

Tema De Exposición

Proceso Cognitivo Para  
Inicial

Precentado Por

Shirley Linares Montaña



Los procesos cognitivos, por lo tanto, son los procedimientos que lleva a cabo el ser humano para incorporar conocimientos. En dichos procesos intervienen facultades muy diversas, como la inteligencia, la atención, la memoria y el lenguaje. Esto hace que los procesos cognitivos puedan analizarse desde diferentes disciplinas y ciencias.

Existen amplios debates en torno a los procesos cognitivos. Estos pueden ser conscientes o inconscientes e incluso, de acuerdo a algunos expertos, hasta pueden ser desarrollados por animales o por entidades construidas por el hombre (como los dispositivos con inteligencia artificial).

Un proceso cognitivo puede iniciarse con la percepción (el acceso a información a través de los sentidos). La persona presta atención a aquello que percibe y, a través de distintos tipos de pensamientos y mecanismos de inteligencia, logra generar conocimientos que interioriza y almacena en la memoria. Dichos conocimientos, ya asimilados, pueden ser expresados y comunicados mediante el lenguaje.

Lo que implica un proceso cognitivo es que una cierta información sea codificada por el individuo y almacenada en su memoria. Cada vez que una situación lo amerite, el sujeto puede recuperar dicha información y utilizarla de acuerdo a sus necesidades.

Tomemos el caso de la persona que aprende a escribir. Una vez que desarrolla el proceso cognitivo necesario y se convierte en alguien apto para expresarse a través de la palabra escrita, podrá recurrir a dichos conocimientos cada vez que lo desee (para enviar una carta, completar un formulario, redactar un saludo de cumpleaños, etc.).

### **La Percepción.**

Desde las primeras semanas, los recién nacidos poseen una capacidad para percibir el mundo que los rodea. Esta percepción ocurre a través de los sentidos, como se puede suponer, las habilidades de los niños en este aspecto mejoran rápidamente con el paso de los años.

La percepción, necesita de los procesos de sensación (información captada acerca del mundo físico proporcionada por nuestros receptores sensoriales), desde la cual se constituye el proceso en el que seleccionamos, organizamos e interpretamos la información captada por nuestros receptores sensoriales, a esto llamamos percepción.

La percepción es entonces una interpretación de la sensación en forma estructurada y puede ser visual, auditiva, táctil, olfativa o gustativa.

La percepción capacita al ser humano para: distinguir la información necesaria, explorar lo que nos rodea y evitar peligros (obstáculos, trampas,...

Los niños responden a los sonidos incluso antes de nacer, cuando están en el vientre de la madre y cuando perciben algún sonido intenso se mueven más. Al nacer ya oyen y reaccionan de manera diferente ante la distinta intensidad de los sonidos. Desde los primeros días los bebés son capaces de reconocer las voces de los familiares cercanos y se sienten más atraídos por los sonidos similares a la voz humana.

## **La Atención**

Para el desarrollo de la percepción es necesario el funcionamiento de los procesos de atención, la cual es la capacidad del individuo para focalizar sus percepciones, en estímulos determinados, desestimando la relevancia de otras fuentes de estimulación.

En la escuela, el niño requiere del pleno funcionamiento de la atención para centrarse en la lección de la profesora y disminuir la atención en aspectos considerados secundarios para ese contexto como es el observar el color del lápiz o los ruidos que hacen otros compañeros.

En el recién nacido la atención es involuntaria. Entre el primer y el segundo año la atención en el niño está relacionada con sus intereses en el mundo circundante. Entre los tres y cinco años, el niño logra focalizar su atención en un mismo tema durante 30 a 50 minutos y entre los cinco y seis años logran hacerlo hasta una hora y media.

El aumento de la estabilidad de la atención se manifiesta cuando el niño realiza actividades como observar láminas, escuchar relatos y permanecer realizando una actividad con el 100% de su capacidad, esto se logra alrededor de los seis años.

## **La Memoria**

Nuestra conducta y nuestro desempeño intelectual se manifiesta gracias a los procesos de memoria, la cual es el proceso por medio del cual codificamos, almacenamos y recuperamos información. Cada una de estas tres partes de la definición de la memoria -codificación, almacenamiento y recuperación- representa un proceso diferente.

Codificación: Es el recuerdo inicial de la información

Almacenamiento: Guardar la información para emplearla en un futuro.

Recuperación: Localización de la información almacenada.

La etapa infantil se caracteriza por el desarrollo intenso de la capacidad de retención mental y reproducción. En esta etapa la memoria es básicamente de carácter involuntario, el niño retiene lo que captó su atención en la actividad y lo que produjo una impresión en él.

Estos procesos cognitivos son las bases para el desarrollo de los procesos cognitivos superiores del ser humano: El lenguaje, el pensamiento y la inteligencia. Es por ello la importancia de brindar a los niños estímulos adecuados en calidad y cantidad, en el momento oportuno.

En las actividades y los juegos que el niño realiza, pone en funcionamiento los procesos básicos de atención, percepción y memoria. Cuando existen dificultades para atender, percibir y recordar es cuando el niño presenta problemas en la adquisición del lenguaje, la lectura-escritura y otras materias importantes para la etapa escolar y para su desempeño en general.

Ficha 1



**PELOTA**

PELOTA

Ficha 2

**PELOTA**

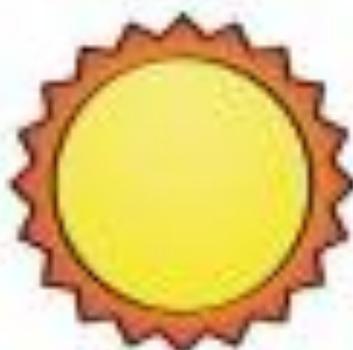


**PETALO**  
**LOPETA**

**PELOTA**  
**TAPELO**

Ficha 3

**PELOTA**



Ficha 4

**PELOTA**



**M A U L S P E**  
**B T N O V Z**

**PELOTA**

## Ficha 5

# LOS NIÑOS JUEGAN CON LA PELOTA

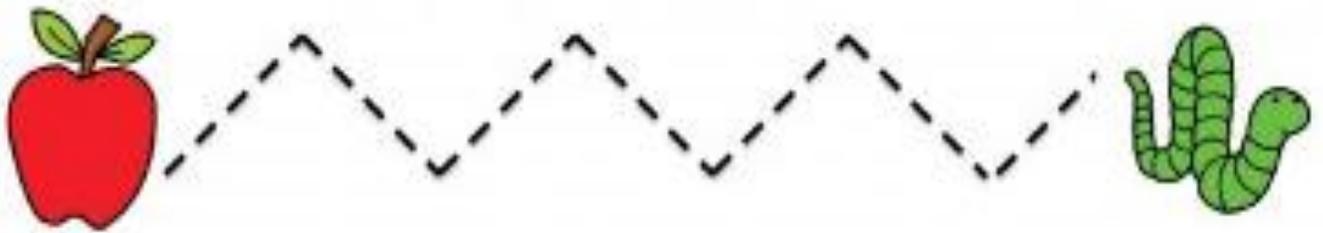


## Ficha 9

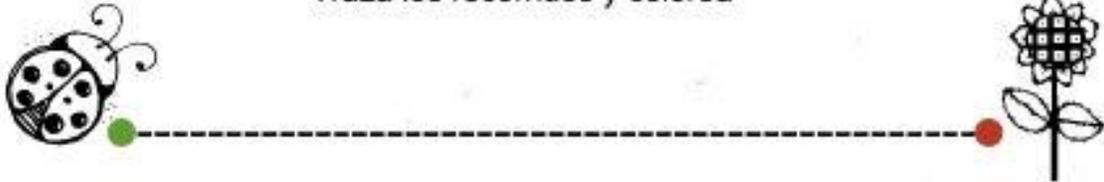
# QUÉ NIÑO JUEGA CON LA PELOTA

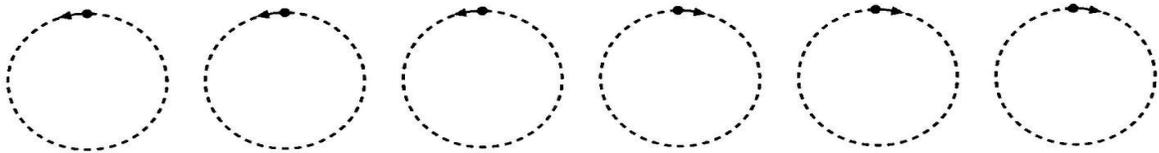
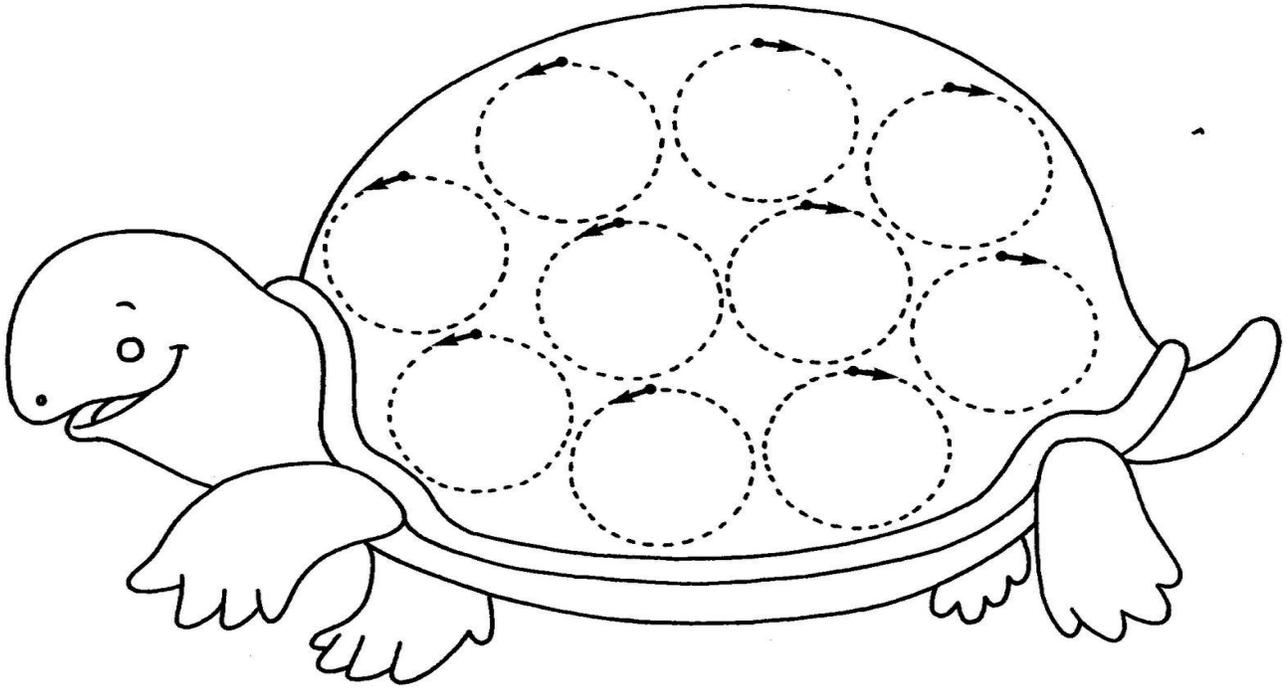
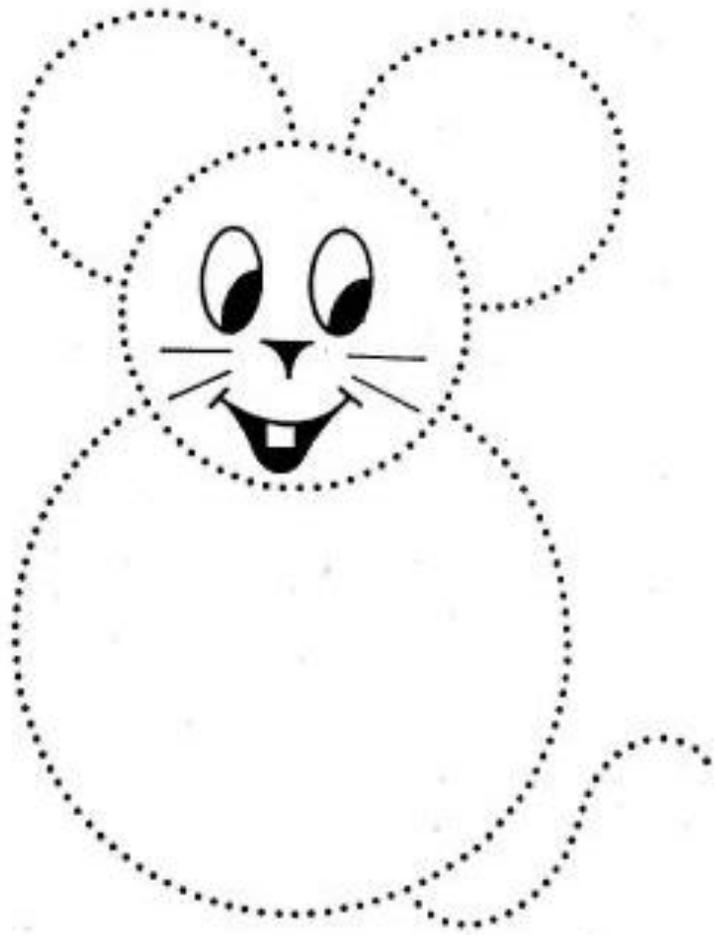


Ficha 2: Repasa la línea de puntos.

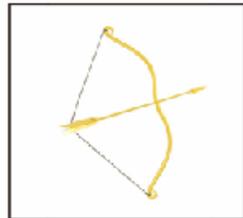
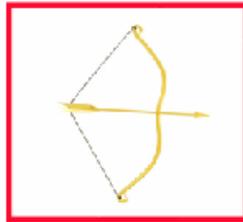


Traza los recorridos y colorea

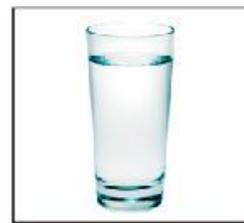




Señala cuál de las dos imágenes de abajo es igual que la de arriba.



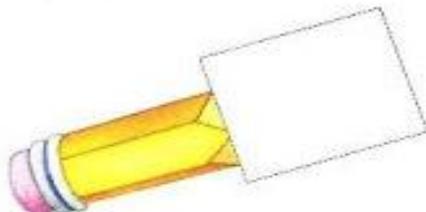
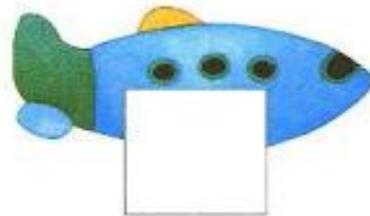
Señala cuál de las dos imágenes de abajo es igual de grande que la de arriba.



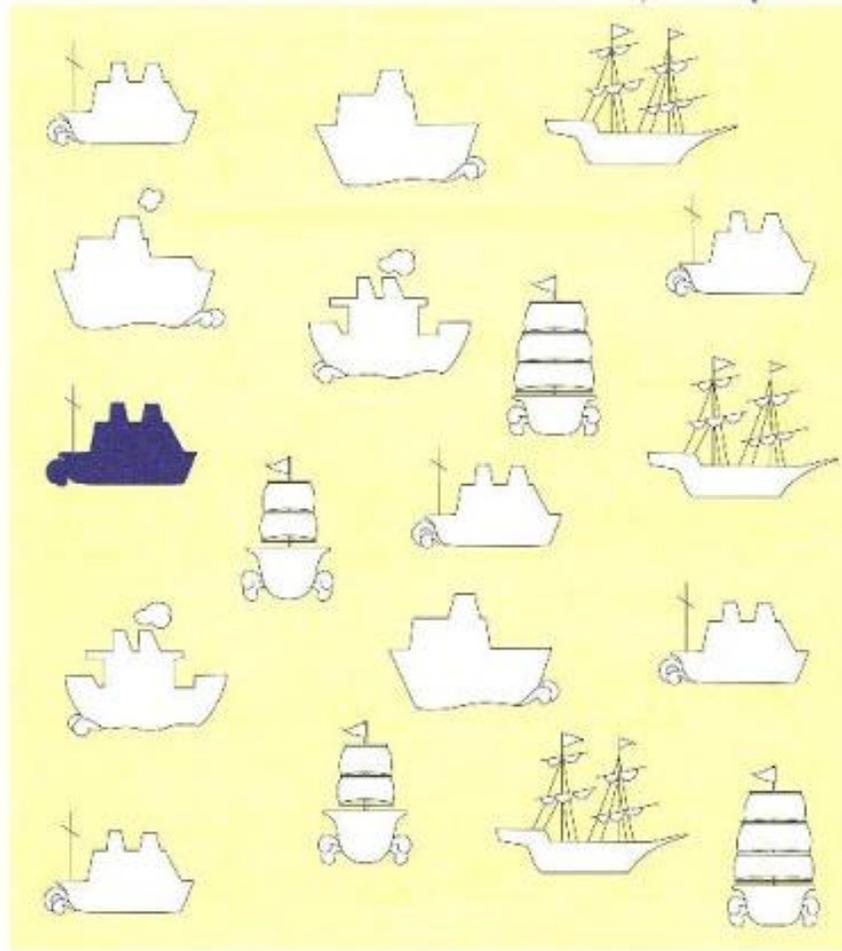
Señala cuál de las dos sombras de abajo pertenece al objeto de arriba.



Observa estas figuras y dibuja la parte que les falta.



Descubre y colorea los cinco barcos iguales a la muestra que aparece en color.



Observa estos dibujos. Notarás que algunos de los nombres escritos abajo de ellos no corresponden. Márcalos con una cruz.



gallo



águila



avestruz



pato



cuervo



lechuza



paloma



pelicano



murciélago

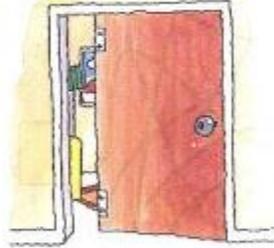
□ Al dibujo de abajo le faltan seis detalles; búscalos y complétalos.



□ En cada dibujo hay algo que falta. Circúlalo y dibuja lo que corresponde.

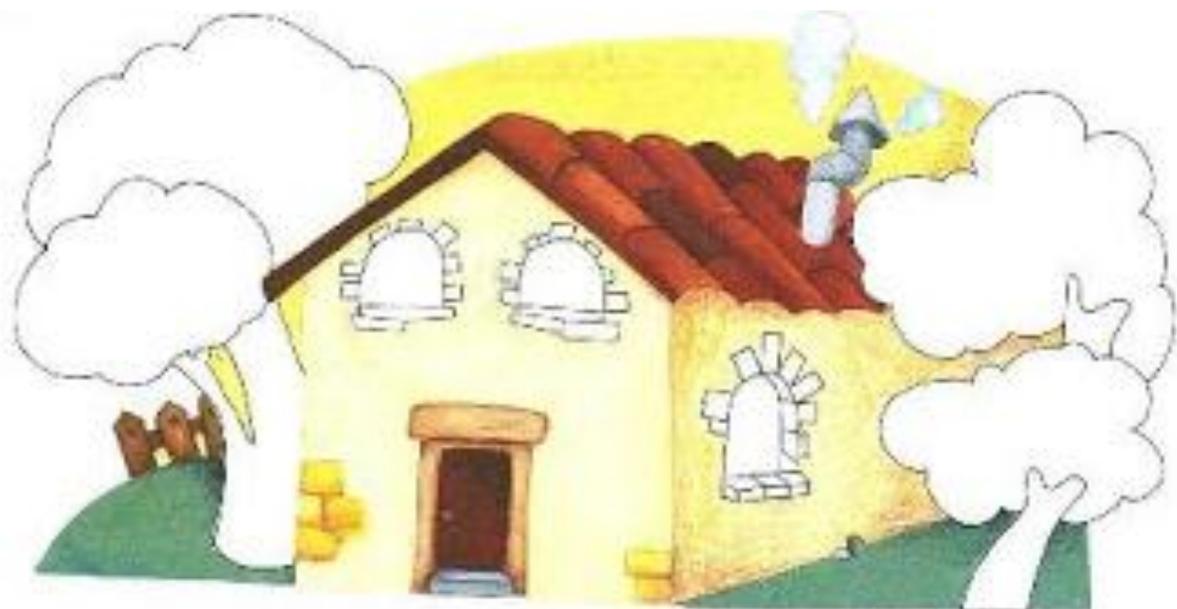


□ En cada dibujo hay algo que no corresponde. Circúlalo.



- Observa y marca con rojo los juguetes que están a la **izquierda** de Ana.
- Colorea con verde los juguetes que están a la **izquierda** de Luis.





- ☐ Colorea con rojo la ventana **superior-izquierda**.
- ☐ Colorea con verde la ventana **inferior-derecha**.
- ☐ Colorea el árbol que está a la **izquierda** de la casa.



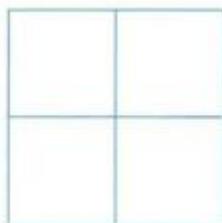
- ☐ Colorea con rojo el perro que está a la **izquierda** del granjero.
- ☐ Colorea con amarillo el pato que está **delante** del granjero y **abajo** del perro.

□ Colorea sólo el pie **derecho** de estos niños.

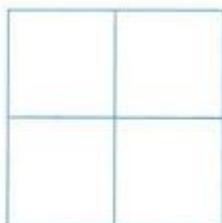
□ Colorea con azul el globo que está más **arriba** y con verde el globo que está más **abajo**.



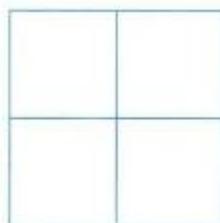
□ Observa y colorea los cuadros como se indica.



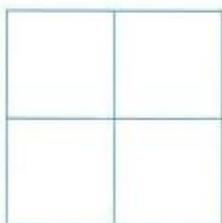
Arriba-izquierda



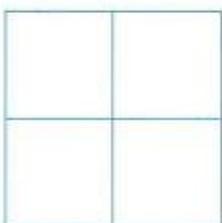
Abajo-derecha



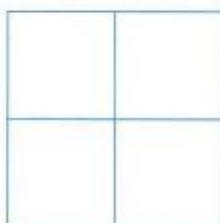
Arriba-izquierda



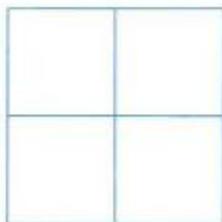
Abajo-izquierda



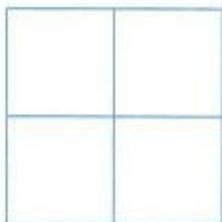
Abajo-izquierda



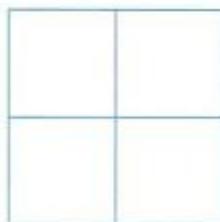
Los de la izquierda



Los de la derecha



Los de arriba

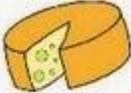


Los de abajo

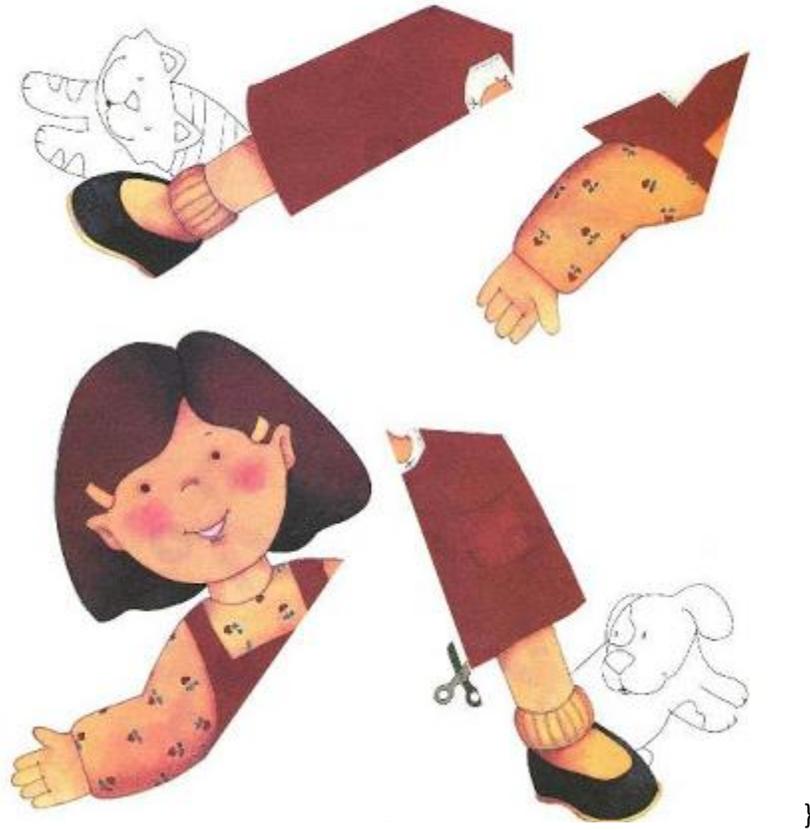
Une con una línea los números en orden del 1 al 10. Aparecerá un bonito dibujo.



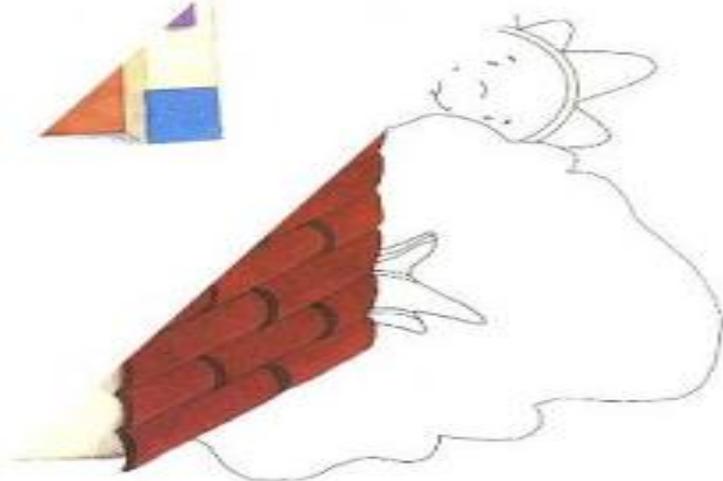
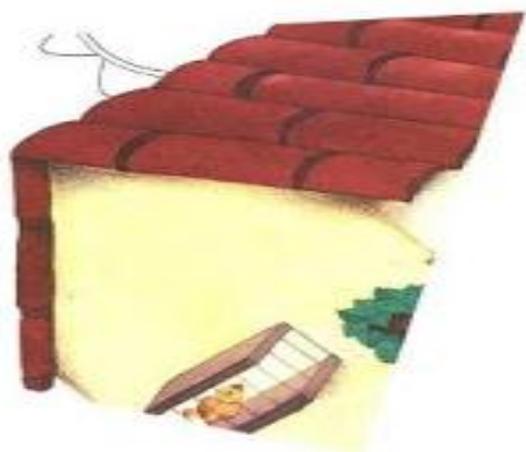
Señala los dibujos referidos en cada fila

Recorta estas piezas y pégalas en la página siguiente para que completes la figura de una niña.



□ Observa y recorta estas piezas. Pégalas en la página siguiente para completar el dibujo.



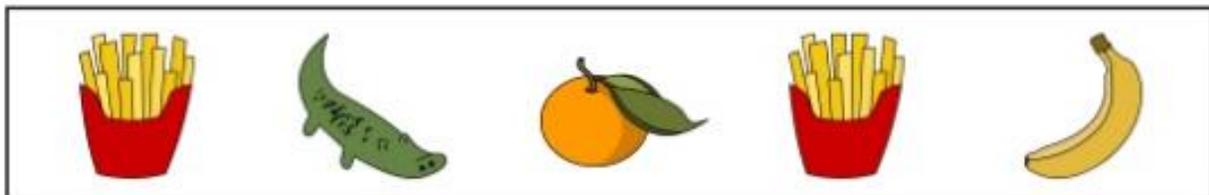
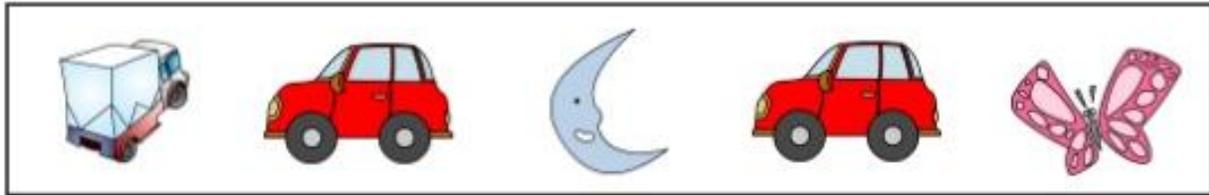
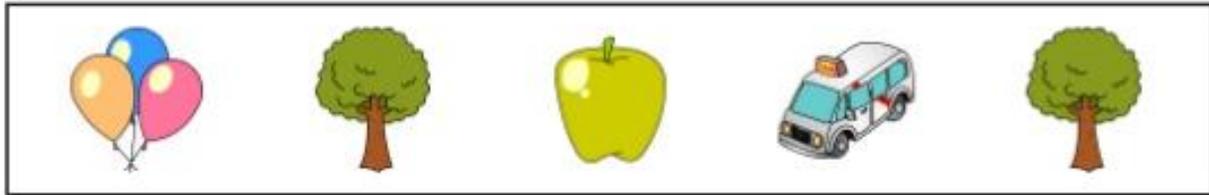


En cada fila señala los dibujos repetidos

Atención

FICHA Nº:

33

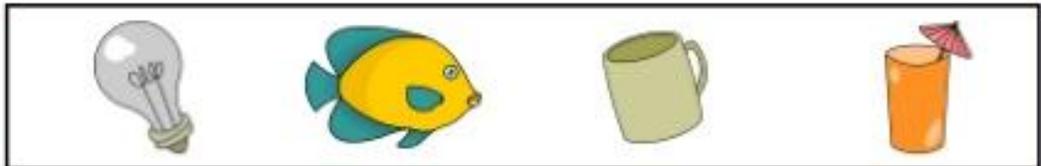


Señala el dibujo igual que el primero

Atención

FICHA Nº:

30



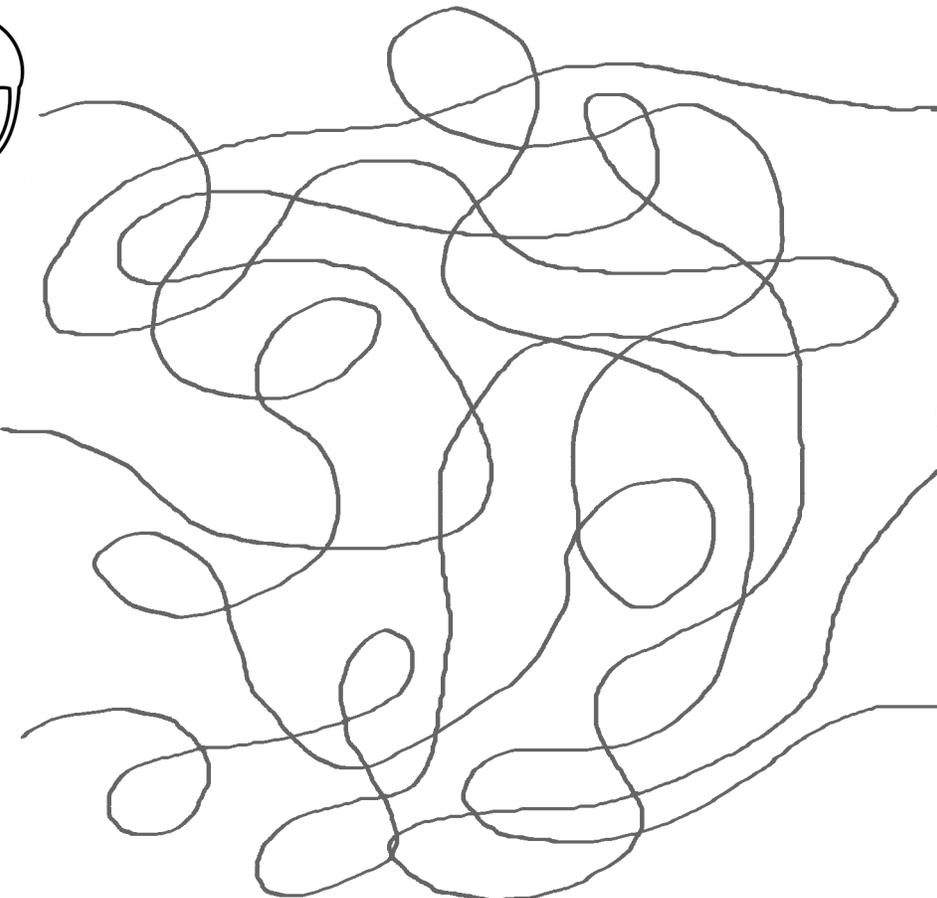
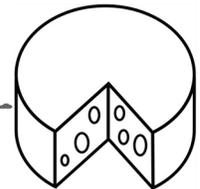
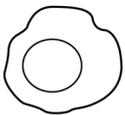
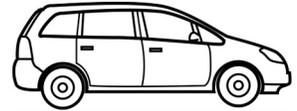
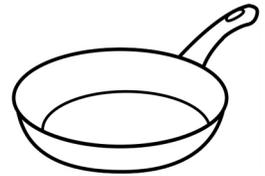


Mira con atención y encontrarás 4 diferencias entre los dibujos. Cuando las encuentres, enciérralas con un círculo y numéralas.

Nombre \_\_\_\_\_

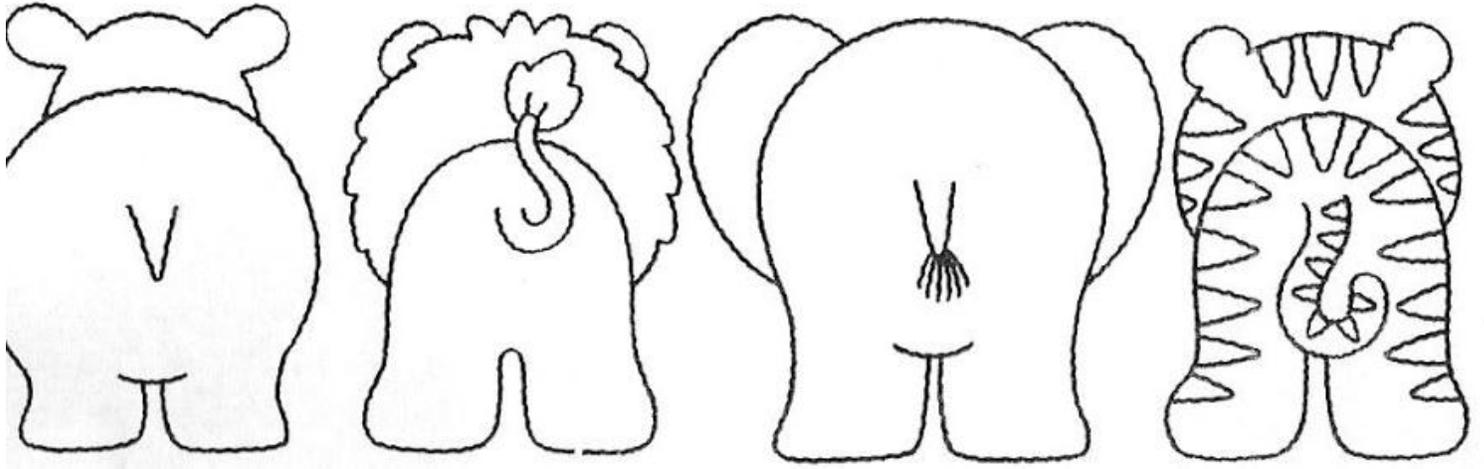
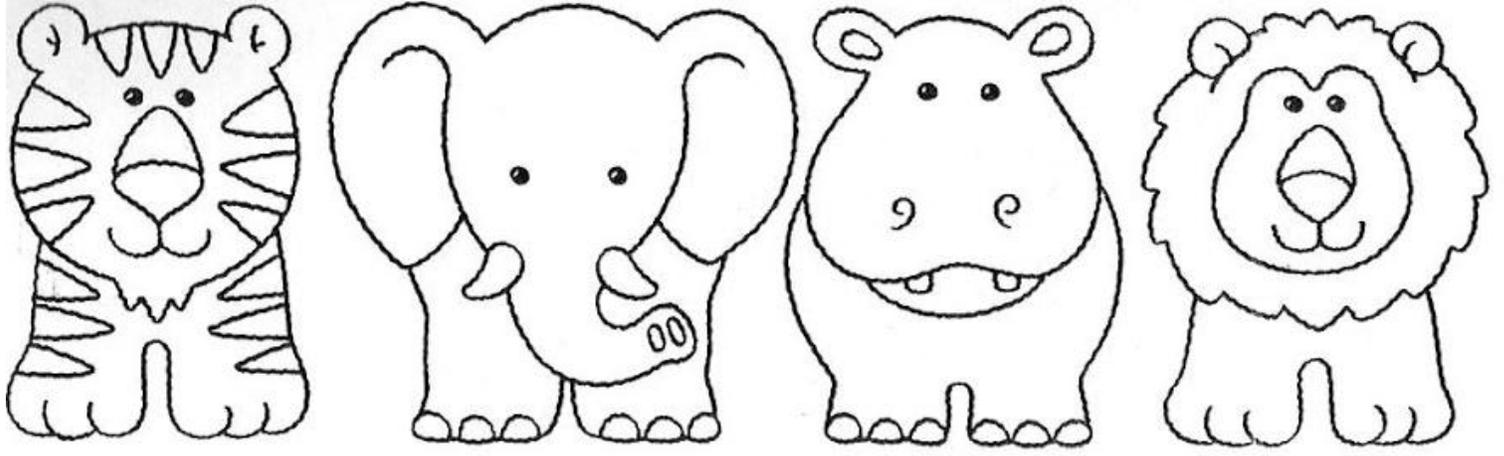


Sigue los caminos, intenta hacerlo primero siguiéndolos con la mirada, luego traza los caminos con colores.

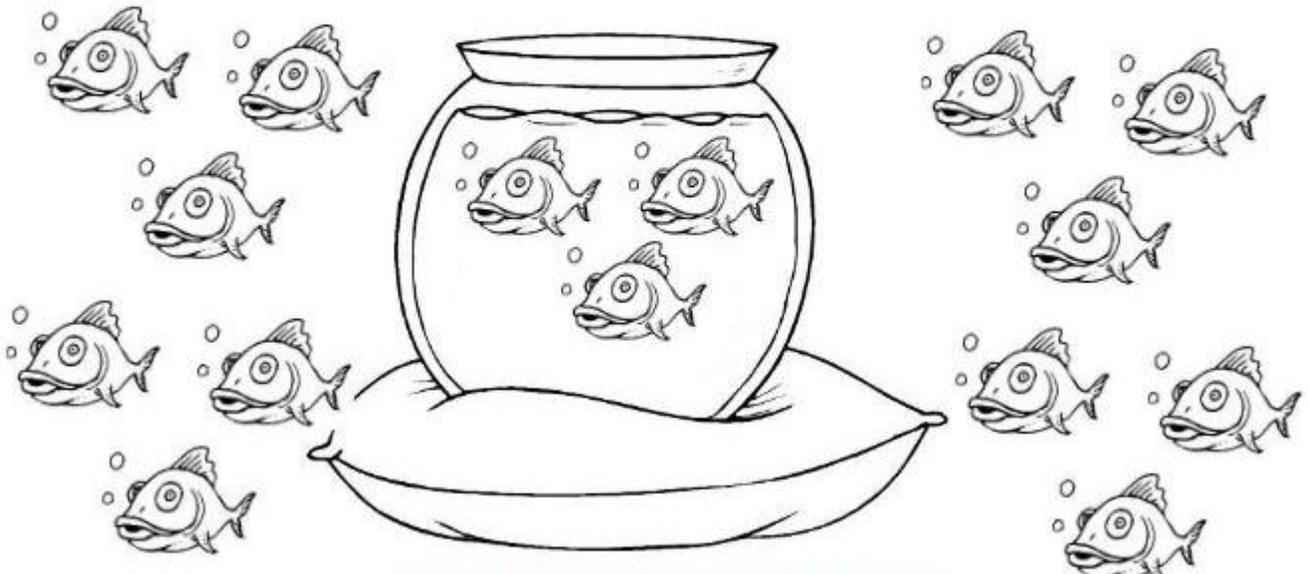


# DE CARA Y DE COLA

UNE CON UNA LÍNEA CADA ANIMAL CON SU IMAGEN VISTA DE ATRÁS. LUEGO COLOREA LAS DOS PARTES DE IGUAL MANERA.



Colorea los peces que esta fuera de la pecera.





ISLA

IS

LA

I

S

L

A

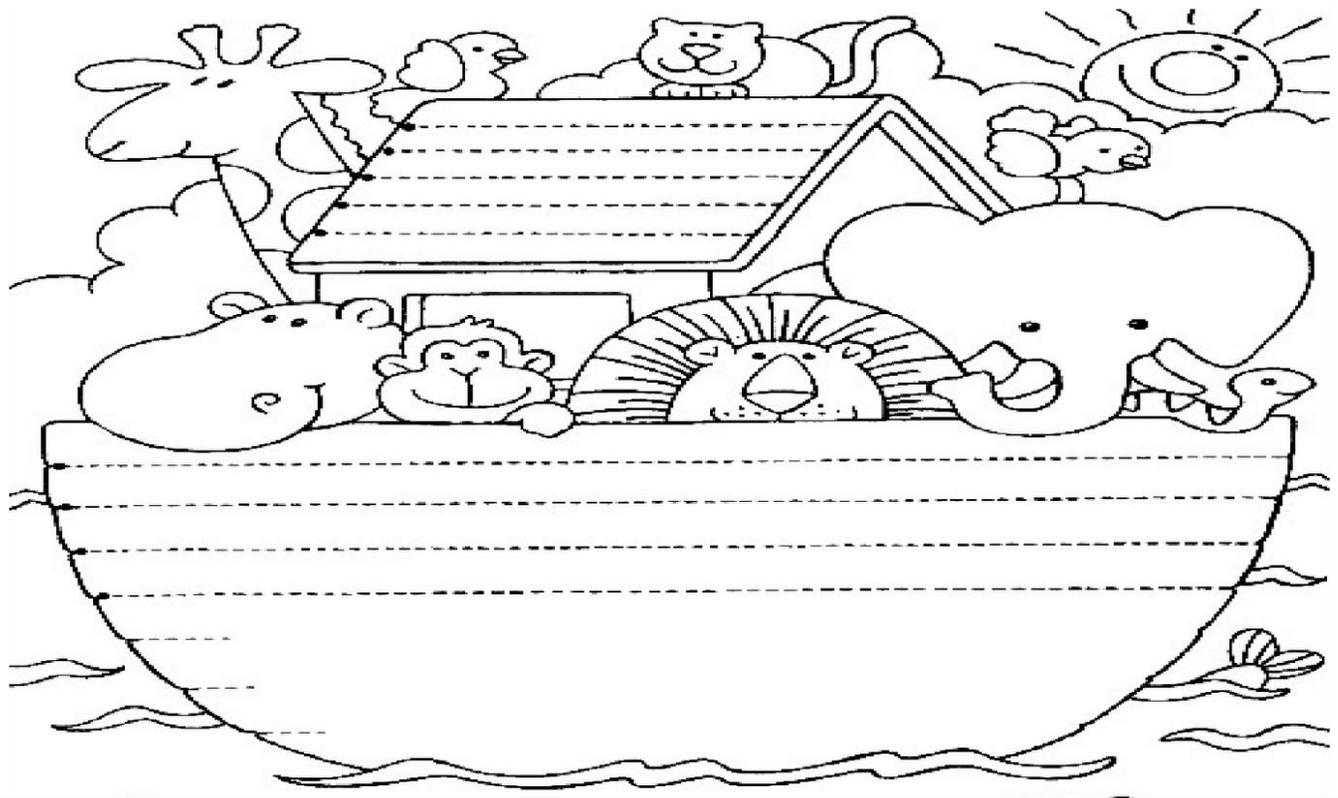
Marca con una cruz la casilla donde está la respuesta correcta

¿Cuál es el tomate más pequeño?

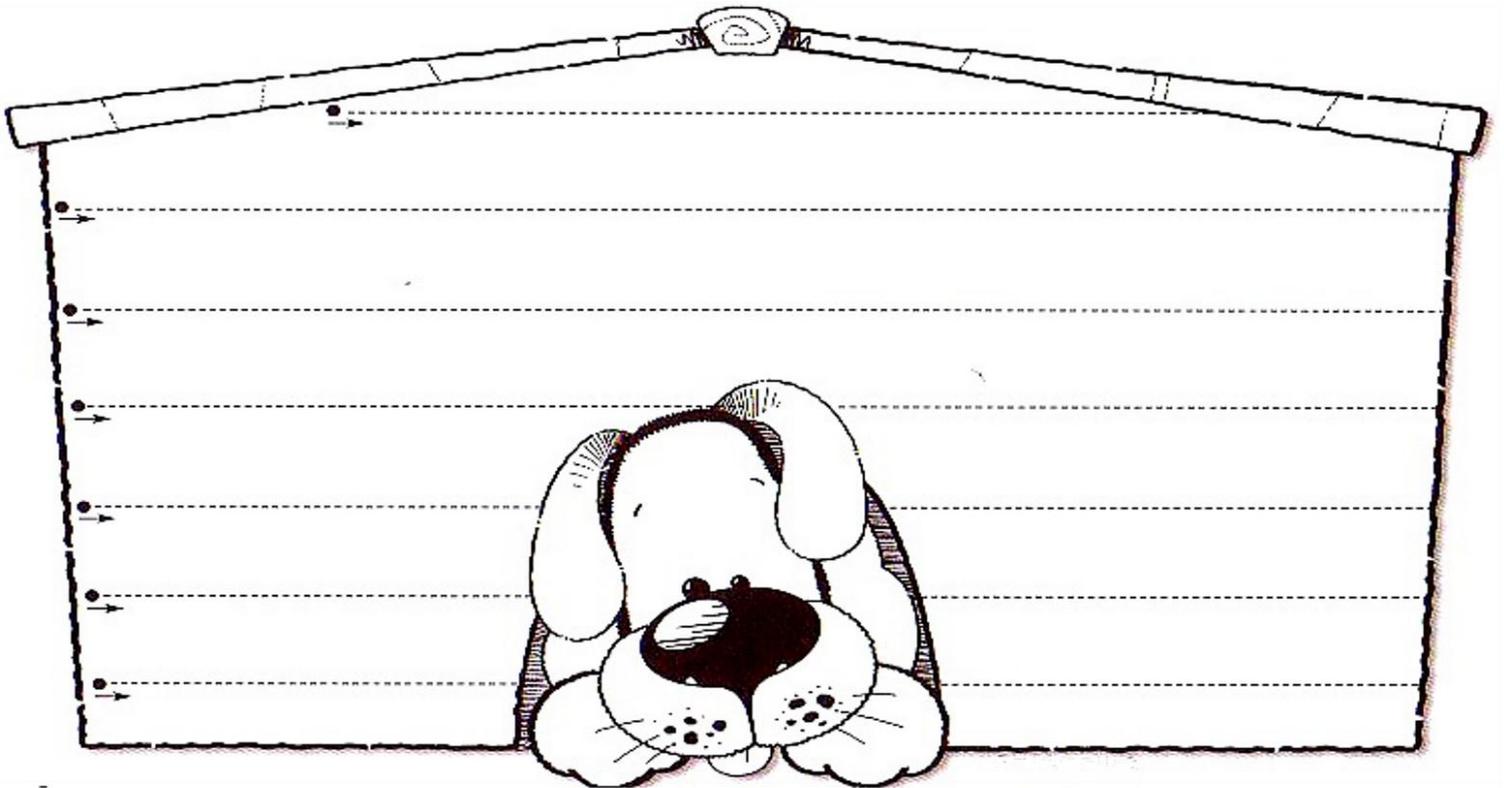


¿Cuál es el caballito más grande?





QUE CONTENTOS ESTÁN LOS \_\_\_\_\_ EN EL BARCO.



EL \_\_\_\_\_ SE ASOMA A LA PUERTA DE LA CASETA.



### RAZONAMIENTO LÓGICO

Rodea con un círculo los objetos que podemos comprar en una zapatería



### RAZONAMIENTO LÓGICO

Rodea con un círculo los objetos que podemos encontrar en el carro de la compra



Marca con una cruz la casilla donde está la respuesta correcta

¿Cuál es el árbol mediano?



¿Cuál es la estrella de mar más grande?



¿QUÉ LETRAS SE ESCAPARON?



\_N\_N\_



\_S\_



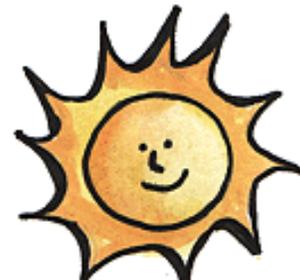
L\_N\_



P\_T\_

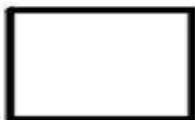


\_ \_T\_



S\_L

# SOPA DE LETRAS: LAS FORMAS



CUADRADO



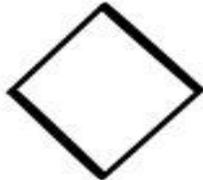
RECTANGULO



TRIANGULO



CIRCULO



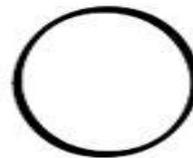
ROMBO



CORAZON



ESTRELLA



OVALO

A  
S  
C  
T  
I  
M  
Q  
L  
E  
A  
R

C  
O  
R  
A  
N  
O  
Z  
C  
M  
O

T  
F  
B  
L  
D  
V  
T  
U  
L  
M

A  
E  
L  
A  
O  
A  
H  
A  
I  
A  
B

C  
I  
R  
C  
U  
L  
O  
D  
C  
K  
O

D  
B  
V  
D  
F  
O  
D  
R  
B  
D  
A

R  
V  
O  
L  
U  
G  
N  
A  
I  
R  
T

O  
A  
N  
O  
A  
C  
J  
D  
A  
O  
E

S  
M  
I  
S  
T  
S  
O  
P  
S  
M

T  
O  
L  
G  
N  
A  
T  
C  
E  
R

E  
S  
T  
R  
E  
L  
L  
A  
I  
E  
P

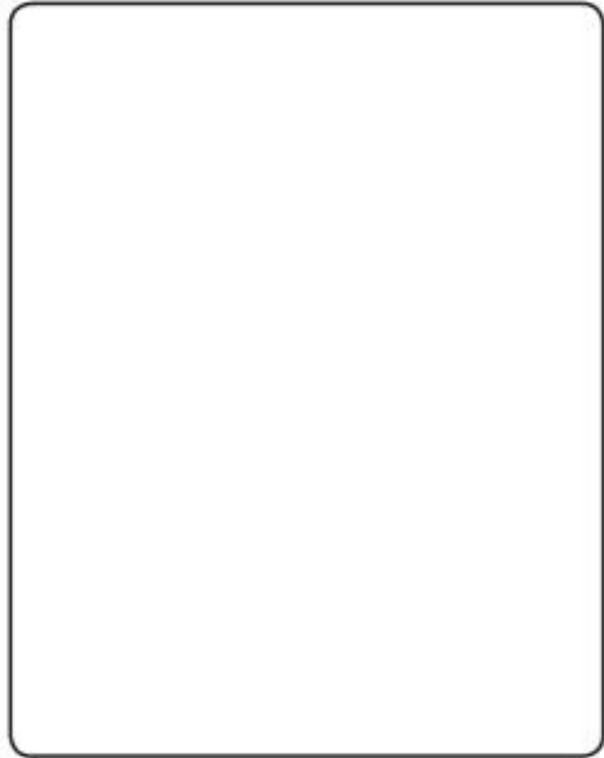
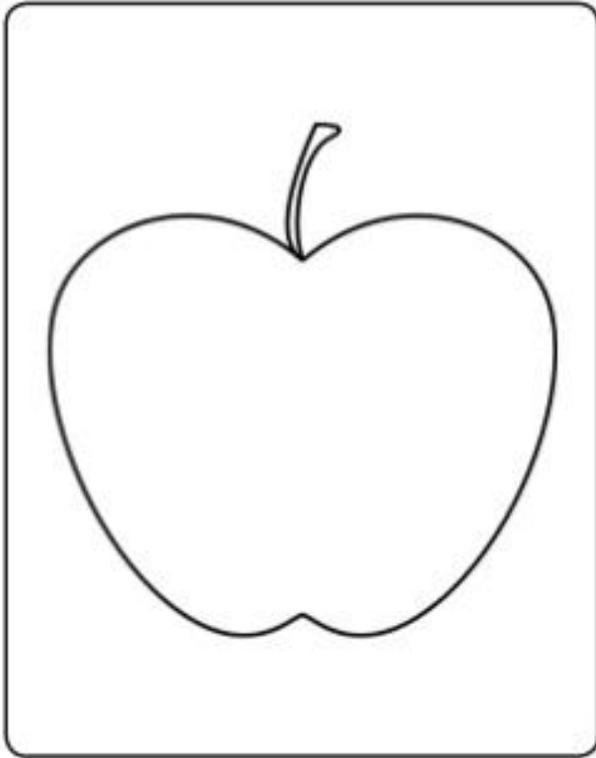
Cut and paste the missing numbers.



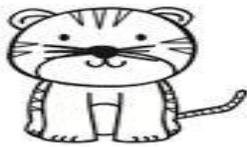
By Learning Pages 2018



Dibuja a la derecha esta manzana:



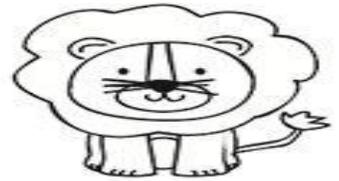
## SOPA DE LETRAS: ANIMALES



TIGRE



ELEFANTE



LEÓN



RATÓN



BUHO



ABEJA

A B E J A Q U E A R  
C O R A N O Z O N E M  
T F B L D V T U L L  
R E L A O A E I A E  
A I R R C C B O M O F  
T B V D D U D R B D A  
O R O I C I L O R O  
N O A D Z O E F Z O N  
S S S S S S S S S S  
T O L U G U C L O T  
E S T T I G R E A E P