

**UNIVERSIDAD  
ALAS PERUANAS**

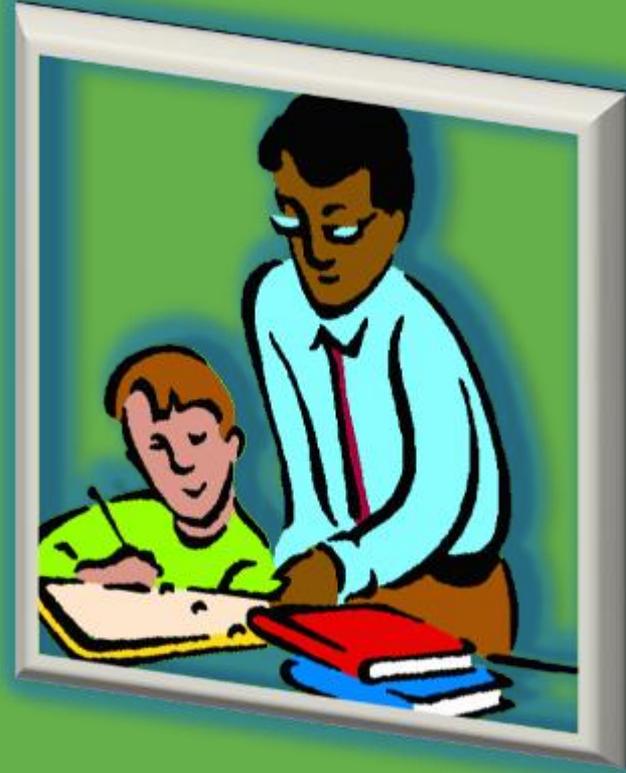
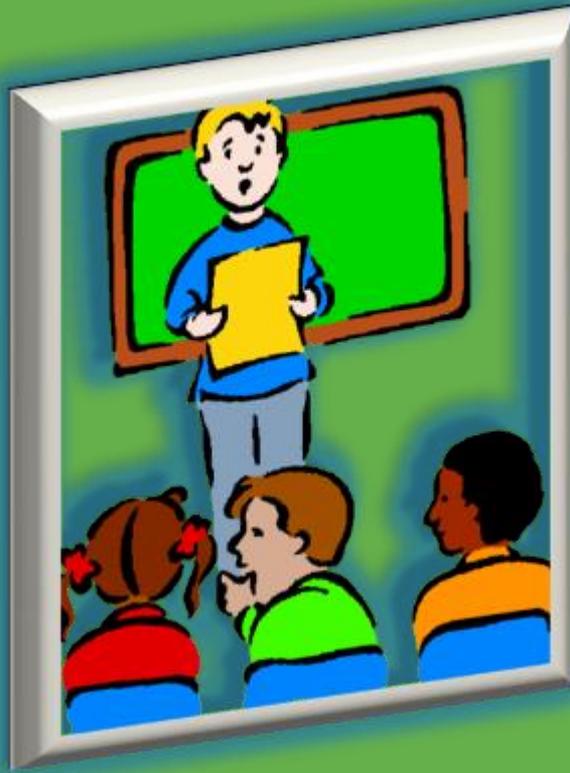


**“Facultad De  
Educación Y  
Humanidades”**



**DANIELA MIRANDA OJEDA**

# MÉTODOS ACTIVOS INDIVIDUALIZADOS



**MÉTODOS ACTIVOS  
INDIVIDUALIZADOS**

**1.- EL MAESTRO ES  
UN FACILITADOR**

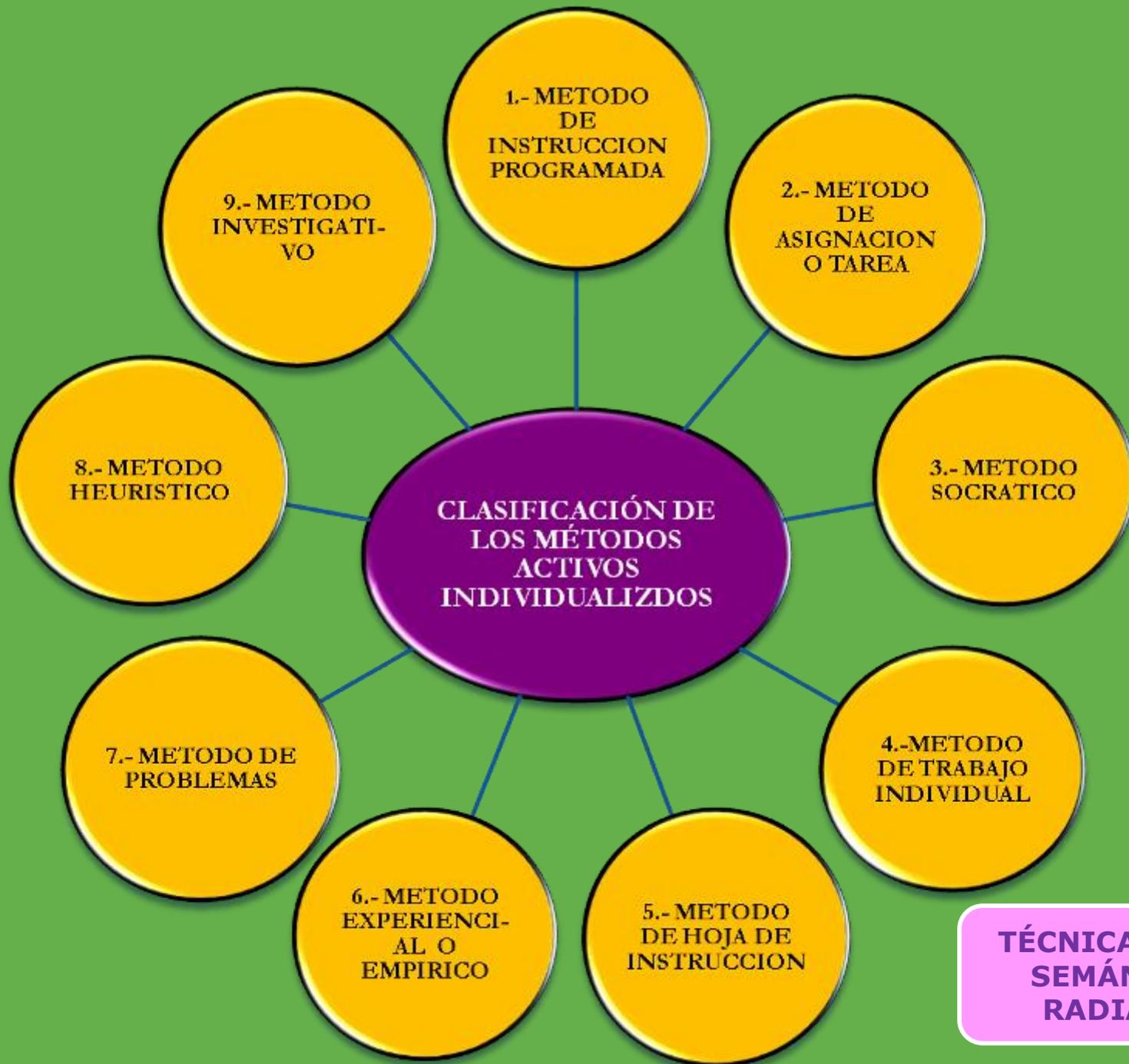
**2.- ATIENDE AL EDUCANDO  
DE ACUERDO A SUS  
POSIBILIDADES  
Y LIMITACIONES.**



**3.- CADA ALUMNO REALIZA  
SU AUTO-APRENDIZAJE.**

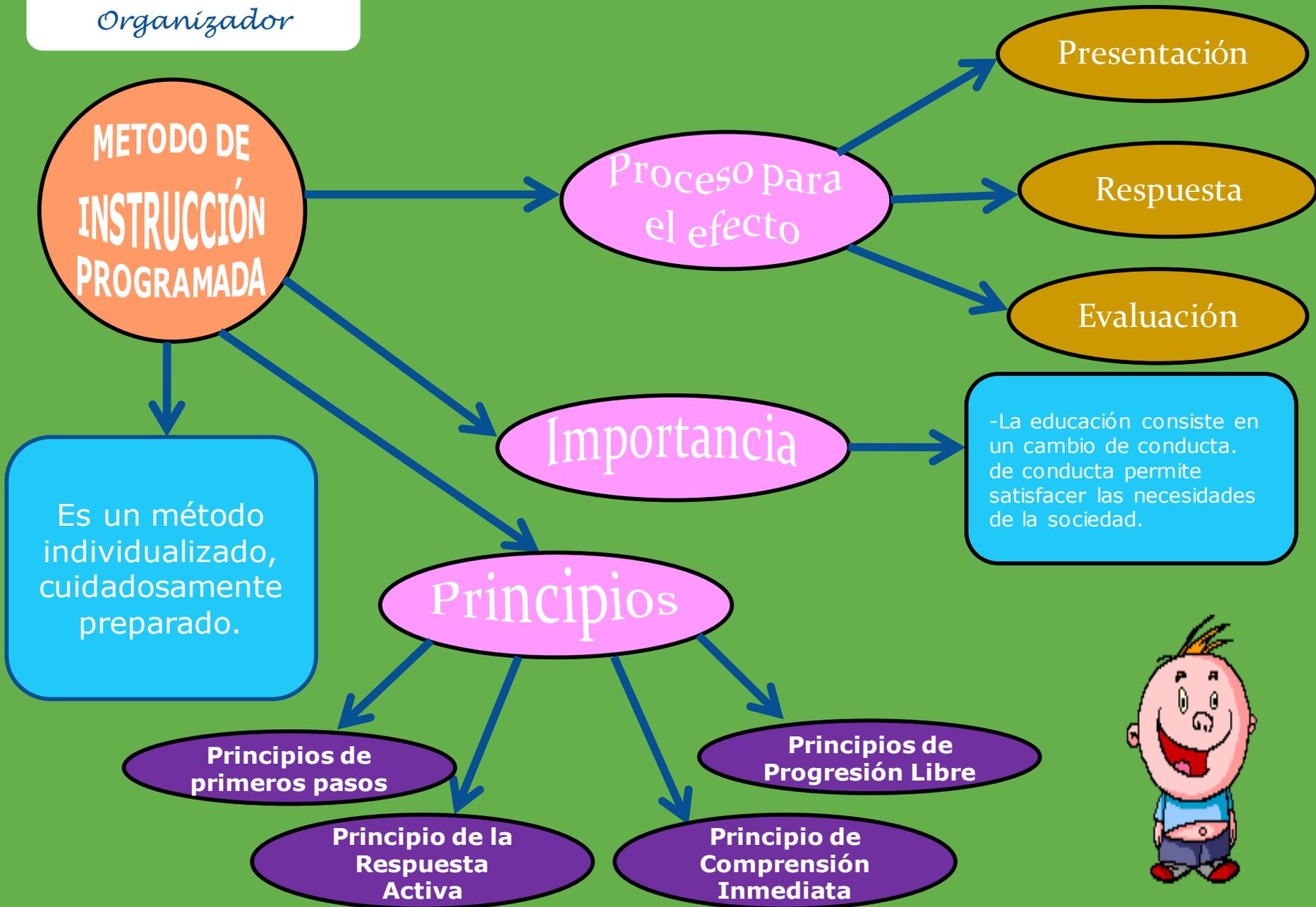
**4.- ESCUELA: LA ESCUELA  
DA ATONOMIA  
AL ALUMNO.**

**TÉCNICA: Mapa Semántico Radiante Con Tarjetas**



**TÉCNICA: MAPA SEMÁNTICO RADIANTE**

Técnica: *Árbol Organizador*



## DEFINICIÓN

Llamado también de contrato o laboratorio. Se dice método de contrato porque existe un tácito acuerdo entre educador y educando.

**La elaboración de la asignación obedece un plan orientador.**

# MÉTODO DE ASIGNACIÓN

## PROCEDIMIENTO

**1.- Asignación:** se le entrega al alumno la asignación sobre determinado curso.

**2.- Trabajo personal:** El alumno efectúa todas las actividades necesarias para desarrollar dicha asignación en el aula-laboratorio.

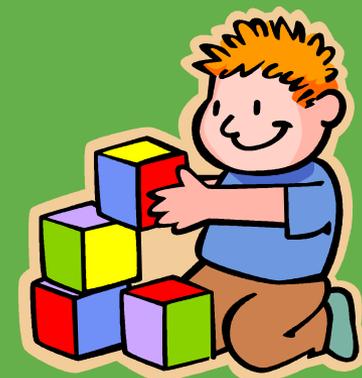
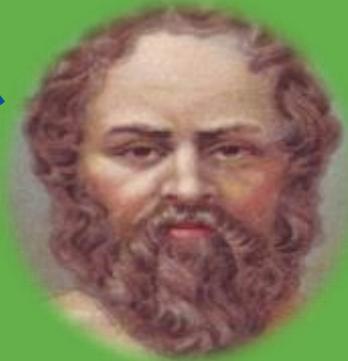
**3.- Evaluación:** El alumno se somete a la verificación de los trabajos que ha realizado.

**Técnica: Mapa Semántico**

*Técnica: Mapa Semántico*



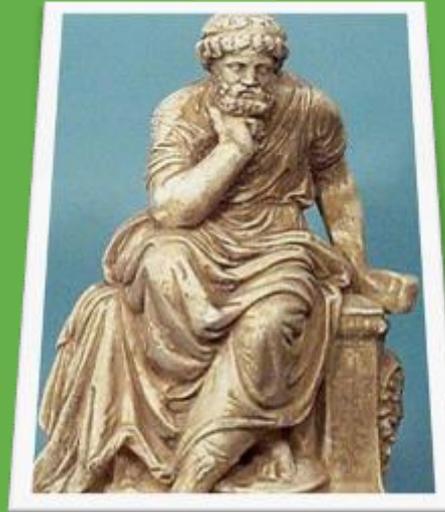
**METODO  
SOCRATICO**





-Normalmente, este método se usa para defender un punto de vista en contra de otra posición.

-La práctica implica efectuar una serie de preguntas alrededor de un tema o idea central, y responder las otras preguntas que aparezcan.



-Algunas preguntas de estilo socrático son:  
¿Qué quieres decir realmente con...?  
¿Cómo llegas a esa conclusión?  
¿Por qué es esto importante?



*Técnica: Mapa Semántico*



**1.-Planteamiento del tema:**  
Se suscita el interés del alumno por realizar el trabajo individual.

**2.-Diagnóstico:** Se entrega al alumno el test de diagnostica o ficha de trabajo, elaborado en temas, con el objeto de estimar lo que es capas de aprender.

MÉTODO DE  
TRABAJO  
INDIVIDUAL

**3.-Trabajo individual propiamente dicho:**  
El alumno recibe la ficha de trabajo y tiene libertad para trabajar en cualquier sitio.

**4.-Resumen:** El alumno, después de reunir las informaciones de las fuentes consultadas, efectúa el análisis correspondiente y prepara un resumen que le servirá para efectuar el estudio .

**5.-Comprobación del trabajo:** La simulación de su labor se efectúa a base de la aplicación de test respectivos.

ES EL USO DE MEDIOS ORIENTADOS

TIPOS

LAS MAS DIFUNDIDAS SON:

HOJA DE TRABAJO

COMPRENDE

COMPRENDE DIRECCIONES SOBRE EL TRABAJO A REALIZAR

HOJA DE OPERACIONES

CONTIENE

CONTIENE REFERENCIAS DETALLADAS DE LA MANERA DE REALIZAR

HOJA DE INFORMACION

SIRVE

SIRVE PARA PROPORCIONAR INFORMACION O EXPONER HECHOS

HOJA DE ASIGNACION

SEÑALA

SEÑALA AL ALUMONO UNA TAREA QUE TIENE QUE REALIZAR

METODO DE HOJA DE INSTRUCCION



TECNICA: ARBOL ORGANIZADOR



*Técnica:  
Espiral*

# MÉTODO DE PROBLEMAS

## DEFINICIÓN

- ES UN METODO EN CAUSA AL ALUMNO HACIA UNA ACTITUD CIENTIFICA
- NO ASI EL HOMBRE ENSAYA RACIONALMENTE LAS FORMAS RESOLVERLOS

## PROCEDIMIENTO

**DEFINICION DEL PROBLEMA:**  
TODOS LOS ESTUDIANTES DEBEN TENER LA NOCION CLARA DEL PROBLEMA

**ACOPIO DE DATOS:**  
CADA ALUMNO RECOGE TODOS LOS DATOS NECESARIOS

**BUSQUEDA DE SOLUCIONES:**  
SE BUSCAN LOS MODOS DE SOLUCION A LOS PROBLEMAS.

**COMPROBACION DE LOS RESULTADOS:**  
LOS RESULTADOS SON ANALIZADOS Y EVALUADOS.

**Técnica: Cuadro Sinóptico**



## MÉTODO HEURÍSTICO



Consiste en que el profesor incite al alumno a comprender antes de fijar

- El profesor presenta los elementos del aprendizaje para que el alumno descubra.

Consiste básicamente en plantearle un problema al alumno y ayudarlo a encontrar la solución Correcta

TÉCNICA: Epítome

## Técnica: Mapa Semántico

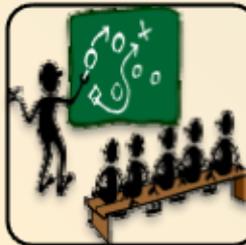


Puede ser trabajado en tres fases:

*\*Fase preparatoria*, donde se plantea el problema y los objetivos a los estudiantes, puede ser de forma individual si el trabajo no requiere de un grupo pequeño.



*\*Fase ejecutiva*, los alumnos en equipos o de manera individual realizan las tareas previstas en el plan con el objetivo de comprobar las hipótesis.



*\*Fase comunicativa*, incluye la preparación del informe de los resultados con las conclusiones y recomendaciones necesarias y su discusión.

# APLICACIÓN DE LOS MÉTODOS ACTIVOS INDIVIDUALIZADOS

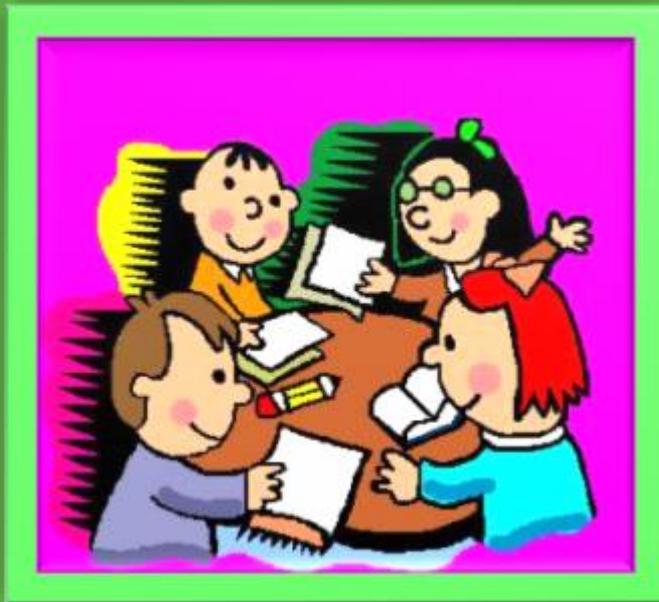
## METODO SÓCRATICO

Este método se puede llevar a cabo a través de una lluvia de ideas, para saber los conocimientos previos de los alumnos en búsqueda de nuevos conocimientos, así el docente podrá darse cuenta cuanto sabe el educando del tema a tratar.

## MÉTODO HOJA DE INSTRUCCIÓN

El método nombrado podemos aplicarlo en los estudiantes llevándoles al laboratorio del plantel, al hacer un experimento por ejemplo de la cebolla, le haremos llegar a cada alumno una hoja de instrucción en el cual estará los pasos de cómo poder realizar dicho proceso con las instrucciones dadas y con la ayuda del profesor, podrá resolver lo que se llevará a cabo en el laboratorio.

# MÉTODOS ACTIVOS COLECTIVIZADOS



**Método de  
Grupo de  
Estudio**

**Método  
Psicosoci  
al**

**CLASIFICACIÓN  
DE LOS MÉTODOS  
ACTIVOS  
COLECTIVIZADOS**

**Método de  
Trabajo en  
Equipo**

**Método  
de  
Cousinet**

**Plan  
Jena**

## **DEFINICIÓN**

Es un método donde el profesor trabaja con 2 o mas grupos de trabajos o secciones en forma alternada.

## **FINALIDAD**

- A) Desarrollo del sentimiento colectivo, del "nosotros".
- B) Intercambiar ideas, sentimientos y acciones para enseñar a vivir y convivir.
- C) Ser receptivo y comprensivo.
- D) Practicar la cooperación, intercambio, responsabilidad, autonomía y afán de creación.

## **PROCEDIMIENTOS**

- 1) Presentación del tópico o asignación
- 2) Organización del plan, con la participación directa de los niños y el profesor.
- 3) Estudio por el grupo, acudiendo a todas las fuentes de información
- 4) Revisión por el profesor de los trabajos realizados

# **MÉTODOS DE GRUPOS DE ESTUDIO**

## **RECOMENDACIONES**

- 1. Ten en cuenta la cantidad de integrantes del grupo.
- 2. Precisa el tiempo.
- 3. Propón tareas que correspondan a situaciones reales.
- 4. Ayuda al grupo en su organización interna.
- 5. Fomentar la auto evaluación grupal.

## ESQUEMA DE ASOCIACION SIMPLE

### IMPORTANCIA

- 1.El debate permite aclarar puntos de vista, asuntos confusos, desarrollar el espíritu de investigación y de crítica.
- 2.Es un método que educa para la convivencia y formar la personalidad.
- 3.El docente es un agente catalizador, un animador.

### DEFINICION

Es un método activo que permite el desarrollo de alguna asignación, acudiendo a las fuentes de información.

### MÉTODO DE TRABAJO EN EQUIPO

### ORGANIZACIÓN

Cada grupo elige el tema de su investigación de acuerdo a sus necesidades, intereses, gustos y aptitudes. Acuden a todas las fuentes de investigación para obtener informaciones y elaborar sus conclusiones.

### PASOS

- 1.Actividades previas.
- 2.Actividades de información.
- 3.Elaboración del resumen preliminar.
- 4.Resumen definitivo.

## AUTOR

Peter Petersen (1844 – 1952).

## FORMACION DE GRUPOS

1. Grupo inferior (7 a 10 años)
2. Grupo medio (10 a 12 años)
3. Grupo superior (12 a 14 años)
4. Grupo adolescente (14 a 16 años)

# PLAN JENA

## ACTIVIDADES ESCOLARES

1. Conversaciones libres
2. Los juegos
3. El trabajo escolar
4. Las fiestas

## CARACTERISTICAS

1. Sustitución de las "clases" tradicionales
2. Eliminación del mobiliario tradicional,
3. Preocupación formativa más que instructiva
4. Tiene en cuenta las aptitudes y las capacidades
5. Crea un clima de libertad
6. Da valor al aprendizaje funcional

**TÉCNICA: Esquema De Asociación Simple**

C  
M  
É  
T  
O  
D  
O  
S  
O  
R  
D  
I  
N  
E  
S

**CREADOR**

Creado por ROGER Cousinet.

**PRINCIPIOS:**

- 1.-La práctica de la libertad en la enseñanza, en lugar de la coacción tradicional.
- 2.-El establecimiento del trabajo colectivo, en lugar del aprendizaje individual.

**DEFINICIÓN**

Es un método de trabajo por equipos que estimula la actividad y el dinamismo.

**NÚCLEOS DE INTERÉS**

1. Trabajos históricos
2. Geográficos
3. Científicos
4. Trabajos de creación

**VENTAJAS**

1. Actividad elegida por los mismos alumnos bajo el control del maestro.
2. Satisface las necesidades de agrupación y colaboración.
3. Permite la formación de grupos espontáneos como en el juego.
4. Fomenta el espíritu de investigación y de descubrimiento.

**TÉCNICA: Mapa Semántico**

**TÉCNICA:  
Cuadro  
Sinóptico**

**MÉTODO  
PSICOSOCIAL**

**Creador**

Paulo Freire en Brasil (1962).

**Características**

- Eminentemente crítico.
- Se ubica al nivel del iletrado.
- El hombre toma conciencia de sus problemas.

**Rol del  
Docente**

- Organiza el dialogo reflexivo.
- Se ubica al nivel del iletrado.
- Es promotor del desarrollo de la comunidad.

**Procedimiento**

- Visualización.
- Presentación de fichas de descubrimiento.
- Afianzamiento y asociaciones.

**Ventajas**

- Permite reflexionar a los analfabetos.
- La ascención cultural se obtiene por la concientización.
- Método activo que permite la participación del iletrado.

# APLICACIÓN DE LOS MÉTODOS ACTIVOS COLECTIVIZADOS

## MÉTODO DE GRUPOS DE ESTUDIO

Este método tiene mayor aplicación en los centros educativos primarios ya que el profesor trabaja con dos o mas grados de estudios o secciones en forma alternada. Los atiende permanentemente por separado para el desarrollo de trabajos específicos. En la aplicación de este método el alumno aprenderá a convivir en grupo y intercambiar ideas, practicar la cooperación, autonomía y creatividad.

## **MÉTODO DE TRABAJO EN EQUIPO**

Por ejemplo en el área de Psicología el profesor le da la oportunidad a cada grupo de elegir un tema de los problemas sociales que aquejan a nuestro País o a nivel mundial, y ellos una vez que han elegido su tema a nivel del grupo buscan información a través de diferentes fuentes de información ya sea laminas, artículos, libros, revistas, internet, etc. Una vez que han hecho esto el grupo realiza los trabajos de análisis de los documentos , información que han obtenido a través de las diferentes fuentes y elaboran un resumen preliminar sobre el tema. Después este resumen preliminar lo presentan al profesor para ser debatido en clase y hacer observaciones para mejorar el resumen y por ultimo las conclusiones ya corregidas son transcritas en el cuaderno del grupo, pero también cada integrante puede copiar en su cuaderno las conclusiones dadas.

## **PLAN JENA**

En la sesión de aprendizaje se da en el proceso metodológico donde los alumnos forman sus grupos libremente por afinidad y desarrollo psicofísico . el docente participa activamente en los grupos de trabajo , la tarea del docente consiste en aproximarse a cada uno de los grupos ofreciéndoles información , asesoría controlando el progreso de los alumnos .

Este método es muy importante para la formación de los grupos pero no se les debe dar una plena libertad si no una libertad controlada sabiendo los alumnos que tienen que respetar las normas del docente.

# MÉTODOS ACTIVOS MIXTOS

• Son los métodos que comparten de las características de los métodos activos individualizados y colectivizados, pero algunos agentes educativos cometen el error de exagerar las connotaciones individualizantes o masificados de los métodos, corriendo el riesgo de generar espíritus egoístas o masificados respectivamente.

• El buen método y el profesor eficiente alternan el trabajo individual y el trabajo colectivo.

MÉTODOS  
ACTIVOS  
MIXTOS  
(METODO  
DE  
DALTON)

**1.-Principios de Libertad.-**

Considera que la persona tiene la libertad de desarrollarse de modo autónomo.

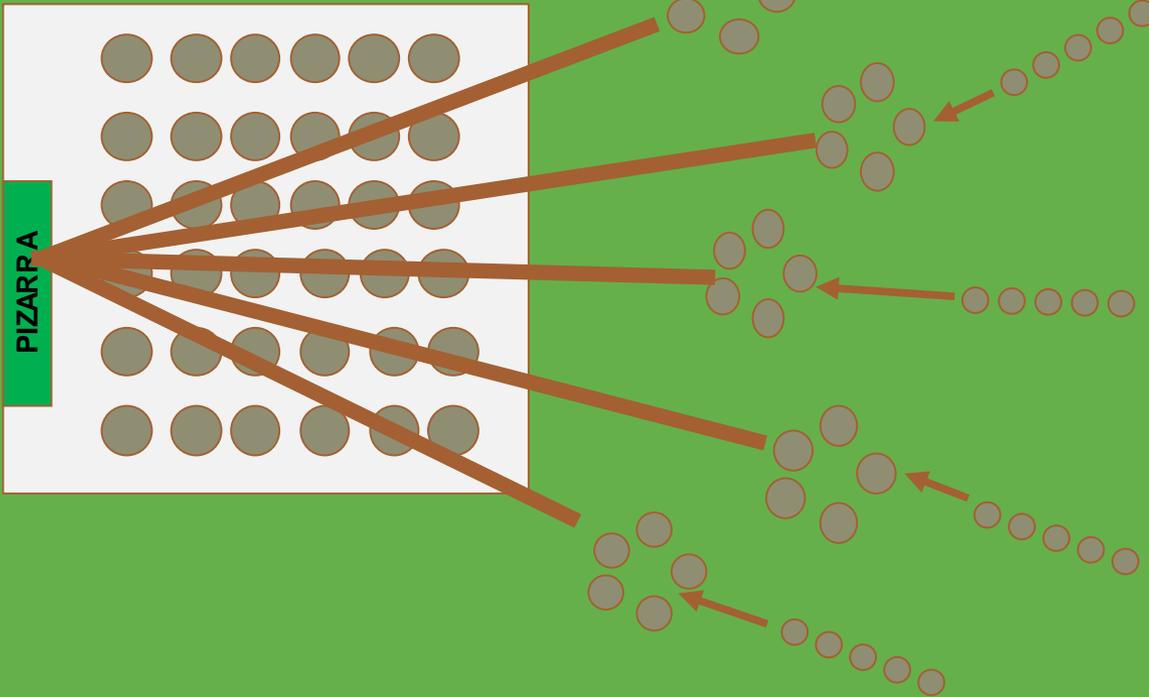
**2.-Comunidad de Vida.-**

En el aprendizaje hay colaboración de todos, cada uno se siente miembro de la comunidad vital.

**3. Esfuerzo Individual.-** El plan coloca la tarea ante el alumno

# MÉTODO DE ESTUDIO DIRIGIDO

TODA LA CLASE



### PRINCIPIOS BASICOS:

- Enseñar a los alumnos como estudia con eficiencia.
- Estudiar con el alumno estimulándolo y ayudándolo en la preparación de su tarea.
- Dirigir el trabajo del alumno sin hacerlo por él.
- El estudio súper vigilado presupone una tarea o asignación.
- Atención particular a las necesidades individuales de cada estudiante
- Reducir al mínimo tiempo destinado a estudiar en casa

MÉTODO DE ESTUDIO DIRIGIDO

COMRENDE 4 FASES:

1- Actividades de iniciación.

2.- Estudio dirigido propiamente dicho.

3.Trabajo socializado.

4. .- Evaluación.



# Técnica: Esquema de asociación simple

Método activo; puede realizarse en forma individual y colectiva.  
Su autor : David Ausubel.

Se puede aplicar en varias  
Materias; aunque generalmente  
Se usa en el estudio  
de la ciencia

Consiste en rehacer  
por si mismo;  
Mediante una experiencia  
Y la verificación  
Personal.

## MÉTODO DE DESCUBRIMIENTO

Es realizado por los alumnos,  
pero quien dirige es el profesor

Requieren de un  
Laboratorio  
Para que los  
Alumnos puedan realizar  
experimentos

1. Investigación Activa:  
El alumno tiene  
Que recurrir a fuentes bibliografías,  
Recoger datos,  
verificar; analizar para esto  
el alumno tiene que estar  
Capacitado en el  
dominio de técnicas  
de aprendizaje.

La aplicación de este  
Método consiste en enseñar  
A los alumnos a estudiar , experimentar,  
observar, se les debe orientar,  
Motivarlos, para que  
Aprendan a trabajar por si solos.

2. La solución de problemas  
practico: El principio de esta  
es" no decir al alumno lo  
que el quiere descubrir  
Por si mismo"  
Ellos deben  
Aprender por si solos, ellos deben  
Observar descubrir y describir con sus  
Propias palabras lo que ven,  
Crear nuevos aparatos para que  
Realicen nuevos experimentos.



# METODO WINNETKA

## PRINCIPIOS ESCENCIALES

### SUMINISTRA

PERMITE AL ALUMNO TRABAJAR SEGÚN SU PROPIO RITMO Y POSIBILIDADES.

AL FINALIZAR LA UNIDAD EL ALUMNO ES SOMETIDO A UN TEST DE CONTROL .

ELABORA DOS CLASES DE PROGRAMAS: UN PROGRAMA MÍNIMO Y UN PROGRAMA DE DESARROLLO.

CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES QUE ESTEN AL ALCANCE DEL ALUMNO

TODO ALUMNO TIENE DERECHO A VIVIR SU VIDA

LA FELICIDAD DEL EDUCANDO

LA ESCUELA DEBE FORMAR AL ALUMNO, SENTIMIENTOS, HABILIDADES Y ACTITUDES

### FASES

DIVISIÓN DEL PROGRAMA EN UNIDADES CONCRETAS

CONFECCIÓN DE FICHAS DE TRABAJO O TEST PARA CADA UNIDAD

PROVISIÓN DE MATERIALES ADECUADOS

## EL ESTUDIO EN GRUPO

- Debe ser incentivada a fin de que los alumnos estén dispuestos a colaborar y no competir.
- Características de un grupo:
  - 1.-Una unión definible.
  - 2.-Conciencia de grupo.
  - 3.-Un sentido de participación con los mismos propósitos.
  - 4.-Independencia en la satisfacción de las necesidades.
  - 5.-Interacción y Habilidad para actuar de manera unificada.

## EL MÉTODO WINNETKA:

Se puede usar con las técnicas del Phillips66,panel,asamblea y la discusión.

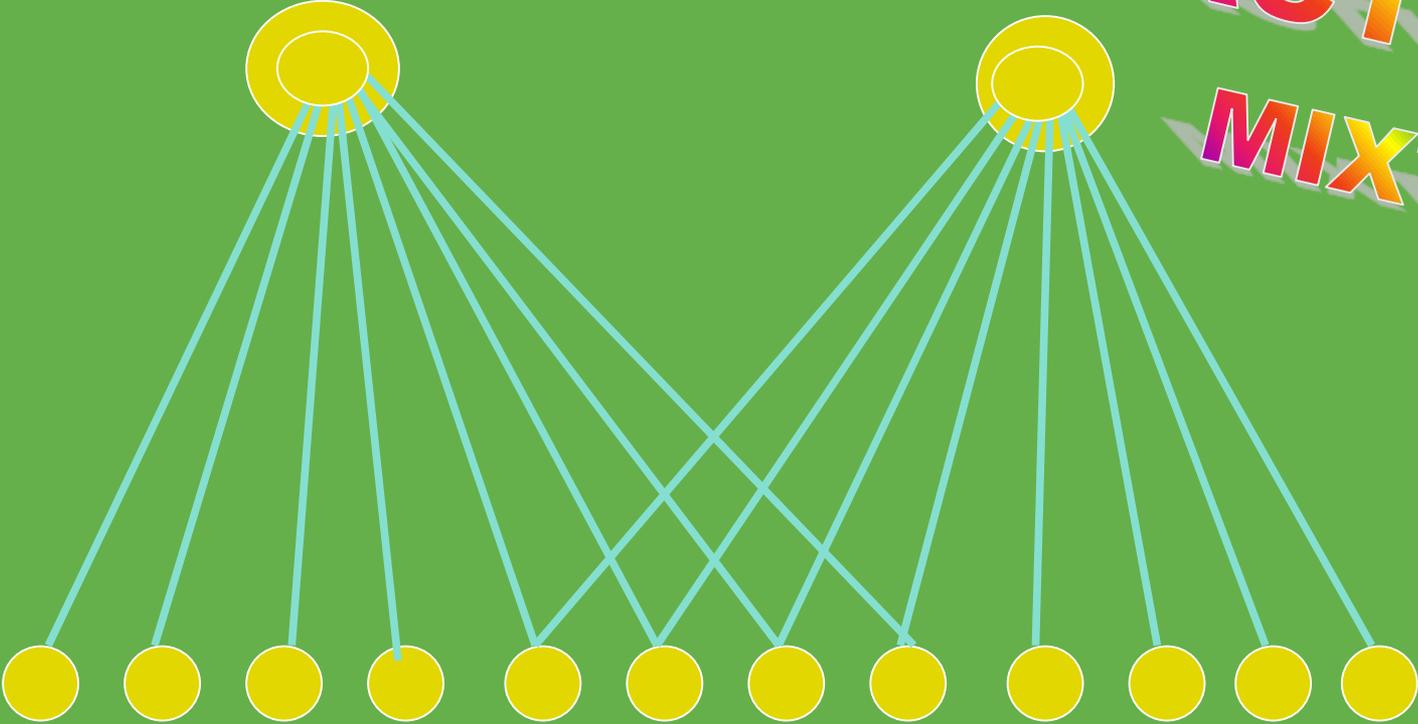
**La asamblea** .-Consiste en hacer que los alumnos estudien un tema y los discutan en clase, como si ésta fuese cuerpo colegiado gubernamental. Este método es más aplicable en el estudio de temas controvertidos o que pueden provocar diferentes interpretaciones. Requiere, para su funcionamiento, un presidente, dos oradores como mínimo, un secretario y los restantes componentes de la clase.

TRABAJOS GRUPALES

MÉTODOS

ACTIVOS

MIXTOS



TRABAJOS INDIVIDUALES





MÉTODO DALTON

MÉTODO DE  
ESTUDIO  
DIRIGIDO

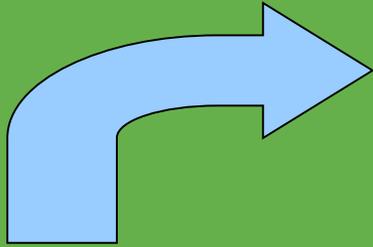
**CLASIFICACIÓN  
DE LOS MÉTODOS  
ACTIVOS MIXTOS**

MÉTODO  
WINNETKA

MÉTODO DE  
DESCUBRIMIENTO

# Método Dalton





**Este método es aplicable a primaria ,  
secundaria y al nivel superior**



**Fue concebido con el objeto de  
emancipar a los alumnos de las restricciones  
de su vida escolar y darles la ocasión y la  
responsabilidad de planificar y ejecutar su  
propio trabajo.**



**El docente se encuentra a disposición  
de los alumnos.**



**Los propios alumnos son quienes  
determinan sus modalidades de  
aprendizaje sin control ni horarios  
rígidos.**

## PRINCIPIOS DEL MÉTODO DALTON

**Principios de libertad**: la persona tiene la libertad de desarrollarse de modo autónoma . El alumno debe ser libre se asumir un trabajo sin limitaciones de Tiempo.

**Comunidad de vida** :los alumnos trabajan individualmente ,pero no se desvinculan del grupo. En el aprendizaje hay colaboración de todos.

**Esfuerzo individual** :\_el plan coloca la tarea ante el alumno , Luego de las instrucciones deja para que proceda de acuerdo a su capacidad y avance su ritmo

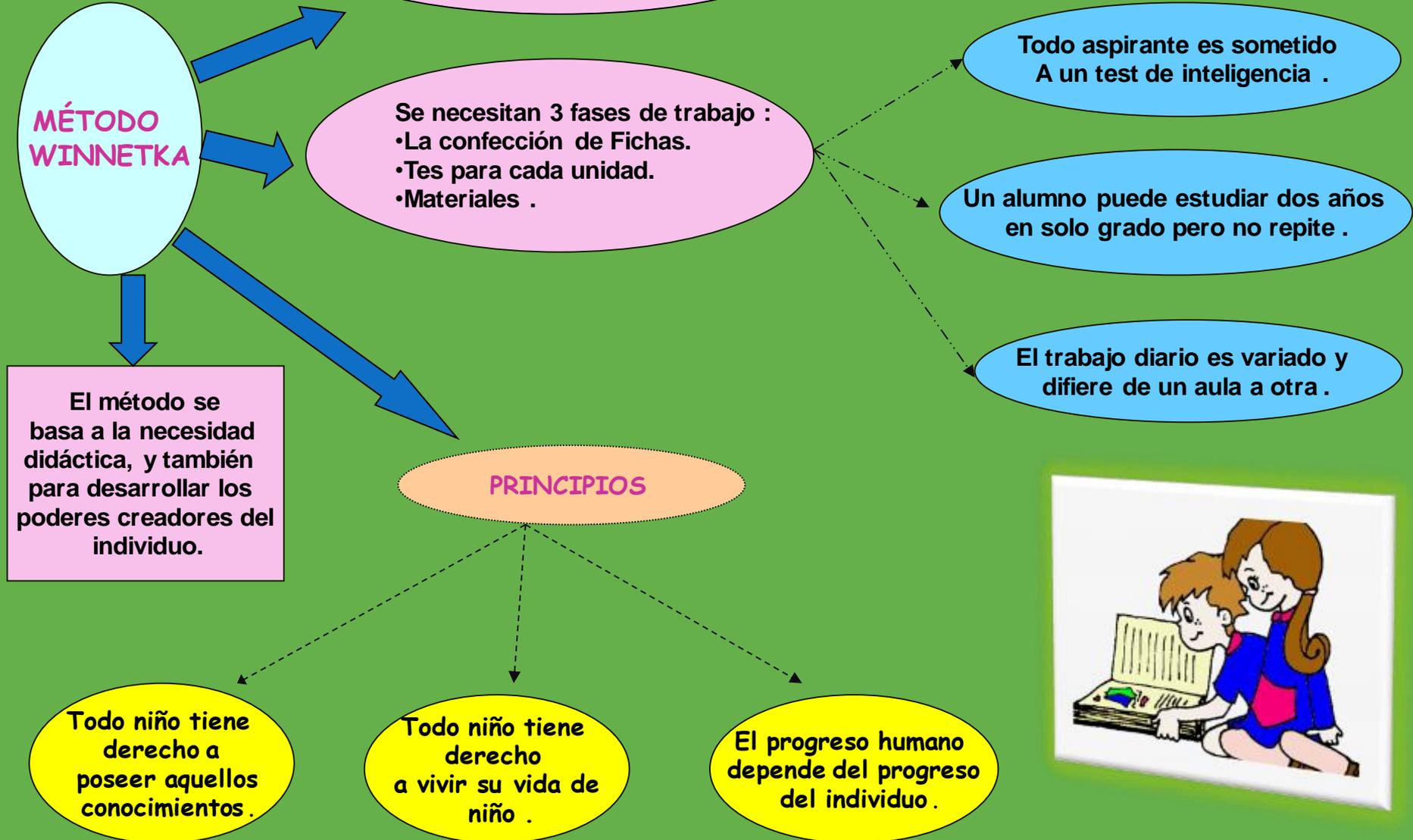


# Método Winnetka





# TECNICA: ÁRBOL ORGANIZADOR



# Método de Descubrimiento





## MÉTODO DE DESCUBRIMIENTO

Es un método activo, recreativo,  
que puede utilizar en forma  
individual y colectiva.



El alumno deberá recurrir a las fuentes  
bibliográficas , a la realidad misma  
de los hechos e indagar .

Este método enseña a observar ,  
a enunciar conclusiones . Los alumnos  
aprenden a describir lo que ven , con sus  
propias palabras

TÉCNICA: MAPA SEMÁNTICO



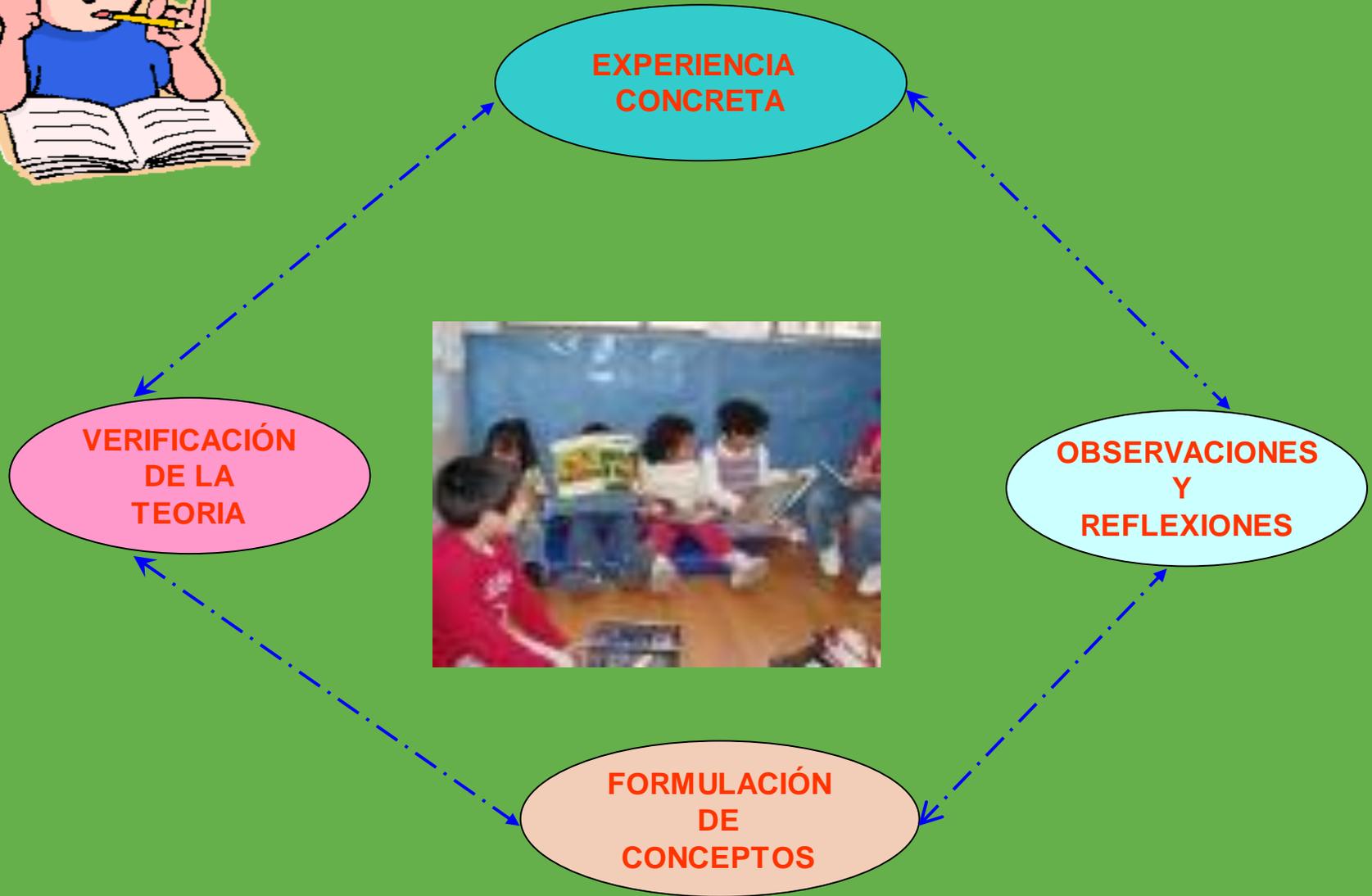
**EXPERIENCIA  
CONCRETA**

**VERIFICACIÓN  
DE LA  
TEORIA**

**OBSERVACIONES  
Y  
REFLEXIONES**

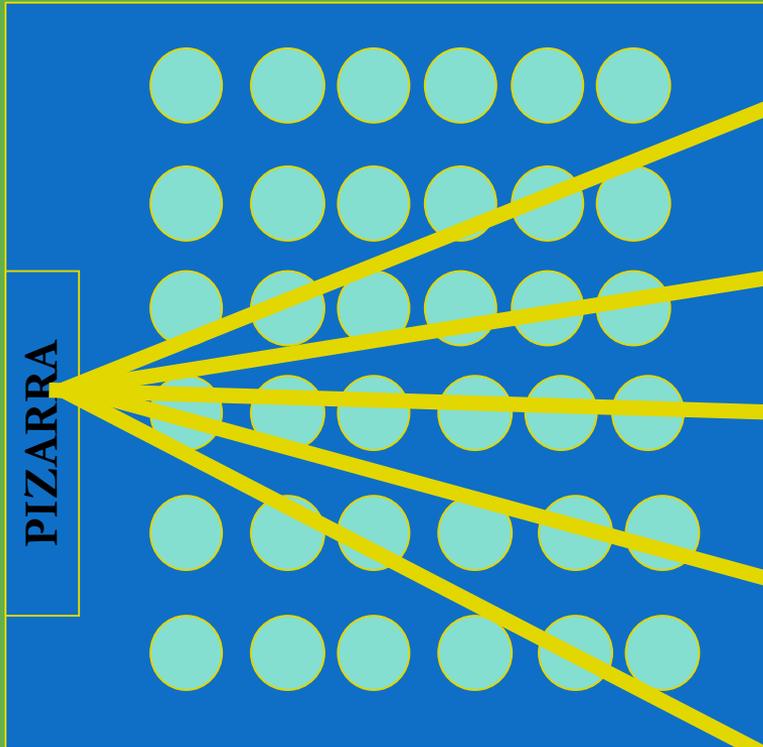


**FORMULACIÓN  
DE  
CONCEPTOS**



# Metódo de Estudio Dirigido

TODA LA CLASE



## MÉTODO DE ESTUDIO DIRIGIDO

Es el conjunto de procedimientos que permite a los alumnos la realización del estudio individual.

Este método tiene en continua actividad al alumno ,cultiva la libertad de opinión

El estudio dirigido se emplea para dirigir el aprendizaje de nuevos temas, realización de investigaciones, análisis y resolución de nuevos problemas.

### Sus principios básicos son

Enseñar a los alumnos como estudiar con eficiencia

Estudiar con el alumno estimulándolo y ayudándolo en la preparación de su tarea.

Dirigir el trabajo del alumno sin hacerlo por el.

Atención particular a las necesidades individuales de cada estudiante.

Reducir al mínimo tiempo destinado a estudiar en casa.



### 1.- ACTIVIDADES DE INICIACION :

Implica la formación de los grupos de trabajo. Luego la motivación y el planteamiento del trabajo a realizar, a manera de problema .El profesor deberá dar todas las indicaciones necesarias en relación con el trabajo a realizar.

### 2. - ESTUDIO DIRIGIDO PROPIAMENTE DICHO :

Cada grupo realiza el estudio del tema, primero por cada uno de sus integrantes, tomando las informaciones necesarias de los libros de consulta.

**ESTE MÉTODO  
COMPRENDE CUATRO  
FASES**



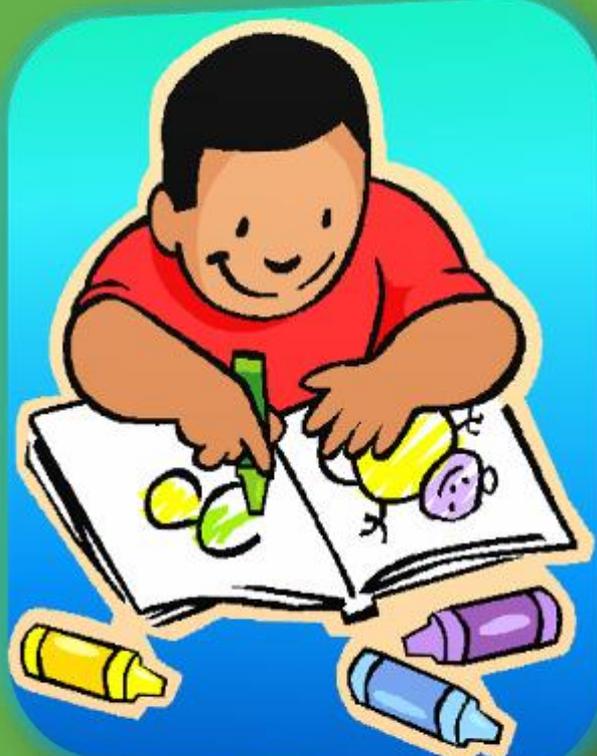
### 4.- EVALUACIÓN :

Deberá efectuarse tomando en cuenta las tres fases anteriores. Los factores de evaluación entre otros deben ser el interés por el tema, esfuerzo por resolver el problema.

### 3.- TRABAJO SOCIALIZADO :

Implica la presentación del informe al aula, por el grupo, el debate y la elaboración de las conclusiones definitivas.

# MÉTODOS ACTIVOS GLOBALIZADOS



*Técnica: Árbol Organizador.*

**MÉTODO ENFOQUE GLOBALIZADOR**

Es un modo de organizar el proceso de enseñanza/aprendizaje.

**2.-Métodos en cuanto a la Globalización:**

**2.1.-Método de Globalización**

**2.2.-Método no Globalizado.**

**3.-Enfoque Globalizador**

**3.1.- Características**

- Los alumnos parten de conocimientos previos.
- Todo trabajo debe partir de una planificación.

**3.2.- Características de una Programación Globalizadora.**

- Debe interesar realmente a los alumnos.
- Debe ser interesante para el propio profesor.

**M  
É  
T  
O  
D  
O  
  
L  
U  
D  
I  
C  
O**

**Concepto**

- Busca concientizar, sensibilizar y lograr cambios de actitudes.

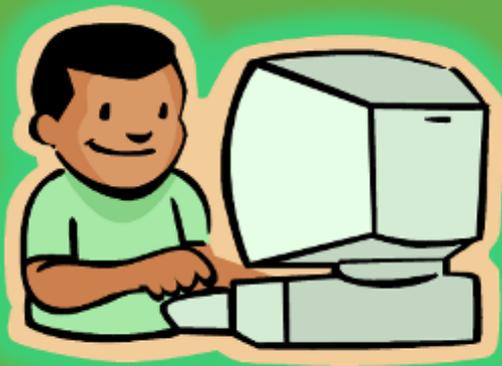
**Estrategia  
del juego**

- Dejar en lo posible al niño en libertad.
- El juego debe mantener el interés general en los niños.
- Todo juego debe dar lugar a la participación.

**Ejemplos  
de juegos**

**Primeros  
juego de  
Estimulación  
motriz.**

- Juegos de Manipulación y caricia.
- Juegos de Estimulación Sensorial.
- Primeros juegos acuáticos.
- Juegos sensoriales.
- Juegos para desarrollo de habilidades motrices.
- Juegos para el desarrollo de capacidades.
- Juegos para distintos espacios.
- Juegos expresivos.



*Técnica:  
Epítome*

## MÉTODO FREINET

Es un método  
natural, activo  
global y  
colectivizado, de  
Origen Francés

El elemento  
fundamental  
de la  
pedagogía es el  
cultivo de los  
medios de  
expresión.

La respuesta  
escolar tiene de  
carácter dinámico  
el comienzo, para  
concentrarse mas  
tarde en un  
trabajo escolar  
productivo.

## MÉTODO DECROLY

### **Creador**

➤ El médico O. Decroly  
"Una escuela por la vida  
y para la vida".

### **Principios esenciales**

#### **De Actividad**

➤ El niño es un ser  
dinámico que guía  
sus acciones hacia  
un interés.

#### **De Globalización**

➤ El niño no percibe  
detalles sino totalidades,  
el conocimiento del niño  
no es analítico y abstracta  
es global.

#### **De Libertad**

➤ Defiende la autonomía del  
niño, aunque reconoce que la  
libertad debe estar  
condicionado por factores como  
la edad, estado psicológico,  
habilidad del maestro.

*Mapa Semántico Radiante*

1.- El proceso de aprendizaje en un centro de interés

2.- Los conocimientos adquiridos son únicos y coherentes.

3.- La labor de la escuela es más atractivo y humana para que el niño trabaje con entusiasmo.

4.- Habitúa al niño a la actividad libre y espontánea.

5.- Estrecha lazos de afectos en el hogar y la escuela.

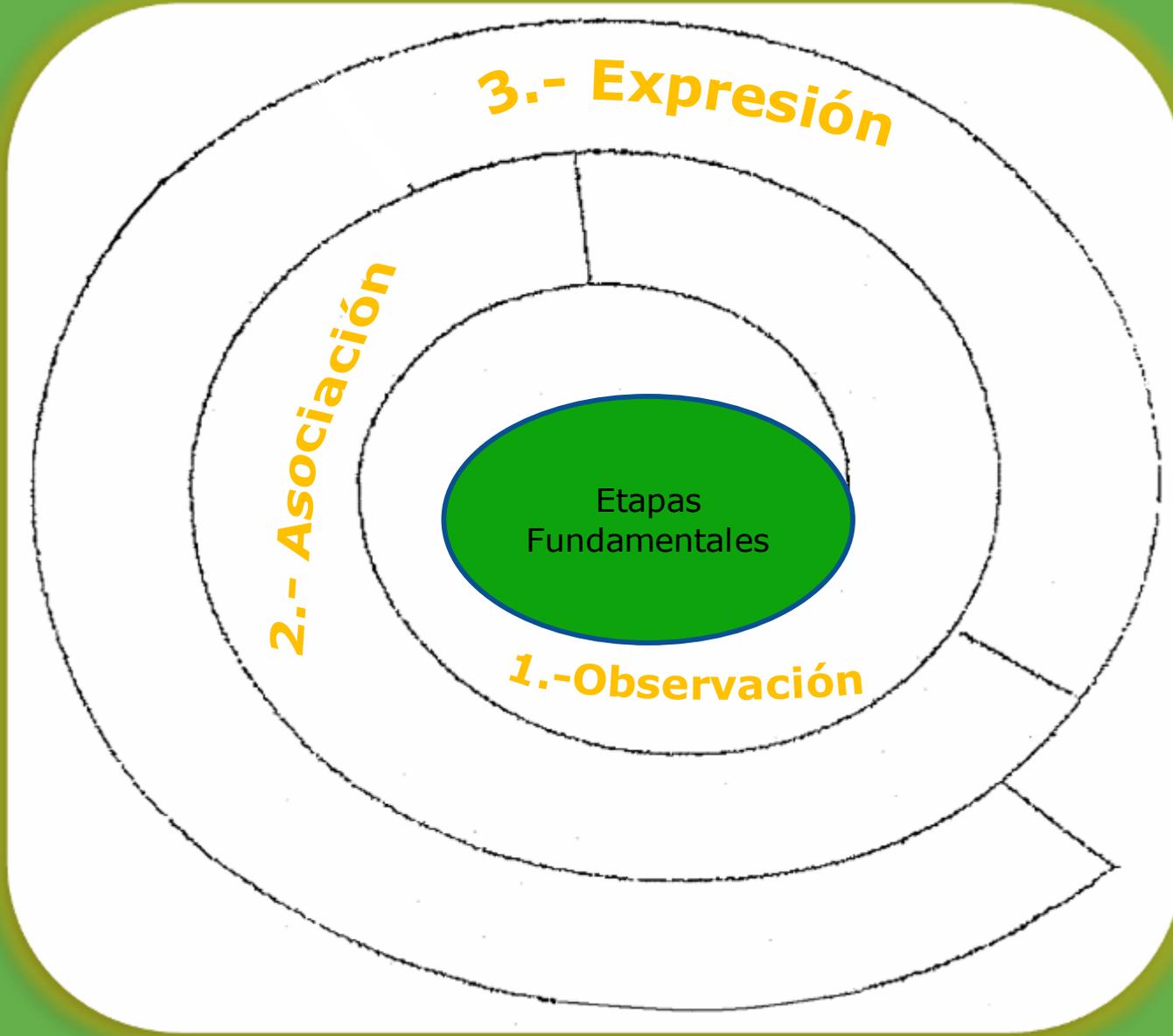
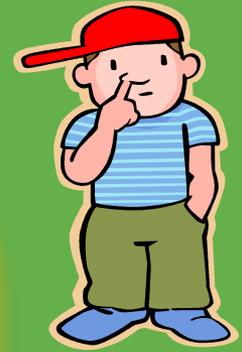
6.- Toma en cuenta los intereses a el niño y su medio.

7.- Preferencia a los procedimientos intuitivos, activos y constructivos.

**Características**

```
graph TD; C((Características)) --> N1((1.- El proceso de aprendizaje en un centro de interés)); C --> N2((2.- Los conocimientos adquiridos son únicos y coherentes.)); C --> N3((3.- La labor de la escuela es más atractivo y humana para que el niño trabaje con entusiasmo.)); C --> N4((4.- Habitúa al niño a la actividad libre y espontánea.)); C --> N5((5.- Estrecha lazos de afectos en el hogar y la escuela.)); C --> N6((6.- Toma en cuenta los intereses a el niño y su medio.)); C --> N7((7.- Preferencia a los procedimientos intuitivos, activos y constructivos.));
```

*Técnica:  
Espiral*



*Técnica: Mapa Semántico*



Es el conocimiento integral de una palabra asociada una imagen

Aplicación de método decroliano, es el método global de palabras



## MÉTODO DE PROYECTO

### Concepto

✚ Unidad compleja de experiencias que conducen a un propósito definido.

### Factores

- ✚ Un problema o factor problemática.
- ✚ Una actividad original o encaminada a resolverlo .
- ✚ Un ambiente o propósito respecto a la aplicación.
- ✚ Una serie de medidas y medios para la realización de este propósito.

### Principales Características

- ✚ Es un método de enseñanza globalizado.
- ✚ Implica el trabajo en comunidad.
- ✚ Es un método esencialmente activo.
- ✚ Se realiza dentro de un ambiente natural.
- ✚ Debe evaluarse en forma permanente.

### Pasos

- 1.- Elaboración del cuadro de acontecimiento.
  - 2.- Lista de competencias básicas por áreas y grados.
  - 3.- Diseño del proyecto del profesor.
  - 4.- Diseño del proyecto del alumno.
  - 5.- Lista de actividades significativas.
  - 6.- *Plan de sesión de experiencias.*
- \*Considera cinco momentos.*

- **Motivación.**
- **Momento básico.**
- **Momento de aplicación.**
- **Momento de la evaluación.**
- **Momento de extensión.**

¡GRACIAS POR SU ATENCIÓN!

