de la formación personal y social para un desempeño adecuado en un contexto de trabajo determinado.

SER

Afectivo



Mediador



Cognitivo

Expresivo



SABER

HACER

Para que un aprendizaje esperado sea considerado en un programa académico, debe darse como requisito indispensable que se verifiquen las siguientes condiciones:

- ▶ - **Relevancia:** debe ser importante para el desarrollo de la competencia, de lo contrario no aporta valor en el diseño instruccional de una carrera.
- **Claridad:** no se puede dar una doble interpretación a un mismo aprendizaje esperado, por tanto, todos los profesores deben entenderlos de la misma manera.
- **Posibilidad de Evaluación:** se debe poder evaluar en forma objetiva y transparente.

¿QUE SON LOS SABERES PREVIOS?

- ▶ Se entiende por conocimientos previos a la información de una realidad que tiene una persona almacenada en la memoria.
- ▶ El concepto de **saberes previos** nos conduce a otro, más abarcativo: el de **aprendizaje significativo**. La idea esencial para promover un aprendizaje significativo es tener en cuenta los conocimientos factuales y conceptuales (también los actitudinales y procedimentales) y cómo éstos van a interactuar con la nueva información que recibirán los alumnos mediante los materiales de aprendizaje o por las explicaciones del docente.



¿CUALES SON LOS REQUISITOS PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO?

- ▶ El material le permita establecer una relación sustantiva con los conocimientos e ideas ya existentes. A esta condición del material se la denomina **significatividad lógica**.
Un material es potencialmente significativo cuando permite la conexión de manera no arbitraria con la estructura cognitiva del sujeto. Es decir, el nuevo material (que puede ser un texto o la información verbal del docente) debe dar lugar a la construcción de significados. Ello depende, en gran medida, de la organización interna del material o, eventualmente, de la organización con que se presenta dicho contenido al alumno.
- ▶ Disposición, interés y posibilidad de darle sentido a lo que aprende. Es decir, que el aprendizaje promueva una **significatividad psicológica**.
Ello hace referencia al hecho de que el aprendizaje pueda significar algo para el alumno y lo ayude a establecer una conexión no arbitraria con sus propios conocimientos.

ORIGEN DE LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS

- ▶ **a. *Concepciones espontaneas:*** se construyen en el intento de dar explicación y significación a las actividades cotidianas. En el ámbito de las ciencias naturales -especialmente en el mundo físico- se aplican reglas de inferencia causal a los datos recogidos mediante procesos sensoriales y perceptivos.
- ▶ **b. *Concepciones transmitidas socialmente:*** se construyen por creencias compartidas en el ámbito familiar y/o cultural. Estas ideas son inducidas en los alumnos especialmente en lo que se refiere a hechos o fenómenos del campo de las ciencias sociales.
- c. *Concepciones analógicas:*** a veces, por carecer de ideas específicas socialmente construidas o por construcción espontánea, se activan otras ideas por analogía que permiten dar significado a determinadas áreas del conocimiento. Las analogías se basan en conocimientos ya existentes



Los saberes previos en la adquisición de nuevos conceptos

- ▶ Una secuencia didáctica para el aprendizaje de conceptos organizada con actividades de exposición -ya sea mediante las explicaciones del docente o frente a un texto escrito- debería constar de tres fases:
- ▶ **Introducción** para activar los conocimientos previos de los alumnos que funcionarían de organizadores previos y serviría de puente cognitivo con la nueva información contenida en la exposición. Dicho de otro modo, estos conocimientos previos servirían de anclaje para las actividades posteriores. Por ejemplo: observar imágenes, clasificar fotografías de acuerdo con criterios propuestos por los alumnos, escribir una definición, dar ejemplos, responder preguntas, etcétera.
- ▶ **Presentación** del material de aprendizaje que puede adoptar diversos formatos: textos, explicaciones del docente, conferencias, etcétera. Lo importante es que los materiales se encuentren bien organizados y esta organización sea explícita. Por ejemplo: trabajar con el libro de texto, leer artículos de carácter científico, ver un video, etcétera.
- ▶ **Consolidación** mediante la relación explícita entre las ideas previas que han sido activadas y la organización conceptual de los materiales. Algunas actividades posibles pueden ser: comparar, ejemplificar, buscar analogías, relacionar, aplicar, etc., que pueden realizarse de manera individual, en pequeños grupos o en grupo total.

¿Qué podemos hacer para conocer los saberes previos de nuestros alumnos?

- ▶ Es indudable que, para el docente, es necesario conocer los saberes previos que han construido los chicos, sean éstos correctos o no, porque es a partir de ellos que se elaborarán los nuevos conceptos. Difícilmente podrán comprender la expresión *corrientes colonizadoras* si no han comprendido anteriormente el concepto de *colonización*. Desde esta perspectiva, se plantea la necesidad de conocer qué saben, conocen o creen nuestros alumnos acerca de conceptos que se vinculan con otros nuevos que serán objeto de enseñanza.
- ▶ Existen varias técnicas para indagar los conocimientos previos como:
- ▶ Responder cuestionarios abiertos, cerrados o de opción múltiple.
- ▶ Resolver situaciones problema que consistan en sucesos frente a los cuales los alumnos deban realizar anticipaciones o predicciones. Por ejemplo: ¿Por qué pueden volar los aviones?, ¿por qué hay países pobres y países ricos?
- ▶ Diseñar mapas conceptuales.
- ▶ Confeccionar diagramas, dibujos, infografías.
- ▶ Realizar una lluvia de ideas.
- ▶ Trabajar en pequeños grupos de discusión.
- ▶ Preparar maquetas.
- ▶ Otros.



- ▶ **Para terminar**
- ▶ Para enseñar conceptos es necesario partir de los conocimientos previos de los alumnos diseñando situaciones en las que estos saberes se activen.
- ▶ Es preciso enfrentar a los alumnos con sus propias ideas - explícitas o implícitas- para reflexionar sobre ellas y confrontarlas con las de los demás.
- ▶ Las ideas de los alumnos, aunque “erróneas”, no constituyen obstáculos sino vehículos a partir de los cuales se edificarán los nuevos conceptos.
- ▶ El aprendizaje de conceptos es un proceso gradual que requiere de un cambio paulatino de unas estructuras por otras, de concepciones implícitas por otras explícitas más avanzadas.



LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

► **DEFINICIÓN**

- Las sesiones de aprendizaje se definen como el conjunto de estrategias de aprendizaje que cada docente diseña y organiza en función de los procesos cognitivos o motores y los procesos pedagógicos orientados al logro de los aprendizajes previstos en cada unidad didáctica.



¿QUE DEBO CONOCER PARA ELABORAR UNA SESIÓN DE APRENDIZAJE?

- ▶ Teorías del aprendizaje.
- ▶ Métodos, técnicas y estrategias.
- ▶ Materiales y recursos (como hacer para que aprendan)
- ▶ Selección de competencia, capacidades e indicadores (conocen que deben aprender mis estudiantes.
- ▶ Tener en cuenta las necesidades e intereses de mis estudiantes.
- ▶ Tener en cuenta el contexto
- ▶ Determinar las actividades / estrategias de aprendizaje en función de los procesos cognitivos que involucra la capacidad prevista y de los procesos pedagógicos: Captar el interés.
- ▶ Recoger saberes previos, Generar conflicto cognitivo, Construcción, Aplicación y Transferencia. Estos procesos pedagógicos son recurrentes y no tiene categoría de momentos fijos.

¿Cuál son los propósitos de las sesiones de aprendizaje?

- ▶ Las sesiones de aprendizaje han sido elaboradas con el propósito de contribuir en la labor docente de lograr los aprendizajes esperados en cada uno de los niños y niñas del Perú.
- ▶ Es por ello que son recursos flexibles y adaptables que se ponen a disposición de todos los docentes del país. Los docentes deben tomarlas en cuenta en su planificación y en la gestión de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- ▶ Las sesiones buscan garantizar procesos didácticos y pedagógicos coherentes con el desarrollo de competencias en los niños y niñas y contribuir en la mejora de las prácticas docentes en el aula.



TIPOS DE SESIONES DE APRENDIZAJE

DE CONSOLIDACIÓN

CONSTRUIR NUEVOS
CONOCIMIENTOS

TEÓRICAS



PRACTICAS O APLICACIÓN

DE REPASO O CONTROL

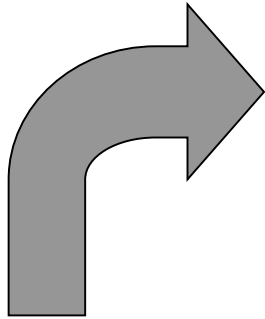
INTRODUCTORIAS

CARACTERÍSTICAS DE UNA SESIÓN DE APRENDIZAJE CON SECUENCIA LÓGICA

- ▶ Es un sistema de acciones o tareas orientadas a lograr un propósito específico: capacidades y actitudes.
- ▶ En su desarrollo interactúan los alumnos, el docente y el objeto de aprendizaje.
- ▶ Es formativa por que forma la personalidad de los alumnos.
- ▶ Es científica por que desarrollar la función básica de la investigación: indagar, descubrir, construir, inferir, acopiar, organizar, etc.
- ▶ Es integral por que desarrolla todos los aspectos que conforman la personalidad del alumno.
- ▶ Es creativa porque en ella el docente pone en juego toda su experiencia y creatividad para orientar el aprendizaje de los alumnos
- ▶ La duración de una sesión de aprendizaje coincide con los bloques horarios en que se organiza el trabajo pedagógico de cada área



PARTES DE UNA SESIÓN DE APRENDIZAJE

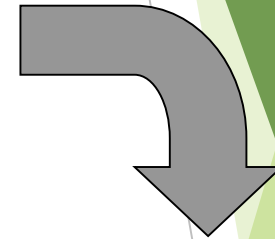


1.- INICIO

- . Motivación.
- . Saberes previos (preguntas).
- . Conflicto cognitivo

2.- PROCESO O DESARROLLO

- . Construcción del saber
- . Sistematización (organiza la información).
- . Aplicación



3.- SALIDA O CIERRE

- . Extensión
- . Evaluación
- . Reflexión ¿Qué aprendí hoy?
¿Para que me servirá? ¿Cómo lo aprendí?

LAS ACTIVIDADES SECUENCIALES DE UNA SESIÓN DE APRENDIZAJE

▶ *En el Inicio:*

▶ 1.- La Motivación.

▶ Fomentar un ambiente adecuado en el aula, donde exista “ganas” de aprender.

▶ Se da durante toda la sesión de aprendizaje.

▶ 2.- La Exploración de Saberes Previos.

▶ *En el Proceso:*

▶ 3.- Proceso cognitivo (Problematización.)

▶ 4.- La Construcción.



► En la Salida o Cierre

► 5.- La Transferencia.

► Tipos de Transferencia:

► a.- Transferencia Guiada:

► b.- Transferencia Autónoma:

► 6.- La Evaluación

► Es un proceso, mediante el cual se observa, recoge y analiza información del proceso del aprendizaje del niño, con el propósito de, reflexionar y emitir juicios de valor, orientados, a la toma de decisiones.



► 7.- Extensión

► Es la utilización de lo aprendido en situaciones nuevas de su vida cotidiana.

► Aplicación de lo aprendido a situaciones o temas relacionados.



GRACIAS

