

Programa para la atención educativa al alumnado con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad.

Centro de desarrollo y estimulación del aprendizaje. Dirección General de Ordenación e Innovación Educativa.

TALLER DE COMPETENCIA SOCIAL. ACTIVIDADES PARA LA MEJORA DE LA COMPETENCIA SOCIAL (MECO TDAHCanarias)

LIBRO DEL PROFESORADO

Nivel I

2.- ÍNDICE

3.- JUSTIFICACIÓN TEÓRICA.....	4-8
3.1.- ¿Qué es la Competencia Social y por qué es importante trabajarla?.....	4
3.2.- Dimensiones que conforman una Competencia Social adecuada.....	5
4.- DESCRIPCIÓN DEL TALLER.....	8-10
4.1.- Objetivos.....	8
4.2.- A quién va dirigido.....	9
4.3.- Contenidos.....	9
4.4.- Materiales necesarios para el desarrollo de este taller.....	10
5.- METODOLOGÍA.....	10-21
5.1.- Metodología general.....	10
5.2.- Metodología específica.....	18
5.3.- Evaluación.....	21
6.- DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES PARA EL PROFESOR.....	22-91
6.1.- Resumen de las sesiones por contenidos.....	22
6.2.- Descripción de las actividades.....	23
Anexo.....	92-93
7.- RELACIÓN DE PROGRAMAS O MATERIALES PRESENTES EN EL MERCADO.....	94-97
8.- BIBLIOGRAFÍA.....	98-99

3. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

3.1. ¿Qué es la competencia social y por qué es importante trabajarla?

La competencia social se entiende como un conjunto de comportamientos hábiles que engloba dimensiones cognitivas y afectivas positivas que se traducen en conductas congruentes valoradas por la comunidad.

Muchos autores hablan indistintamente de “competencia social” y de “habilidades sociales”. No se excluye la posibilidad de manejar ambas expresiones como sinónimas. No obstante, conviene matizar que la primera locución tiene un sentido más abarcador; de hecho, las habilidades sociales pueden incluirse dentro de la competencia social (Trianes, Muñoz y Jiménez, 2000).

Dicha competencia social, erigida sobre la capacidad cognitivo-emocional y relacional del sujeto, favorece la adaptación a distintos ámbitos, la percepción de autoeficacia, la aceptación de los otros y los refuerzos agradables; en definitiva, explica el desarrollo saludable de la personalidad y el bienestar. De acuerdo con el modelo biopsicosocial vigente se puede afirmar incluso, que la competencia social es un indicador de salud mental (Valentín-Martín, 1999).

De hecho, diversas investigaciones demuestran que existen relaciones muy sólidas entre la competencia social en la infancia y el posterior funcionamiento social, académico y psicológico.

Estas habilidades sociales no sólo son importantes en lo que se refiere a las numerosas ventajas que aportan las relaciones con los compañeros sino que también permiten que el niño asimile los papeles y normas sociales. En este sentido, es relevante conocer que los niños que carecen de los apropiados comportamientos sociales experimentan aislamiento social, rechazo, y en conjunto, menos felicidad.

La intervención educativa encaminada a potenciar la competencia social es recomendada para todo tipo de alumnos, no sólo para los que presentan algún problema. En este sentido, la capacidad de relacionarse

adecuadamente con los demás reporta numerosas ventajas entre las que destacamos: superar el retraimiento, canalizar la agresividad, aumentar la colaboración, incrementar la autoestima y la valoración de los demás, así como mejorar la comunicación, la asertividad y la empatía, aspectos todos de un enorme valor preventivo de conductas antisociales.

La mayoría de los niños y adolescentes que padecen TDAH, presentan deficiencias en competencia social: tienen graves problemas para establecer buenas relaciones sociales con otras personas ya que la sobreactividad e impulsividad que les caracteriza, la brusquedad o franqueza de sus comentarios, sus comportamientos desafiantes u hostiles y su escaso sentido del tiempo y del futuro, causan en los demás cierta aversión y rechazo, provocando finalmente que tengan una mala reputación entre iguales y mayores, y como consecuencia una escasa vida social y un pobre autoconcepto y baja autoestima (Barkley, 1999).

Por todo lo comentado anteriormente, se considera fundamental la impartición de este tipo de talleres, donde la intervención en competencia social es básica para ayudar en definitiva a mejorar la calidad de vida de estos niños.

3.2. Dimensiones que conforman una competencia social adecuada.

La autoestima:

La autoestima supone, desde el conocimiento de las capacidades y flaquezas que se poseen, una aceptación positiva, realista y equilibrada de uno mismo como requisito para vencer los escollos, enriquecerse personalmente y respetar y experimentar sentimientos favorables hacia los demás (Martínez-Otero 1999, 58-59; 2000, 66). Sin esta valoración positiva de uno mismo es difícil superar los obstáculos y los conflictos personales.

Todos los niños desde el momento en que nacen, se miran en los adultos como en un espejo, de esta manera, empiezan a tener cierto conocimiento de quiénes son, de sus cualidades, de sus habilidades y de sus torpezas.

Diremos que un niño tiene una autoestima positiva o buena autoestima, si la imagen que tiene de sí mismo (autoconcepto) y que se ha forjado en relación con la información de los adultos y de sus propias experiencias, le gusta. Si, por el contrario, la imagen que tiene de sí mismo no le gusta, diremos que tiene una autoestima negativa o mala autoestima (Orjales, 1995).

El niño hiperactivo es, en este sentido, un niño más que se refleja en los adultos para conocerse a sí mismo. Dada sus características, no es fácil que el autoconcepto de estos niños y, posteriormente, su autoestima, se desarrollen de una forma sana, ya que es un niño más difícil de educar por lo que suelen recibir una información más negativa de su comportamiento y de su capacidad. Asimismo, crecen sometidos a un mayor número de fracasos que los demás niños, se meten con más frecuencia en dificultades, cometen más errores y son totalmente conscientes, cuando se comparan con el resto de sus iguales, de sus propias dificultades. Estas malas experiencias, se acumulan en torno a un sentimiento de indefensión, es decir, de falta de control de los efectos de su comportamiento sobre la realidad: "haga lo que haga, fracaso. Por más que lo intento, todo me sale mal" (Orjales, 1995).

Las habilidades sociales básicas:

Las habilidades sociales básicas se pueden dividir en dos grupos: las no verbales (la sonrisa, la mirada, los gestos, la distancia...) y las verbales (dar las gracias, elogiar, pedir disculpas...). Todas estas habilidades son necesarias para relacionarnos adecuadamente con los demás ya que constituyen elementos facilitadores de la interacción social y disipan tensiones, estrés, transmiten interés, agrado e invitan a seguir interactuando.

Las habilidades para hacer amigos:

Las habilidades para hacer amigos/as son muy importantes para el inicio, desarrollo y mantenimiento de interacciones positivas y satisfactorias para las personas que las llevan a cabo. Este concepto es entendido como "amistad" ya que implica una satisfacción mutua, un placer y un contexto de apoyo muy estimulante para los implicados. Los niños que tienen amigos y

mantienen relaciones positivas con ellos, presentan un mayor grado de adaptación personal y social; con lo que podemos afirmar que la amistad es una experiencia personal muy satisfactoria que contribuye a un adecuado desarrollo social y afectivo (Monjas, 1995).

La empatía:

La empatía se entiende como la capacidad de ponernos en el lugar de otra persona, entender lo que siente y actuar en consecuencia. Esta capacidad es muy importante ya que nos permite adentrarnos en la realidad personal de los demás y establecer relaciones estables y duraderas. Se puede decir que es el punto de partida de las interacciones sociales positivas.

La asertividad:

La asertividad es una actitud comunicativa que consiste en expresar los derechos y sentimientos personales respetando a los demás.

Hablamos de tres estilos básicos en toda conducta interpersonal: el estilo agresivo (se da la conducta de pelea, acusación y amenaza, y en general todas aquellas actitudes que signifiquen agredir a los demás sin tener en cuenta sus sentimientos y derechos), el estilo pasivo (se una conducta de pasividad total, en la que se permite que los demás pisen los propios derechos y opiniones personales sin defenderlos) y el estilo asertivo (se da cuando se defienden los propios intereses y derechos, se expresan las opiniones libremente y no se permite a los demás que se aprovechen de éstas; al mismo tiempo, se considera la forma de pensar y sentir de los demás).

Identificación de emociones:

El saber "leer" en el rostro de las demás personas las emociones que éstas experimentan es de gran relevancia ya que llevando a cabo adecuadamente esta habilidad, sabremos cómo interactuar con ellas. En función de la emoción que experimentan, interactuaremos de una manera u otra.

Resolución de Conflictos Interpersonales:

Otro de los aspectos que dificulta la relación social de los niños hiperactivos radica en la falta o pobreza de las estrategias con las que intentan resolver sus conflictos con los demás. En general, se puede decir que estos niños muestran una escasa cantidad de estrategias para la solución de problemas, y que cuando lo hacen, éstas suelen ser muy directas, poco elaboradas y del mismo tipo (Orjales, 1991).

Según Barckley, la interiorización del habla o lenguaje interno, permite al individuo un tiempo para hablar consigo mismo durante el cual puede describir la situación que está experimentando, evocar conocimientos previos pertinentes, reflexionar sobre alternativas de respuesta a la situación y valorar sus consecuencias a largo plazo. La alteración de esta función ejecutiva es lo que produce que los niños con TDAH realicen más comentarios irrelevantes, tengan dificultades para reflexionar sobre acontecimientos y situaciones, no pudiéndose interrogar cómo han resuelto una tarea o problema.

La alteración en las funciones reconstitutivas, encargadas de encontrar soluciones nuevas y creativas, justificaría el porqué los niños con TDAH carecen de habilidades adecuadas de solución de problemas, persistiendo en unas pocas estrategias para resolver conflictos que, por lo general, son ineficaces.

4. DESCRIPCIÓN DEL TALLER.

4.1. Objetivos del taller:

- Desarrollar en el alumnado actitudes de comunicación asertivas.
- Desarrollar en los alumnos un adecuado autoconcepto y autoestima.
- Superar y mejorar en el alumnado ciertos comportamientos o conductas sociales, como el retraimiento, la timidez, la negociación, la colaboración, etc.
- Fomentar en el alumno la capacidad de ponerse en el lugar de otras personas (empatía).

- Fomentar y mejorar las habilidades que les permiten hacer amigos.
- Aprender a resolver adecuadamente situaciones, conflictos o problemas interpersonales.
- En definitiva, mejorar la calidad de vida social de los alumnos.

4.2. A quién va dirigido:

El taller de Competencia Social va dirigido a los alumnos que padecen el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) y que a su vez, presentan deficiencias en competencia social, es decir, tienen dificultades a la hora de relacionarse con los demás ya sea por su estilo agresivo (imponen sus criterios y opiniones, no respetan las de los otros, muestran conductas de pelea, insultos, etc.) o por su forma pasiva (se dejan avasallar por sus compañeros, no son capaces de expresar sus preferencias, etc.). Asimismo, también muestran dificultades para ponerse en el lugar de los demás y conectar con los sentimientos de los otros, carecen de habilidades para entablar relaciones de amistad, poseen una mala imagen de sí mismos, y en definitiva carecen de todas aquellas habilidades necesarias para interactuar con las personas que les rodean de forma positiva.

4.3. Contenidos del taller:

Los contenidos que se trabajarán son los siguientes:

- La autoestima.
- Identificación de emociones.
- Las habilidades sociales básicas (verbales y no verbales).
- Las habilidades para hacer amigos y amigas:
 - iniciaciones sociales.
 - Unirse al juego con otros.
 - Cooperar y compartir.
- La empatía.
- La asertividad.
- La resolución de conflictos interpersonales.

4.4. Materiales necesarios para el desarrollo del taller:

- Cuadernillo del alumno con fichas estímulo.
- Lápices.
- Gomas.
- Fichas con tablas para colocarla en la mesa de cada alumno.
- Gomets.
- Cartulinas.
- Rotuladores de colores.
- Retroproyector de transparencias.
- Transparencias con el contenido a trabajar.
- Tijeras.
- Juego del Memory de expresiones faciales.
- Un espejo.
- Un ovillo de lana.

5. METODOLOGÍA.

5.1. Metodología general del taller.

El profesorado asegurará el establecimiento de un clima positivo de aprendizaje en el aula. Para ello, puede hacer uso de una serie de técnicas de modificación del comportamiento, especialmente indicadas para regular el comportamiento de los niños con TDAH, así como de dos técnicas cognitivo-conductuales para favorecer la autorregulación cognitiva y comportamental del estudiante: las *autoinstrucciones* y la *autoevaluación reforzada*.

Técnicas de modificación del comportamiento:

REFUERZO POSITIVO

Consiste en elogiar verbalmente o con gestos: sonrisas, miradas... todos aquellos comportamientos que deseamos instalar o aumentar en frecuencia: esforzarse en el trabajo, terminar trabajo asignado, colaborar, hablar con cordialidad, mostrarse tranquilo en el aula, etc.

Consideraciones prácticas:

- Elogiar inmediatamente las conductas adecuadas con palabras, sonrisas, contacto visual y entusiasmo.
- Proporcionar el elogio de manera genuina.
- Alabar los adelantos.
- Dar un refuerzo específico, por ejemplo, un cromó o cupón donde diga: "Te estás esforzando mucho"; "Hoy lo has hecho muy bien".
- "Pillar" al niño siempre que haga algo bien, no ahorrar los halagos para los comportamientos perfectos.
- Utilizar el refuerzo de manera consistente cuando vea la conducta positiva que quiere fomentar.
- Reforzarle delante de otras personas.

MODELADO (aprendizaje por imitación)

Consiste en ser un ejemplo de cordialidad, autocontrol y empatía para los niños: *"Los niños aprenden mejor observando que escuchando cientos de veces cómo tienen que comportarse"*

Consideraciones prácticas:

- Hablar con cordialidad, escuchar con empatía.
- Ser afectuoso pero firme.
- Demostrar interés y preocupación por sus cosas...

EXTINCIÓN

Consiste en no prestar atención al comportamiento (siempre que éste no sea demasiado perturbador o peligroso). Se basa en la idea de que el mejor reforzador para un niño es la atención del adulto.

Consideraciones prácticas:

- Decidir lo que se puede y lo que no se puede ignorar.
- Cuando se comienza a aplicara esta técnica, esperar que los comportamientos empeoren antes de mejorar.
- Ser consistente, se necesita tiempo para extinguir una conducta que lleva mucho tiempo en el repertorio del niño.

TIME-OUT o TIEMPO FUERA DE REFORZAMIENTO

Se trata de una forma extrema de ignorar en la que se separa al niño durante un breve periodo de tiempo de todas las fuentes de reforzamiento positivo, especialmente la atención del adulto.

Se recomienda para problemas de alta intensidad como peleas, desafíos, golpes y el comportamiento destructivo.

Consideraciones prácticas:

- Explicar las reglas del "tiempo-fuera".
- Elegir el lugar de "fuera de juego".
- No amenazar con el tiempo-fuera a menos que estén preparados para seguirlo hasta el final.
- Hacer periodos de tiempo-fuera de tres a cinco minutos con repeticiones si el niño se niega a obedecer una orden razonable (añadir minutos si hay resistencia). Utilizar el reloj.
- Ignorar al niño mientras está en tiempo-fuera.
- Limitar con cuidado el número de conductas en las que se usa el tiempo-fuera. Combinarlo con otras técnicas

EL COSTE DE RESPUESTA (Reforzamiento negativo)

Es como una multa: perder un privilegio. El niño aprende a comportarse de forma positiva para evitar un castigo. A veces, un aviso de castigo es suficiente (siempre que se cumpla).

Modo de aplicar las técnicas correctoras de la conducta

CUIDAR EL LENGUAJE:

- Remitirse a las conductas no a la persona (p.e., "Ahora no te estás comportando bien, por favor, corrige tu comportamiento, sé que puedes hacerlo").
- Evitar los absolutos: siempre eres el mismo, nunca cambiarás... En su lugar, utilizar frases del tipo: "*he notado que no estás haciendo tu tarea..., ¿Necesitas ayuda?*"
- Dar siempre una oportunidad para la buena conducta.

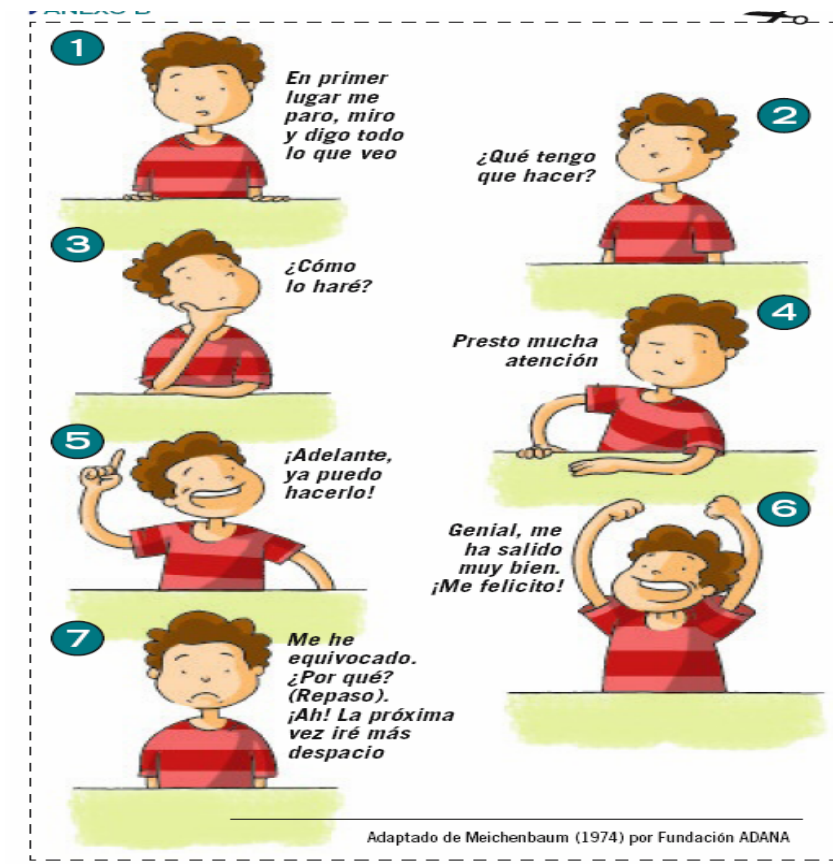
Técnicas cognitivo-conductuales

El objetivo de estas técnicas es lograr influir en el procesamiento cognitivo del alumno para que en el futuro sea él quien autorregule su comportamiento, sin necesidad de la presencia de un adulto que aplique la administración de refuerzos o retirada de privilegios.

AUTOINSTRUCCIONES:

Implica enseñar al niño a hablarse a sí mismo en voz alta, darse instrucciones sobre lo que debe hacer y recompensarse verbalmente por su buena ejecución. Para ello conviene que disponga de una tarjeta, como la que

se presenta a continuación¹, que le sirva de recordatorio de los pasos que tiene que seguir para realizar una actividad que exige planificación, atención y monitorización continuada del trabajo.



La puesta en práctica de la técnica exige que el profesorado entrene al estudiante sirviéndole de modelo. Los pasos serían los siguientes:

1. Profesor/a: ante una tarea, verbaliza en voz alta las autoinstrucciones (el niño observa). **MODELADO**.
2. Niño/a: realiza la tarea escuchando instrucciones del profesorado en voz alta (**GUÍA EXTERNA MANIFIESTA**).
3. Niño/a: realiza la tarea con autoinstrucciones en voz alta (**AUTOINSTRUCCIÓN MANIFIESTA**).

¹ Tomado de: El alumno con TDAH: guía prácticas para educadores. Fundación ADANA. Ediciones Mayo.

4. Profesor/a: susurra las autoinstrucciones (**AUTOINSTRUCCIÓN MITIGADA**).
5. Niño/a: susurra las autoinstrucciones (**AUTOGUÍA MITIGADA**).
6. Profesor/a: autoinstrucciones internas con pausas y signos conductuales de estar pensando (por ejemplo: «restregándose el mentón»).
7. Niño/a: realiza la tarea mientras expresa la autoinstrucción en un habla privada (**AUTOINSTRUCCIÓN ENCUBIERTA O SECRETA**).

AUTOEVALUACIÓN REFORZADA

Para conseguir en el estudiante un mayor nivel de autonomía cognitiva y comportamental, se aplicará la técnica de Autoevaluación Reforzada. Esta técnica pretende potenciar el funcionamiento del sistema ejecutivo para que los estudiantes logren ser conscientes de su propia conducta y sepan evaluarla en relación con las normas de clase (ver Miranda, Rossello y Soriano, 1998)².

El taller se iniciará con la *fase* de “Establecimiento de normas de clase”, en la que se discutirá con los estudiantes la necesidad de imponer normas, las razones para su cumplimiento y las consecuencias del no cumplimiento (por lo general, time-out y pérdida de privilegios). Se enuncian las normas principales en el aula (obedecer rápidamente, permanecer sentado en el asiento, no molestar a los compañeros, no insultar, no decir palabrotas...) diferenciando entre reglas importantes (su no cumplimiento afecta al niño y a los demás) y menos importantes (afectan únicamente al niño). Tras esta discusión, los niños colocan en la pared del aula carteles con las normas para que todos puedan verlas con facilidad.

En una segunda fase se entrena a los niños en habilidades de autoevaluación. Mediante el juego de “estar de acuerdo”, el profesor practica con los estudiantes las habilidades de autoevaluación con respecto al cumplimiento de las normas en clase y el trabajo asignado. El objetivo es que logren ser “buenos jueces”, y que cuando se pongan una puntuación por su

² Miranda, A.; Rosello, B. y Soriano, M. (1998). Estudiantes con dificultades atencionales. Promolibro. Valencia.

manera de comportarse y de trabajar, esa puntuación sea igual o similar a la puntuación que le ponga el profesor. La tabla 1 contiene las instrucciones a la hora de administrar los puntos por cumplimiento de normas y trabajo realizado. El alumnado dispondrá en su dossier de esta ficha recordatorio.


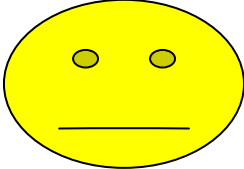

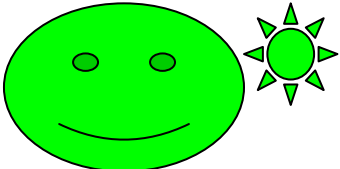
<p>0 puntos: MAL. No se cumplen las normas muy importantes (3 o más veces). No se cumplen las normas menos importantes (3 o más veces. Menos del 50% del trabajo bien hecho.</p>	
<p>1 punto: REGULAR. Se cumplen las normas muy importantes mucho tiempo. Se cumplen las normas menos importantes mucho tiempo. Más del 50% del trabajo bien hecho.</p>	
<p>2 puntos: BIEN. Se cumplen las normas muy importantes todo el tiempo. Se cumplen las normas menos importantes mucho tiempo. Más de 75% del trabajo bien hecho.</p>	
<p>3 puntos: EXCELENTE. Se cumplen todas las normas todo el tiempo. Todo el trabajo asignado bien hecho.</p>	

Tabla 1. Cartel ilustrativo de puntos según se realice el trabajo asignado y se cumplan las normas.

En una tercera fase se introduce el sistema de *economía de puntos o fichas*³. Se explica a los estudiantes que van a obtener puntos cuando la

³ El funcionamiento de la economía de fichas puede realizarse durante toda la jornada escolar, y el alumno recibe y/o pierde puntos en función de su comportamiento. Al finalizar el día o la semana, los puntos se canjean por las recompensas, con lo que se consigue que el alumno se proponga comportarse bien durante períodos de tiempo grandes.

autoevaluación sea buena y, además, cuando ésta coincida con la que le ponga el profesor, ganarán otro punto extra. Al final de cada sesión se hará una puesta en común acerca del comportamiento y trabajo de cada alumno y se asignarán los puntos conseguidos y el gomet correspondiente en la *tarjeta de autoevaluación y autorrefuerzo* que el alumno tendrá en su dossier individual (ver tabla 2). Los puntos que consigan a lo largo de las sesiones se sumarán y podrán canjearse al final del taller por premios que habrán sido establecidos previamente en un menú de recompensas.

EVALÚO MI COMPORTAMIENTO Y MI TRABAJO.









1ª SESIÓN	2ª SESIÓN	3ª SESIÓN	4ª SESIÓN	TOTAL PUNTOS
..... puntos	.....puntos	.... puntos	.... puntos	..... Elijo el premio:
5ª SESIÓN	6ª SESIÓN	7ª SESIÓN	8ª SESIÓN	.....
..... puntos	..... puntos	..... puntos	..... puntos 	

Tabla 2. Tarjeta individual de autoevaluación y autorrefuerzo.

Asimismo, para favorecer los aspectos metacognitivos en el aprendizaje, al final de cada sesión los alumnos tendrán que escribir en una ficha lo que consideran que han aprendido y si han disfrutado durante el proceso de aprendizaje tal y como puede verse en la siguiente ficha:

Sesión

Evalúo mi trabajo

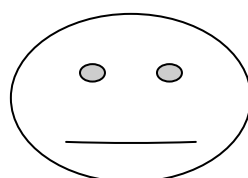


Hoy he aprendido

.....
.....
.....

.....

Me lo he pasado:



5.2. Metodología específica.

Además de lo comentado anteriormente, en el taller de Mejora de la Competencia Social, se pondrá en práctica con el alumnado la “técnica del semáforo”, que consiste en mostrar a los participantes tres cartulinas en forma de semáforo con sus respectivos colores, explicándoles el significado de cada una y el procedimiento que se seguirá con ellas en relación a los semáforos reales. Se les comentará que cuando la monitora muestre el

semáforo de color verde, significará que un niño en concreto o la clase en general se está comportando de forma positiva y está cumpliendo las normas establecidas; mientras que si se enseña el semáforo naranja, significará que la conducta del niño o la clase está empezando a ser negativa y a no cumplirse las normas acordadas; y si la monitora saca finalmente el semáforo de color rojo, significará que el comportamiento de éstos es negativo y no se están cumpliendo las normas, por lo que no podrán ganar los puntos al final de la clase. Con ello se pretende ofrecer al alumnado participante pistas visuales, retroalimentación y feedback de su comportamiento, que lo ayuden y enseñen a regular su propia conducta, evitando de esta manera las reprimendas verbales, las cuales se sabe dejan de ser efectivas en un momento dado. Dicha técnica se considera muy importante a la hora de llevar a cabo este taller, ya que muchos de los niños participantes tendrán un comportamiento negativo, desafiante, agresivo, etc.

La metodología específica que se intentará seguir en cada sesión de este taller de Mejora de la Competencia Social, será la siguiente:

- 1) Propuesta de actividades de lluvia de ideas para partir del conocimiento previo del alumnado.
- 2) Explicación al alumnado por parte de la monitora de los contenidos a trabajar partiendo del conocimiento de éste, y de las actividades a realizar.
- 3) Trabajo individual y en grupo cooperativo de las actividades propuestas (dinámicas, role-playing, etc.)
- 4) Retroalimentación al alumnado de su trabajo por parte de la monitora.
- 5) Actividades de descanso entre tareas para el alumnado.
- 6) Recapitulación de lo trabajado.
- 7) Asignación de tarea para casa sobre lo trabajado.
- 8) Asignación de puntos a cada alumno por cumplimiento de normas y trabajo realizado.
- 9) Complimentación de las fichas de autoevaluación y autorefuero.

Se pretende que cada sesión y en general el taller, siga una metodología activa, participativa y colaborativa, llevando a cabo las actividades de manera individual, en parejas, en pequeños o gran grupo, dependiendo en todo momento de las características y demandas de los alumnos. Asimismo, se realizarán dinámicas de role-playing así como debates y otros juegos.

La mayoría de las actividades propuestas en las fichas estímulo están diseñadas para que los participantes del taller las realicen de manera escrita. No obstante, la monitora será quien decida si éstas se realizarán de dicha manera u oralmente ya que en algunas ocasiones se puede obtener más información, ganar tiempo y favorecer la motivación del alumno de esta última forma.

Las fichas estímulo propuestas en el libro del alumno se trabajarán por bloques, siguiendo la secuenciación y orden expuesto a continuación:

0. Establecimiento de normas.
1. Presentación del taller y contenidos a trabajar.
2. Autoestima.
3. Identificación de emociones.
4. Habilidades sociales básicas:
 - 4.1. No verbales.
 - 4.2. Verbales.
5. Habilidades para hacer amigos:
 - 5.1. Iniciaciones sociales.
 - 5.2. Unirse al juego con otros.
 - 5.3. Cooperar y compartir.
6. Empatía.
7. Asertividad.
8. Resolución de conflictos interpersonales.

Cabe destacar que las fichas estímulo correspondientes al bloque de la autoestima se irán trabajando separadas, realizando una o varias de éstas en cada sesión, al contrario que el resto de los bloques, que se trabajarán juntas y continuadas.

Ante esta propuesta de utilización del material, las fichas estímulo para el alumnado pueden ser utilizadas de manera independiente y en otro orden, ya que cada niño presentará unas características, necesidades y demandas diferentes. Por ejemplo se hará más hincapié en trabajar el bloque de la asertividad en aquellos alumnos que tengan estilos de comunicación o formas de expresarse inadecuados: agresivos o pasivos (niños que peguen, insulten, impongan, o que por el contrario, se dejen pisotear, agredir o mandar por los otros). Asimismo, se utilizará el material realizado para trabajar la resolución de conflictos para aquellos alumnos que tengan una mayor dificultad a la hora de enfrentarse a algún problema, buscar soluciones y llevarlas a término. Las fichas correspondientes a las habilidades sociales básicas y para hacer amigos será necesario trabajarlas con aquellos alumnos que se muestren tímidos, retraídos, faltos de estrategias para jugar con otros compañeros o que por el contrario, sean insistentes, pesados e intenten imponer su criterio ante los demás. El bloque de la empatía también se podrá trabajar con aquellos que sean incapaces de ponerse en el lugar de los otros y actúen de forma egocéntrica y mirando siempre por sus intereses. Las actividades referidas a la autoestima, será positivo trabajarlas con la gran mayoría de los alumnos ya que por lo general si éstos son rechazados y tienen pocos amigos o en definitiva una escasa vida social, tendrán probablemente una autoestima baja. De esta manera, las fichas se podrán escoger atendiendo a las necesidades individuales de los alumnos y en función de la problemática o área que más le cueste. Sin embargo, cabe destacar que algunos de los bloques mencionados anteriormente, es preferible trabajarlos con alumnos de un determinado rango de edad. Así, es conveniente trabajar con los niños de edades más pequeñas (entre 6 y 8 años) las habilidades para hacer amigos y no la resolución de conflictos interpersonales, dada la complejidad de su contenido. Sería preferible tratar este último tema con los alumnos que comprenden edades desde los 9 años en adelante.

De la misma forma, dentro de cada bloque se escogerán aquellas fichas estímulo o actividades que mejor se adapten o funciones con el alumno.

5.3. Evaluación.

Se evaluará la eficacia de cada taller con un pre-postest referidos a los contenidos del taller mediante pruebas o subpruebas estandarizadas. Cada responsable del taller elaborará el instrumento de evaluación y lo aportará en la próxima sesión

6. DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES PARA EL PROFESOR

6.1. Resumen de las sesiones por contenido.









SESIONES	TIEMPO
SESIÓN 1:	
0. DINÁMICA DE PRESENTACIÓN	10 minutos
0. NORMAS	20 minutos
1. PRESENTACIÓN DEL TALLER.	35 minutos
2. AUTOESTIMA.	50 minutos
3. IDENTIFICACIÓN DE EMOCIONES.	35 minutos
Autoevaluación y autorrefuerzo.	
SESIÓN 2:	
4. HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS: NO VERBALES.	60 minutos
5. HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS: VERBALES.	60 minutos
6. AUTOESTIMA.	30 minutos
Autoevaluación y autorrefuerzo.	
SESIÓN 3:	
7. HABILIDADES PARA HACER AMIGOS: iniciaciones sociales.	60 minutos
8. HABILIDADES PARA HACER AMIGOS: unirnos con otros niños que ya estaban jugando.	60 minutos
9. HABILIDADES PARA HACER AMIGOS: cooperar y compartir.	35 minutos
Autoevaluación y autorrefuerzo.	
SESIÓN 4.	
10. EMPATÍA	150 minutos
11. AUTOESTIMA.	15 minutos
Autoevaluación y autorrefuerzo.	
SESIÓN 5	
12. ASERTIVIDAD.	140 minutos
13. AUTOESTIMA	15 minutos
Autoevaluación y autorrefuerzo.	
SESIÓN 6	

13. AUTOESTIMA: los errores.	135 minutos
Autoevaluación y autorrefuerzo.	
SESIÓN 7	
14. RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS INTERPERSONALES.	140 minutos
Autoevaluación y autorrefuerzo.	
SESIÓN 8	
15. AUTOESTIMA: los pensamientos.	125 minutos
16. RECORDAR LO APRENDIDO	30 minutos
Autoevaluación y autorrefuerzo.	


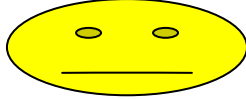

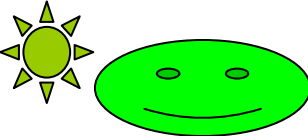
5.2. Descripción de las actividades.

Taller de Mejora de la Competencia Social	
Nombre de la actividad: DINÁMICA DE LA TELAARAÑA	
Nºactiv.0	
Objetivo	Conocimiento de los participantes, crear un clima de confianza entre los componentes del grupo.
<p>Descripción de la actividad:</p> <p>Todos los miembros del grupo formarán un círculo de pie. Uno de los participantes coge el ovillo de lana y lo pasa a otro miembro del grupo y así sucesivamente hasta no quedar nadie al que no se le haya pasado. Al mismo tiempo que cada uno vaya tirando el ovillo irá dando datos de sí mismo (nombre, edad, lo que le gusta hacer...) pero sin soltar la punta del hilo. Posteriormente, habrá que ir desenredando esa tela de araña que se ha formado, adivinando los datos de la persona que te tocará.</p>	
Materiales y recursos	Ovillo de lana
Tiempo	10 min.
Tipo de agrupamiento	Todo el grupo.
Ciclo / Etapa	Primer ciclo de Primaria

Taller de Mejora de la Competencia Social		
Nombre de la actividad: AUTOEVALÚO MI TRABAJO Y MI COMPORTAMIENTO.		Nºactiv. 0
Objetivo	Conformación del grupo de trabajo, establecimiento de normas. Introducción de la técnica de Autoevaluación reforzada.	
<p>Descripción de la actividad</p> <p>Esta actividad consta de varios pasos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. En primer lugar se llevará a cabo el "Establecimiento de normas de la clase", es decir, se discutirá con los alumnos la necesidad de poner unas normas, las razones para su cumplimiento y las consecuencias del no cumplimiento. A continuación, se enuncian las normas principales en el aula, y los niños las irán anotando en una cartulina colgada en la pared. 2. En segundo lugar se explica a los alumnos que al finalizar la sesión, serán ellos mismos quienes se asignen unos puntos ya establecidos de antemano en función del cumplimiento o no de las normas establecidas y el trabajo realizado. Asimismo, se deja claro que si esta puntuación asignada por el propio niño se asemeja con la puntuación que la monitora cree que se merece (puntuación real), se llevará un punto extra de premio. 3. El tercer paso consiste en pedir a los niños que anoten algunos privilegios que deseen obtener como recompensa, para posteriormente, cuando finalice el taller, canjear lo puntos ganados por dicho premio. <p>En la mesa del alumno, se pondrá una tabla con la puntuación obtenida en cada sesión a modo de recordatorio.</p> <p>Al finalizar cada sesión se dará un pequeño privilegio a cada alumno (una chuche, una pegatina...) para reforzar el buen comportamiento y trabajo.</p>		

1ª SESIÓN	2ª SESIÓN	3ª SESIÓN	4ª SESIÓN	TOTAL PUNTOS
..... puntos	.....puntos	.... puntos	.... puntos	..... Elijo el premio:
				
5ª SESIÓN	6ª SESIÓN	7ª SESIÓN	8ª SESIÓN	
..... puntos	..... puntos	..... puntos	..... puntos	
				

EVALÚO MI TRABAJO Y MI COMPORTAMIENTO

0 puntos: MAL: 0 puntos: MAL: no se cumplen las normas y no se trabaja.	
1 punto: REGULAR: se cumplen las normas más o menos y se trabaja de forma regular.	
2 puntos: BIEN: se cumplen las normas casi todo el tiempo y se trabaja bien.	
3 puntos: EXCELENTE: se cumplen todas las normas todo el tiempo. Todo el trabajo asignado bien hecho.	

Materiales y recursos	Cartel con escala de puntuaciones, cartel con normas, tarjeta-registro individual de puntos, gomets.
Tiempo	10-20 min. Para la explicación del principio y 10 min. al finalizar cada sesión para la asignación de puntos.
Tipo de agrupamiento	Todo el grupo.
Ciclo / Etapa	Primer ciclo de Primaria

Taller de Mejora de la Competencia Social	
Nombre de la actividad: LLUVIA DE IDEAS: “¿QUÉ CREES QUE VAMOS A APRENDER EN ESTE TALLER?”	Nºactiv. 2
Objetivo	Conocer las expectativas de los alumnos acerca del taller y los contenidos que se van a trabajar.
<p>Descripción de la actividad</p> <p>Ésta es una actividad que consiste:</p> <p>1º) En hacer con los alumnos una lluvia de ideas para que respondan a las siguientes preguntas, con el fin de conocer las expectativas que tienen a cerca del taller, los contenidos que creen se van a trabajar, etc.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué crees que vamos a trabajar en este taller? - ¿Por qué crees que has venido? - ¿Qué aspectos de tu forma de ser quisieras mejorar o cambiar? - ¿Qué te gustaría aprender en este taller? <p>Cuando los alumnos hayan respondido, se hace una puesta en común y se les invita a pasar a la siguiente página y comprobar si estaban en lo cierto. (nº de actividad 2)</p> <p>2º) Se procede a la presentación del taller: en qué consiste y qué contenidos se van a trabajar, exponiendo en una transparencia la hoja que corresponde a la ficha de trabajo “Lo que vamos a aprender es...”. (nº de actividad 2.1)</p> <p>Cada uno de los participantes podrá leer una de las nubes que explica los contenidos que se van a trabajar y la monitora los comenta brevemente.</p>	
Materiales y recursos	Retroproyector de transparencias, transparencia con contenido, cuaderno de trabajo del alumno, lápiz, goma.
Tiempo	20 min.
Tipo de agrupamiento	Individual y puesta en común: todo el grupo.
Ciclo / Etapa	Primer ciclo de Primaria

Taller de Mejora de la Competencia Social		
Nombre de la actividad: LLUVIA DE IDEAS: "¿POR QUÉ CREES QUÉ ES IMPORTANTE TRABAJARLO?"		Nºactiv. 3
Objetivo	Conocer las expectativas de los alumnos acerca de por qué creen que los contenidos del taller es importante trabajarlos.	
<p>Descripción de la actividad</p> <p>Ésta es una actividad que consiste en:</p> <p>1º) Hacer otra pequeña lluvia de ideas con la siguiente pregunta para que los alumnos respondan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Por qué creen que es importante trabajar lo que acabamos de decir? <p>Cuando cada alumno haya pensado y contestado a dicha pregunta, se hace una puesta en común. (nº actividad 3)</p> <p>2º) A partir de las ideas de los alumnos, se procede a la explicación correspondiente de la ficha de trabajo "Es importante trabajar esto porque..." mediante una transparencia con los contenidos. (nº de actividad 3.1)</p>		
Materiales y recursos	Retroproyector de transparencias, transparencia con contenido, cuaderno de trabajo del alumno, lápiz, goma.	
Tiempo	15 min.	
Tipo de agrupamiento	Individual y puesta en común: todo el grupo.	
Ciclo / Etapa	Primer ciclo de Primaria	

Taller de Mejora de la Competencia Social

Nombre de la actividad: YO SOY ASÍ (AUTOESTIMA)		Nºactiv. 4
Objetivo	Fomentar una autoestima adecuada, potenciar el autoconocimiento y la autoaceptación, reforzar la imagen positiva de sí mismo, dar a conocerse al resto del grupo.	
<p>Descripción de la actividad</p> <p>Consiste en que cada niño piense y escriba en su ficha de trabajo cómo es él, es decir, sus cualidades físicas y de su forma de ser, para posteriormente decirlas al resto del grupo. La monitora advierte a los niños de que estas cualidades que escriban sean positivas.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p>Yo soy así:.....</p> <p>Yo soy así:.....</p> <p>Yo soy así:.....</p> </div>		
Materiales y recursos	Cuaderno de trabajo del alumno, lápiz, goma.	
Tiempo	15 min.	
Tipo de agrupamiento	Individual y puesta en común: todo el grupo.	
Ciclo / Etapa	Primer ciclo de Primaria	

Taller de Mejora de la Competencia Social	
Nombre de la actividad: DEFINICIÓN AUTOESTIMA. Tomada y adaptada de Valles, A. y Vallés, C., 1998.	Nºactiv. 5
Objetivo	Familiarizar al alumnado con el concepto de autoestima.
<p>Descripción de la actividad</p> <p>Esta actividad consiste en:</p> <p>1º) Se expone mediante una transparencia, el concepto de autoestima desglosado en frases y cada uno de los participantes leerá en voz alta uno de los ítems, diciendo lo que cree que significa. A medida que esto sucede, la monitora irá explicando cada una de las oraciones que forman el concepto de autoestima. (nº de actividad 5)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Sentirse a gusto consigo mismo.</i> ➤ <i>Saberse importante.</i> ➤ <i>Sentirse especial.</i> ➤ <i>Estar orgulloso/ y contento/a de lo que haces, sientes y piensas.</i> ➤ <i>Ser responsable.</i> ➤ <i>Aceptar las dificultades sin enfadarse cuando no nos salen las cosas como queremos.</i> ➤ <i>Expresar tus emociones.</i> ➤ <i>Tener entusiasmo en las cosas que haces</i> </div> <p>2º) Se pasa a la siguiente ficha de trabajo (“Definición de autoestima II”) para que cada alumno, responda a las siguientes preguntas en relación a las frases anteriores:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál de ellas pones más en práctica? - ¿Y cuáles menos? <p>Posteriormente, se les recomienda pongan en práctica los ítems que más les cuesta poner en práctica. (nº de actividad 5.1)</p>	
Materiales y recursos	Cuaderno de trabajo del alumno, lápiz, goma, retroproyector de transparencias, transparencia con contenidos.
Tiempo	20 min.
Tipo de agrupamiento	Individual y puesta en común: todo el grupo.
Ciclo / Etapa	Primer ciclo de Primaria

Taller de Mejora de la Competencia Social	
Nombre de la actividad: MIRARSE AL ESPEJO (AUTOESTIMA)	
	Nºactiv. 6
Objetivo	Fomentar una autoestima adecuada, potenciar el autoconocimiento y la autoaceptación, reforzar la imagen positiva de sí mismo.
<p>Descripción de la actividad</p> <p>Se muestra a la clase un espejo y se les explica que cada uno se mirará en él durante unos segundos para observarse a sí mismo. Cuando todo el grupo lo haya hecho, tendrán que dibujar en su ficha de trabajo cómo se vio cada uno en el espejo y anotar las cualidades de su forma de ser.</p> <p>A continuación, deben responder a las siguientes preguntas:</p> <p>¿Te gusta lo que ves en el espejo? ¿Te gusta quién eres?</p> <p style="text-align: center;">Sí No</p> <p>¿Por qué?</p>	
Materiales y recursos	Cuaderno de trabajo del alumno, lápiz, goma, un espejo.
Tiempo	15 min.
Tipo de agrupamiento	Individual.
Ciclo / Etapa	Primer ciclo de Primaria

Taller de Mejora de la Competencia Social		
Nombre de la actividad: IDENTIFICACIÓN DE EMOCIONES Tomada de Orjales, I., 1995.		Nºactiv. 7
Objetivo	Aprender a reconocer en el rostro de las personas las diferentes emociones, dar a conocer las emociones.	
Descripción de la actividad En la ficha estímulo del alumno aparecen caras de niños expresando diferentes emociones. El niño debe anotar debajo de cada rostro la emoción que crea que está expresando. Posteriormente, se coloca una transparencia con los rostros y se procede a la puesta en común: cada niño comenta lo que ha escrito y la monitora va corrigiendo las respuestas.		
Materiales y recursos	Cuaderno de trabajo del alumno, lápiz, goma, retroproyector de transparencias, transparencia con rostros.	
Tiempo	15 min.	
Tipo de agrupamiento	Individual y puesta en común y corrección: todo el grupo.	
Ciclo / Etapa	Primer ciclo de Primaria	

Taller de Mejora de la Competencia Social		
Nombre de la actividad: REPRESENTACIÓN DE EMOCIONES (IDENTIFICACIÓN DE EMOCIONES)		Nºactiv. 8
Objetivo	Aprender a reconocer en el rostro de las personas las diferentes emociones, dar a conocer las emociones.	
Descripción de la actividad Cada niño piensa una emoción de las trabajadas o alguna que se le ocurra y la representa al resto del grupo para que éstos anoten en su cuaderno de trabajo la que crean que está simulando y la intenten adivinar.		
Materiales y recursos	Cuaderno de trabajo del alumno, lápiz, goma.	
Tiempo	10 min.	
Tipo de agrupamiento	Todo el grupo.	
Ciclo / Etapa	Primer ciclo de Primaria	

Taller de Mejora de la Competencia Social		
Nombre de la actividad: DEFINICIÓN DE IDENTIFICACIÓN DE EMOCIONES		Nºactiv. 9
Objetivo	Aprender a reconocer en el rostro de las personas las diferentes emociones, dar a conocer las emociones y por qué es importante saber hacerlo.	
Descripción de la actividad		
<p>Se pregunta a la clase ¿Por qué creen que es importante saber leer en el rostro de las demás personas las emociones? Y que ellos respondan.</p> <p>Posteriormente la monitora procede a la explicación de por qué es importante “leer” las emociones en el rostro de los demás.</p>		
Materiales y recursos	Cuaderno de trabajo del alumno, lápiz, goma.	
Tiempo	10 min.	
Tipo de agrupamiento	Individual y todo el grupo.	
Ciclo / Etapa	Primer ciclo de Primaria	

Taller de Mejora de la Competencia Social	
Nombre de la actividad: MEMORI DE EXPRESIONES FACIALES	
Tomada de Orjales, I., 1995.	
	Nºactiv. 10
Objetivo	Familiarizarse con las emociones.
Descripción de la actividad	
<p>Se entregan tarjetas de los rostros trabajados anteriormente por duplicado. Se barajan las cartas y se extienden boca abajo. El primer jugador selecciona una carta al azar y le da la vuelta en el mismo lugar que la encontró. Luego hace lo mismo con otra carta. Si ambas cartas reflejan sentimientos idénticos, el niño puede llevarse la pareja pero sólo si identifica correctamente la emoción o sentimiento que representa, y levantar otras dos cartas. Seguirá levantando cartas y llevándose parejas hasta que cometa un fallo. Cuando esto ocurra, y las dos cartas levantadas no formen pareja, el jugador volteará las cartas en el mismo lugar que las destapó y seguirá el juego el jugador situado a su derecha. En el caso de que un jugador se equivoque al identificar como iguales dos caras que no lo son, deberá renunciar a la pareja, la colocará en su sitio y pasará el turno al siguiente jugador. Ganará el jugador que más parejas haya reunido al final de la partida (Orjales, 1991).</p>	
Materiales y recursos	Fichas para el juego.
Tiempo	10 min.
Tipo de agrupamiento	Todo el grupo.
Ciclo / Etapa	Primer ciclo de Primaria

Taller de Mejora de la Competencia Social	
Nombre de la actividad: LLUVIA DE IDEAS: HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS (NO VERBALES). Tomada y adaptada de Álvarez, J., 1999.	
	Nºactiv. 11
Objetivo	Conocer las ideas que tiene el alumnado acerca de las habilidades sociales básicas (los gestos).
Descripción de la actividad Esta actividad consta de dos partes: 1ª) Se plantea al alumno la siguiente pregunta: (nº de actividad 11) - ¿Qué crees que son los gestos? Yo creo que los gestos son..... - Se me ocurre que algunos ejemplos de gestos son:..... Cuando éste haya respondido, se le invita a pasar a la siguiente ficha para comprobar si su respuesta era correcta. 2ª) Se procede a la explicación de lo que significa la palabra “gestos”, para qué sirven, para qué es importante saber utilizarlos y algunos ejemplos de éstos como la sonrisa, la mirada y escuchar. Para ello se utiliza una transparencia con dicho contenido y los alumnos pueden leerlo y participar activamente en la explicación que ofrece la monitora dando ejemplos, opinando, etc. (nº de actividad 11.1)	
Materiales y recursos	Cuaderno de trabajo del alumno, lápiz, goma, retroproyector de transparencias, transparencia.
Tiempo	40 min.
Tipo de agrupamiento	Individual y la puesta en común: todo el grupo.
Ciclo / Etapa	Primer ciclo de Primaria

Taller de Mejora de la Competencia Social		
Nombre de la actividad: DINÁMICA DE ROLE-PLAYING (HHSS BÁSICAS NO VERBALES)		Nºactiv. 12
Tomada y adaptada de Álvarez, J., 1999.		
Objetivo	Practicar las habilidades sociales básicas: los gestos (la sonrisa, la mirada, escuchar).	
Descripción de la actividad		
<p>1º) Se agrupa a los alumnos por pareja para que escenifique cada pareja dos situaciones ya que en la primera se pone en práctica las habilidades sociales básicas no verbales y en la otra se escenifica todo lo contrario: (nº de actividad 12)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Llegas a casa y tu madre te saluda muy seria. ○ Llegas a casa y tu madre te saluda con una sonrisa. ➤ Tu amigo te felicita el cumpleaños muy serio. ➤ Tu amigo te felicita el cumpleaños con una sonrisa. • Cuenta a un compañero lo que has hecho el fin de semana mirando al suelo. • Cuenta a un compañero lo que has hecho el fin de semana mirándole a la cara. ❖ Le estás contando a tu mejor amigo un problema que tuviste en casa y no te escucha. ❖ Le cuentas a tu mejor amigo un problema que tuviste en casa y te escucha atentamente. <p>2º) El alumnado que haya escenificado las situaciones debe responder a las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo se sintieron en cada situación? - ¿En cuál se sintieron mejor? - ¿En cuál se sintieron peor? - ¿Por qué? - Se plantea que el alumnado extraiga una conclusión de lo trabajado, en la que se pretende que éstos deduzcan la importancia de los gestos y de saber utilizarlos correctamente. (nº de actividad 12.1) 		
Materiales y recursos	Cuaderno de trabajo del alumno, lápiz, goma.	
Tiempo	20 min.	

Tipo de agrupamiento	Parejas.
Ciclo / Etapa	Primer ciclo de Primaria

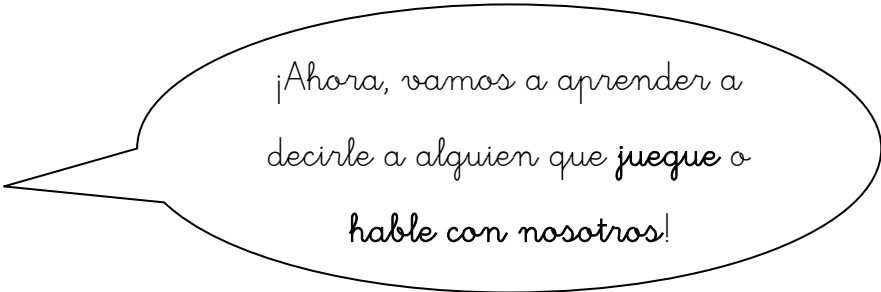
Taller de Mejora de la Competencia Social		
Nombre de la actividad: LLUVIA DE IDEAS: HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS I (VERBALES) Tomada y adaptada de Álvarez, J., 1999.		Nºactiv. 13
Objetivo	Conocer las ideas que tiene el alumnado acerca de las habilidades sociales básicas (verbales), dar a conocer al alumnado el concepto y la utilidad de éstas.	
Descripción de la actividad 1º) Se pregunta al alumnado la siguiente cuestión para que éstos respondan en su cuaderno de trabajo: (nº de actividad 13) - ¿Qué ideas tienes acerca de...? Dar las gracias:..... Hacer peticiones:..... Elogiar:..... Pedir perdón:..... 2º) Cuando los alumnos hayan respondido, se procede a la explicación correspondiente a las habilidades sociales básicas verbales con una transparencia y haciendo participar al alumnado leyendo en voz alta, dando su opinión, etc. (nº de actividad 13.1)		
Materiales y recursos	Cuaderno de trabajo del alumno, lápiz, goma, retroproyector de transparencias, transparencia con contenidos.	
Tiempo	40 min.	
Tipo de agrupamiento	Individual y puesta en común: todo el grupo.	
Ciclo / Etapa	Primer ciclo de Primaria	

Taller de Mejora de la Competencia Social		
Nombre de la actividad: LLUVIA DE IDEAS: HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS II (VERBALES)		Nºactiv. 14
Objetivo	Proporcionar al alumnado las diferentes formas de dar las gracias, elogiar, pedir perdón y hacer peticiones.	
Descripción de la actividad Cada alumno debe recordar y anotar en su ficha de trabajo todas las formas que se le ocurran de: dar las gracias, hacer peticiones, elogiar y pedir disculpas. Después de anotar en cada punto lo correspondiente, se hace una puesta en común para que los demás conozcan lo que ha puesto cada uno.		
Materiales y recursos	Cuaderno de trabajo del alumno, lápiz, goma.	
Tiempo	10 min.	
Tipo de agrupamiento	Individual y puesta en común: todo el grupo.	
Ciclo / Etapa	Primer ciclo de Primaria	

Taller de Mejora de la Competencia Social		
Nombre de la actividad: LLUVIA DE IDEAS: HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS III (VERBALES)		Nºactiv. 15
Objetivo	Evocar situaciones en las que el alumno haya puesto en práctica las habilidades sociales básicas (verbales).	
Descripción de la actividad Cada alumno debe recordar y anotar en su ficha de trabajo todas las situaciones en las que haya: dado las gracias, hecho peticiones, elogiado y pedido disculpas. Después de anotado, se hace una puesta en común para que los demás conozcan las situaciones vividas por los demás.		
Materiales y recursos	Cuaderno de trabajo del alumno, lápiz, goma.	
Tiempo	10 min.	
Tipo de agrupamiento	Individual y puesta en común: todo el grupo.	
Ciclo / Etapa	Primer ciclo de Primaria	

Taller de Mejora de la Competencia Social

Nombre de la actividad: AUTOESTIMA I.		Nºactiv. 16												
Objetivo	Fomentar el autococimiento del alumnado, estimular la búsqueda de alternativas a los aspectos negativos de la forma de ser, mejorar el autoconcepto y la autoestima.													
<p>Descripción de la actividad</p> <p>Se pide a cada alumno que rellene la siguiente tabla, explicándoles los aspectos que deben anotar en cada columna. En "mis cualidades +" deben escribir aquellos aspectos de su forma de ser que les gusten y consideren positivos; en la casilla "mis cualidades no tan +" lo que no les guste de su forma de ser; y en "formas que se me ocurren para mejorarlas" deben apuntar las alternativas para mejorar o corregir aquellos aspectos que no le gustan de su forma de ser. A medida que el alumno realiza la actividad, la monitora va leyendo y ayudando a cada uno.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;"><i>Mis cualidades +</i></th> <th style="width: 33%;"><i>Mis cualidades no tan +</i></th> <th style="width: 33%;"><i>Formas que se me ocurren para mejorarlas</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>			<i>Mis cualidades +</i>	<i>Mis cualidades no tan +</i>	<i>Formas que se me ocurren para mejorarlas</i>									
<i>Mis cualidades +</i>	<i>Mis cualidades no tan +</i>	<i>Formas que se me ocurren para mejorarlas</i>												
Materiales y recursos	Cuaderno de trabajo del alumno, lápiz, goma.													
Tiempo	30 min.													
Tipo de agrupamiento	Individual.													
Ciclo / Etapa	Primer ciclo de Primaria													

Taller de Mejora de la Competencia Social	
<p>Nombre de la actividad: LLUVIA DE IDEAS: HABILIDADES PARA HACER AMIGOS (INICIACIONES SOCIALES)</p> <p>Tomado y adaptado de Monjas, M.I., 1995.</p>	
Objetivo	<p>Conocer las ideas que tiene al alumnado acerca de cómo pedirle a alguien que hable o juegue con ellos, familiarizarlos con los pasos adecuados para llevar a cabo esta habilidad, dar a conocer las alternativas para actuar si los otros se niegan a ello.</p>
<p>Descripción de la actividad</p> <p>1º) Se expone una transparencia con la siguiente invitación: (nº de actividad 17)</p> <div style="text-align: center; margin: 20px 0;">  <p><i>¡Ahora, vamos a aprender a decirle a alguien que juegue o hable con nosotros!</i></p> </div> <p>Y la pregunta que a continuación se expone para que el alumnado la responda:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuando estoy aburrido en el recreo y quiero que otro niño juegue conmigo, ¿qué hago? - ¿Y cuándo quiero hablar con un compañero? <p>Posteriormente, se les incita a que pasen a la siguiente ficha para que puedan averiguarlo.</p> <p>2º) La monitora procede a la explicación de los pasos que se deben llevar a cabo para pedirle a un compañero que juegue o hable con nosotros. A medida que el alumno los lee en la transparencia expuesta, se puede pedir a los participantes que escenifiquen cada uno de ellos. (nº de actividad 17.1)</p> <p>3º) Se plantea la siguiente pregunta para que el alumnado la responda en su ficha de trabajo, en una transparencia: (nº de actividad 17.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Y si no quiere hablar y jugar conmigo? ¿Qué puedo hacer? <p>Después de haber respondido, se les invita a averiguarlo en la siguiente ficha.</p> <p>4º) La monitora explica con una transparencia la respuesta correspondiente a la actividad anterior. (nº de actividad 17.3)</p>	
Materiales y	Cuaderno de trabajo del alumno, lápiz, goma, retroproyector de

recursos	transparencias, transparencias con contenido.
Tiempo	40 min.
Tipo de agrupamiento	Individual y puesta en común: todo el grupo.
Ciclo / Etapa	Primer ciclo de Primaria

Taller de Mejora de la Competencia Social	
Nombre de la actividad: DINÁMICA DE ROLE-PLAYING I: HABILIDADES PARA HACER AMIGOS (INICIACIONES SOCIALES)	
Tomado y adaptado de Monjas, M.I., 1995.	
Nºactiv.	18
Objetivo	Practicar las habilidades para hacer amigos (iniciaciones sociales): pedir los demás que jueguen o hablen con ellos.
Descripción de la actividad <p>Esta actividad se puede realizar de dos formas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los alumnos se agrupan en parejas, practican y escenifican la siguiente situación en la que se llevan a cabo los pasos trabajados anteriormente. <p>Hay una compañera nueva en clase y me gustaría hablar con ella.</p> <p>Yo: ¡Hola! Yo me llamo Alicia. ¿Y tú?</p> <p>Puri: Yo me llamo Puri.</p> <p>Yo: ¿Eres nueva en el cole? Yo llevo en este cole desde que era pequeña...</p> <p>Puri: Sí.</p> <p>Yo: ¿Quieres jugar conmigo a la pelota?</p> <p>Puri: ¡Vale!</p> <p>Mientras jugamos a la pelota...</p> <p>Yo: ¡Qué bien lo estoy pasando contigo!</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se elige una pareja y que ésta lleve a cabo la representación de la situación anterior. Los demás serán observadores y darán su opinión de cómo la han realizado, sugerencias, etc. 	
Materiales y recursos	Cuaderno de trabajo del alumno.
Tiempo	10 min.
Tipo de agrupamiento	Parejas.
Ciclo / Etapa	Primer ciclo de Primaria

Taller de Mejora de la Competencia Social	
Nombre de la actividad: DINÁMICA DE ROLE-PLAYING II: HABILIDADES PARA HACER AMIGOS II (INICIACIONES SOCIALES)	
	Nºactiv. 19
Objetivo	Practicar las habilidades para hacer amigos (iniciaciones sociales): pedir los demás que jueguen o hablen con ellos.
<p>Descripción de la actividad</p> <p>Se agrupa al alumnado en pareja, se le asigna a cada grupo una de las situaciones expuestas a continuación para que la practiquen y a continuación la representen como si fuese un teatro, mientras los demás compañeros observan.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Te ha ocurrido algo importante y quieres contárselo a alguien. ➤ Quieres empezar a hablar con un niño de la otra clase. ➤ A la salida del colegio quieres ir caminando hasta tu casa con unos niños que viven cerca de ti. ➤ Te gustaría hablar con una niña de tu edad que vive en la misma calle. 	
Materiales y recursos	Cuaderno de trabajo del alumno.
Tiempo	10 min.
Tipo de agrupamiento	Parejas.
Ciclo / Etapa	Primer ciclo de Primaria

Taller de Mejora de la Competencia Social

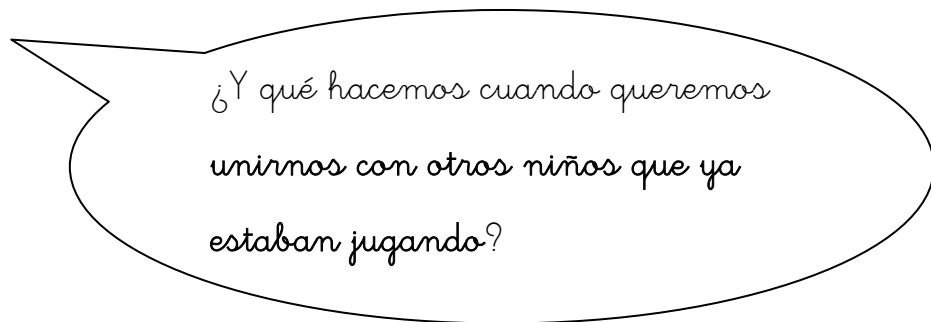
Nombre de la actividad: LLUVIA DE IDEAS: HABILIDADES PARA HACER AMIGOS (UNIRSE AL JUEGO CON OTROS). Tomado y adaptado de Monjas, M.I., 1995.	Nºactiv. 20
---	----------------

Objetivo	Conocer las ideas que el alumnado posee y la conducta que llevaría a cabo si quisiese unirse a otro grupo ya establecido, ofrecer modelos de conducta alternativos para conseguir unirse a otro grupo, afianzar las conductas alternativas para actuar si otros se niegan.
----------	--

Descripción de la actividad

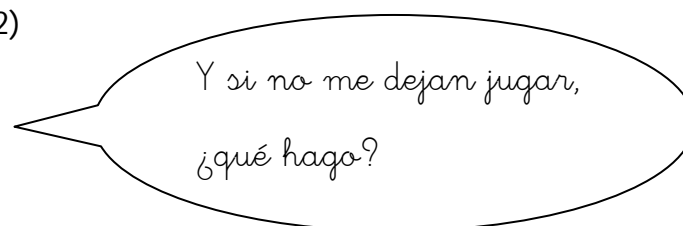
Esta actividad se compone de varios pasos:

1º) Se presenta al alumnado una transparencia con el siguiente contenido, correspondiendo éste a la ficha de trabajo del cuadernillo del alumno (nº de actividad 20), con la finalidad de que éstos respondan a la pregunta que aparece:



2º) Cuando éstos hayan respondido y lo hayan hecho saber al resto del grupo, la monitora expone la explicación de los pasos a seguir para unirse al juego con otro grupo ya establecido, mediante una transparencia con viñetas que lo ilustran. Mientras se lleva a cabo la explicación de cada viñeta, los alumnos pueden representar los pasos con el fin de irse familiarizando con el contenido. (nº de actividad 20.1)

3º) Posteriormente, se realiza a los alumnos la siguiente pregunta (ya trabajada con anterioridad) para que éstos intenten recordar la respuesta y repasar el contenido: (nº de actividad 20.2)



Cada alumno dice en voz alta su respuesta y la monitora, en caso de que las respuestas no sean las acertadas, va dando pistas para que las adivinen.	
Materiales y recursos	Cuaderno de trabajo del alumno, lápiz, goma, retroproyector de transparencias, transparencias con contenido.
Tiempo	40 min.
Tipo de agrupamiento	Individual y puesta en común: todo el grupo.
Ciclo / Etapa	Primer ciclo de Primaria

Taller de Mejora de la Competencia Social	
<p>Nombre de la actividad: DINÁMICA DE ROLE-PLAYING: HABILIDADES PARA HACER AMIGOS (UNIRSE AL JUEGO CON OTROS).</p> <p>Tomado y adaptado de Monjas M.I., 1995.</p>	<p>Nºactiv.</p> <p>21</p>
Objetivo	<p>Practicar y afianzar las habilidades para hacer amigos: unirse al juego con otros, ser conscientes de la diferencia existente entre poseer dichas habilidades y no poseerlas.</p>
<p>Descripción de la actividad</p> <p>Ésta es una actividad que consta de dos partes:</p> <p>1º) Se agrupa a los alumnos en grupos de tres o cuatro miembros y se les pide que ensayen una de las siguientes situaciones para posteriormente escenificarlas de dos formas distintas: (nº de actividad 21)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Poniendo en práctica los pasos trabajados con anterioridad. 2. Haciendo todo lo contrario a las habilidades trabajadas. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Te has retrasado en bajar al recreo y hay cinco niñas jugando a la cuerda. Quieres jugar con ellas. ➤ Hay tres compañeros haciendo un trabajo de matemáticas. A ti te apetece mucho hacerlo tú también con ellos. ➤ Estás jugando con unos amigos. Llega una niña y quiere jugar también con ustedes. A ustedes les parece bien. ➤ Antonio quiere unirse a ustedes también para jugar. <p>2º) Después de que el alumnado haya realizado los role-playing, se les plantea las siguientes cuestiones con la finalidad de que las respuestas se expongan a todo el grupo y se llegue a la conclusión de que es mejor y más positivo para todos el saber utilizar adecuadamente las habilidades para unirse al juego con otros. (nº de actividad 21.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo te has sentido en cada situación? - ¿En cuál te has sentido mejor? - ¿Y peor? - ¿Por qué? - Conclusión: 	

Materiales y recursos	Cuaderno de trabajo del alumno, lápiz, goma.
Tiempo	10 min.
Tipo de agrupamiento	Grupos pequeños y puesta en común: todo el grupo.
Ciclo / Etapa	Primer ciclo de Primaria

Taller de Mejora de la Competencia Social		
Nombre de la actividad: COMPLETAR VIÑETAS (HABILIDADES PARA HACER AMIGOS: UNIRSE AL JUEGO CON OTROS).		Nºactiv. 22
Objetivo	Practicar y afianzar las habilidades para hacer amigos: unirse al juego con otros.	
Descripción de la actividad Cada alumno debe completar las viñetas que aparecen en su ficha de trabajo con los pasos trabajados y posteriormente, la monitora también las irá rellenando en la transparencia con las sugerencias y las respuestas que los alumnos aporten.		
Materiales y recursos	Cuaderno de trabajo del alumno, lápiz, goma, retroproyector de transparencias, transparencias con contenido, rotulador para escribir en transparencia.	
Tiempo	10 min.	
Tipo de agrupamiento	Individual y puesta en común: todo el grupo.	
Ciclo / Etapa	Primer ciclo de Primaria	

Taller de Mejora de la Competencia Social	
<p>Nombre de la actividad: LLUVIA DE IDEAS: HABILIDADES PARA HACER AMIGOS (COOPERAR Y COMPARTIR). Tomado y adaptado de Monjas M.I., 1995.</p>	
Nºactiv.	23
Objetivo	Conocer las ideas que posee el alumnado acerca de qué hacer para que los otros tengan ganas de jugar con ellos, dar a conocer los comportamientos que hacen que los demás deseen jugar con ellos.
<p>Descripción de la actividad</p> <p>Ésta tiene dos apartados:</p> <p>1º) Se plantea en una transparencia, la siguiente pregunta para que los niños la respondan y luego, la pongan en común con el resto de la clase.</p> <div style="text-align: center; border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 20px; width: fit-content; margin: 20px auto;"> <p><i>¿Y qué podemos hacer para que los demás tengan ganas de jugar con nosotros?</i></p> </div> <p>A continuación, se les invita a pasar la página y comprobar si sus respuestas están en lo cierto.</p> <p>2º) La monitora procede a la explicación de los comportamientos y actitudes que se debe intentar llevar a cabo para que los demás tengan ganas de jugar con ellos. Cada participante va leyendo uno de los bocadillos donde aparecen los contenidos y se comentan en voz alta.</p>	
Materiales y recursos	Cuaderno de trabajo del alumno, lápiz, goma, retroproyector de transparencias, transparencias con contenido.
Tiempo	20 min.
Tipo de agrupamiento	Individual y puesta en común: todo el grupo.
Ciclo / Etapa	Primer ciclo de Primaria

Taller de Mejora de la Competencia Social		
Nombre de la actividad: DINÁMICA DE ROLE-PLAYING: HABILIDADES PARA HACER AMIGOS (COOPERAR Y COMPARTIR).		Nºactiv. 24
Objetivo	Practicar, asimilar y afianzar las habilidades para hacer amigos: cooperar y compartir.	
Descripción de la actividad		
<p>Esta actividad se puede llevar a cabo de dos maneras:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se agrupa a los participantes en grupos de dos o tres miembros para que ensayen un pequeño teatro donde se pongan en práctica varias de las habilidades trabajadas anteriormente, y luego lo representen al resto. 2. Cada grupo de niños practica y escenifica una de las habilidades comentadas. 		
Materiales y recursos	Cuaderno de trabajo del alumno.	
Tiempo	10-15min.	
Tipo de agrupamiento	Pequeños grupos.	
Ciclo / Etapa	Primer ciclo de Primaria	

Taller de Mejora de la Competencia Social		
Nombre de la actividad: COMPLETA CON HABILIDADES PARA HACER AMIGOS: COOPERAR Y COMPARTIR.		Nºactiv. 25
Objetivo	Practicar, asimilar y afianzar las habilidades para hacer amigos: cooperar y compartir.	
<p>Descripción de la actividad</p> <p>Cada alumno debe responder a la pregunta: ¿Qué harías tú si...? ante una serie de situaciones. Las respuestas que éstos den, deben estar relacionadas con las habilidades de compartir y cooperar. Las situaciones son las que se presentan a continuación:</p> <p>1. Felipe se olvida el estuche de rotuladores. Yo.....</p> <p>2. Laura cada vez que pierde se enfada e insulta a los demás. Yo.....</p> <p>3. Le pides a Juan que te ayude a hacer la tarea y lo hace. Yo.....</p> <p>4. No sabes hacer el trabajo que mandó la profe para casa. Yo.....</p> <p>5. Ganas a tu mejor amiga jugando al parchís. Yo.....</p> <p>6. Un niño del grupo está interrumpiendo todo el rato y no deja a los demás participar. Yo.....</p> <p>7. Una niña mientras juega con ustedes se comporta de forma desagradable y antipática. Yo.....</p>		
Materiales y recursos	Cuaderno de trabajo del alumno.	

Tiempo	5-10 min.
Tipo de agrupamiento	Individual.
Ciclo / Etapa	Primer ciclo de Primaria

Taller de Mejora de la Competencia Social	
Nombre de la actividad: LECTURA DEL CUENTO DEL LOBO CALUMNIADO.	
	Nºactiv. 26
Objetivo	Familiarizar al alumnado con el significado de la palabra empatía.
<p>Descripción de la actividad</p> <p>Esta actividad consta de dos partes:</p> <p>1º) La monitora lee en voz alta el cuento del lobo calumniado (cuento de Caperucita Roja contado desde el punto de vista del lobo). ANEXO. (nº de actividad 26)</p> <p>2º) Al terminar la lectura, se hace a los niños las siguientes preguntas para que éstos las respondan de forma oral: (nº de actividad 26.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Has entendido la historia? - ¿Qué ha pasado? - ¿Es diferente al cuento que habías escuchado desde pequeño? - ¿Por qué? - ¿Qué crees que significa? - ¿Les ha gustado? 	
Materiales y recursos	Cuaderno de trabajo del alumno.
Tiempo	30 min.
Tipo de agrupamiento	Individual y preguntas: todo el grupo.
Ciclo / Etapa	Primer ciclo de Primaria

Taller de Mejora de la Competencia Social	
Nombre de la actividad: EXPLICACIÓN DE EMPATÍA.	
	Nºactiv. 27
Objetivo	Dar a conocer al alumnado lo que significa el concepto de empatía, ponerse en el lugar del otro.
<p>Descripción de la actividad</p> <p>La monitora expone una transparencia con la siguiente invitación, con la explicación del concepto de empatía, de por qué es importante llevarlo a la práctica y viñetas que lo ejemplifican. En las fichas de esta unidad no se hace mención específica al concepto de empatía sino que se hace referencia a “ponerse en el lugar de los demás” para que los alumnos lo comprendan mejor.</p> <div style="text-align: center; border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 20px; width: fit-content; margin: 20px auto;"> <p><i>Ahora, vamos a jugar a ponernos en el lugar del otro, entender lo que el otro siente...</i></p> </div> <p>Los ejemplos que aparecen en las viñetas los leen y dramatizan los alumnos que se presten voluntarios. Cuando se haya terminado con la explicación y los ejemplos, la monitora pregunta a los alumnos si alguna vez les ha pasado algo parecido para que cuenten al resto la experiencia.</p>	
Materiales y recursos	Cuaderno de trabajo del alumno, retroproyector de transparencias, transparencias con contenido.
Tiempo	20 min.
Tipo de agrupamiento	Individual.
Ciclo / Etapa	Primer ciclo de Primaria

Taller de Mejora de la Competencia Social	
Nombre de la actividad: PREGUNTAS DE EMPATÍA. Tomada de Vallés, A. y Vallés, C., 2000.	
Nºactiv. 28	
Objetivo	Practicar "ponerse en el lugar de los demás".
<p>Descripción de la actividad</p> <p>Se pide a los niños que contesten a la pregunta que se formula en su ficha de trabajo para posteriormente decir las en voz alta y que los demás las escuchen.</p> <p>¿Qué harías en las siguientes situaciones?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuando veo a mi madre feliz, yo..... • Lo que siento cuando veo a un niño solo es..... • Si mi hermano o amigo está preocupado yo..... • Si veo a mi profesor enfadado lo que hago es que..... <p>La monitora va leyendo en voz alta cada pregunta, da un pequeño tiempo para que los alumnos piensen y escriban sus respuestas, y finalmente cada uno va diciendo al resto lo que haría.</p>	
Materiales y recursos	Cuaderno de trabajo del alumno, lápiz, goma.
Tiempo	15 min.
Tipo de agrupamiento	Individual y puesta en común: todo el grupo.
Ciclo / Etapa	Primer ciclo de Primaria

Taller de Mejora de la Competencia Social		
Nombre de la actividad: REFLEXIÓN: EMPATÍA. Tomada de Vallés, A. y Vallés, C., 2000.		Nºactiv. 29
Objetivo	Practicar “ponerse en el lugar de los demás”, entender y conectar con los sentimientos del otro.	
<p>Descripción de la actividad</p> <p>Se pide a los participantes que anoten sus respuestas ante las siguientes reflexiones y luego la muestren al grupo:</p> <p><i>Piensa cómo se sentirían los demás cuando:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Tus padres ven que has recogido las cosas de tu habitación...</i> - <i>Me peleo, el otro se siente...</i> - <i>El profesor me regaña se siente...</i> - <i>Mi amigo aprueba un examen...</i> <p>El alumno debe pensar cómo se sentiría esa persona en ese momento, conectar con sus sentimientos, entenderlo.</p>		
Materiales y recursos	Cuaderno de trabajo del alumno, lápiz, goma.	
Tiempo	15 min.	
Tipo de agrupamiento	Individual y puesta en común: todo el grupo.	
Ciclo / Etapa	Primer ciclo de Primaria	

Taller de Mejora de la Competencia Social	
Nombre de la actividad: HISTORIAS DE EMPATÍA.	
Tomada y adaptada de Orjales, I., 1995.	
Objetivo	Practicar “ponerse en el lugar de los demás”, entender y conectar con los sentimientos del otro.
<p>Descripción de la actividad</p> <p>La monitora pone en el retroproyector la transparencia correspondiente a la ficha de trabajo de identificación de emociones con los rostros de los niños y lee unas historias para que los alumnos, cuando ésta haya terminado, se pongan en el lugar del protagonista y elijan aquella cara que exprese mejor lo que éste siente en el momento en que sucede la historia. Posteriormente se le pregunta a cada uno qué sentiría él si fuese el personaje de la historia. Para realizar esta actividad, se les pide a los niños que formen grupos pequeños (de tres o cuatro miembros) ya que cada uno de éstos debe decidir y debatir entre ellos qué rostro escoger.</p> <p>1º) Carlos lleva un rato intentando hacer una resta muy complicada que le ha puesto la maestra. Cuando por fin la termina la profesora dice que la vuelva a repasar porque se ha equivocado. Carlos vuelve a su sitio y rompe la hoja en trocitos y la tira al suelo.</p> <p>2º) Alejandro ha llegado a un colegio nuevo. Cuando sale al jardín ve a unos niños de su clase jugando al fútbol. Alejandro les pregunta si puede jugar y todos le dicen que no. Alejandro se aleja y se sienta en un rincón a mirarlos.</p> <p>3º) Al finalizar la clase, Ana le pide permiso a la profesora para repartir las invitaciones de su cumpleaños. Sara no es del grupo de amigas de Ana así que sabe que no será invitada. Ana reparte las invitaciones y Sara no recibe ninguna. Al salir Sara ve como las demás se quedan comentando cómo será la fiesta. Sara se entristece y luego piensa que son todas unas tontas, que está mejor sin ellas.</p>	
	Nºactiv. 30

Materiales y recursos	Cuaderno de trabajo del alumno, lápiz, goma, retroproyector de transparencias, transparencia con contenido.
Tiempo	25 min.
Tipo de agrupamiento	Pequeños grupos (tres o cuatro miembros) e individual.
Ciclo / Etapa	Primer ciclo de Primaria

Taller de Mejora de la Competencia Social	
Nombre de la actividad: DINÁMICA DE ROLE-PLAYING: EMPATÍA.	
	Nºactiv. 31
Objetivo	Practicar “ponerse en el lugar de los demás”, entender y conectar con los sentimientos del otro, comprender las consecuencias positivas de ser empático.
<p>Descripción de la actividad</p> <p>Esta actividad consta de varias partes:</p> <p>1º) Se pide a los alumnos que se agrupen por pareja y escenifiquen las siguientes situaciones. Después de escenificar cada una, la pareja se intercambia el papel y hace el personaje que anteriormente hizo su compañero. (nº de actividad 31)</p> <p style="margin-left: 40px;">a) Estás en clase hablando con tu compañero mientras el profesor explica la lección.</p> <p style="margin-left: 40px;">b) Un compañero no para de molestarte cuando intentas hacer la tarea.</p> <p style="margin-left: 40px;">c) Unos chicos se están riendo de ti y te intentan pegar.</p> <p>2º) Cuando hayan finalizado los pequeños teatros, se pregunta a cada niño: (nº de actividad 31.1)</p> <p style="margin-left: 20px;">- ¿Cómo te sentiste en cada situación?</p> <p style="margin-left: 20px;">- ¿Qué piensas después de ponerte en el lugar de cada personaje?</p>	
Materiales y recursos	Cuaderno de trabajo del alumno, lápiz, goma.
Tiempo	20 min.
Tipo de agrupamiento	Parejas e individual.
Ciclo / Etapa	Primer ciclo de Primaria

Taller de Mejora de la Competencia Social

Nombre de la actividad: PONERSE EN EL LUGAR DE LOS PERSONAJES: EMPATÍA.		Nºactiv. 32
Objetivo	Practicar “ponerse en el lugar de los demás”, entender y conectar con los sentimientos del otro, comprender las consecuencias positivas de ser empático.	
<p>Descripción de la actividad</p> <p>La monitora lee una pequeña historia en la que hay dos personajes. Posteriormente, cada alumno debe ponerse en el lugar de los dos personajes y responder en su ficha de trabajo a las cuestiones que se plantean:</p> <p><i>Ana es una niña de 8 años. Lleva en el mismo colegio desde que era pequeña y este curso sus compañeros parece que la han tomado con ella sin ningún motivo aparente, en especial un niño que se llama Juan. Este chico la insulta, le hace regañinas y a veces la empuja cuando nadie lo mira.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Imagina que eres <i>Ana</i>: ¿Cómo te sentirías?..... ¿Qué pensarías?..... ¿Qué harías?..... • Imagina que eres <i>Juan</i>: ¿Cómo te sentirías?..... ¿Qué pensarías?..... ¿Qué harías?..... 		
Materiales y recursos	Cuaderno de trabajo del alumno, lápiz, goma.	
Tiempo	10 min.	
Tipo de agrupamiento	Individual.	
Ciclo / Etapa	Primer ciclo de Primaria	

Taller de Mejora de la Competencia Social	
Nombre de la actividad: DILEMA MORAL (EMPATÍA).	
	Nºactiv. 33
Objetivo	Practicar “ponerse en el lugar de los demás”, entender y conectar con los sentimientos del otro.
<p>Descripción de la actividad</p> <p>Se propone un tema de discusión, se divide al grupo en dos y cada parte tiene que defender su postura. Posteriormente, los grupos cambian el punto de vista e igualmente, tienen que defenderlo. Al final, se les deja varios minutos para que reflexionen y hagan una puesta en común, con la finalidad de que ambos grupos se pongan en el lugar del otro y lo reflejen en el cuaderno de trabajo.</p> <p>El tema de discusión es: “Carlos está aburrido en clase y no para de molestar mientras el profesor está explicando la lección. A éste le cuesta prestar atención y a veces tiene dificultades para estarse quieto. El profe le tiene mucho cariño porque sabe que es un buen chico pero lo va a castigar sin ir a la excursión”.</p> <p>Las posturas que cada grupo tiene que defender:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Carlos. - Profesor. 	
Materiales y recursos	Cuaderno de trabajo del alumno, lápiz, goma.
Tiempo	15 min.
Tipo de agrupamiento	Dos grupos.
Ciclo / Etapa	Primer ciclo de Primaria

Taller de Mejora de la Competencia Social	
Nombre de la actividad: AUTOESTIMA II. Tomada y adaptada de Valles, A. y Vallés, C., 1998.	
Nºactiv.	34
Objetivo	Fomentar un autoconcepto y autoestima adecuados, potenciar el autoconocimiento, destacar y hacer recordar aspectos de la persona positivos.
Descripción de la actividad Se expone una transparencia haciendo referencia al contenido de que todas las personas somos especiales, diferentes e importantes mientras que la monitora lo explica. Luego, cada alumno debe de apuntar en su ficha de trabajo y explicar al grupo en qué se siente especial, importante y diferente.	
<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: fit-content; margin: auto;"> <p>Me siento ESPECIAL en.....</p> <p>porque.....</p> <p>Me siento DIFERENTE en.....</p> <p>porque.....</p> <p>Me siento IMPORTANTE en.....</p> <p>porque.....</p> </div>	
Materiales y recursos	Cuaderno de trabajo del alumno, lápiz, goma.
Tiempo	10 min.
Tipo de agrupamiento	Individual y puesta en común: todo el grupo.
Ciclo / Etapa	Primer ciclo de Primaria

Taller de Mejora de la Competencia Social	
Nombre de la actividad: AUTOESTIMA III. Tomada y adaptada de Valles, A. y Vallés, C., 1998.	
	Nºactiv. 35
Objetivo	Fomentar un autoconcepto y autoestima adecuados, potenciar el autoconocimiento, destacar y hacer recordar aspectos de la persona positivos.
Descripción de la actividad Se explica al alumnado el contenido de la transparencia expuesta (todas las personas debemos estar orgullosos de nosotros mismos) y cada alumno debe anotar en su ficha de trabajo y contar al grupo algo de lo que se sienta orgulloso. <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p>Me siento ORGULLOSO por.....</p> <p>.....</p> </div>	
Materiales y recursos	Cuaderno de trabajo del alumno, lápiz, goma.
Tiempo	5 min.
Tipo de agrupamiento	Individual y puesta en común: todo el grupo.
Ciclo / Etapa	Primer ciclo de Primaria

Taller de Mejora de la Competencia Social

Nombre de la actividad: LLUVIA DE IDEAS: FORMAS DE EXPRESARNOS.	Nºactiv. 36
---	----------------

Objetivo	Conocer las diferentes formas de decir las cosas que tiene el alumnado, familiarizar al alumnado con el concepto de asertividad.
----------	--

Descripción de la actividad

Esta actividad consta de varios subapartados:

1º) Mediante una transparencia que corresponde con la ficha del alumno, la monitora pregunta a los participantes cuáles creen que son las diferentes formas de decir las cosas. A medida que los niños las van diciendo, la monitora las va anotando en la transparencia para que estén a la vista de todos. Se hace una invitación para que pasen la página y comprueben si están en lo cierto. (nº de actividad 36)

2º) Se expone una transparencia (correspondiente a la actividad del cuaderno del alumno) con dibujos que ejemplifican los tres estilos de comunicación y se incita al alumnado a que entre todos expliquen en qué consiste cada estilo. A medida que éstos hacen aportaciones, la profesora las escribe en la transparencia al lado del dibujo correspondiente y los ayuda a acercarse a la definición correcta. (nº de actividad 36.1)

3º) Cuando hayan comprendido y asimilado las tres formas de expresarnos, se pone la transparencia correspondiente a la siguiente ficha de trabajo del alumno dejando a la vista sólo la siguiente pregunta y tapando el resto del contenido(nº de actividad 36.2)

¿Cuál crees que es la mejor?

Yo creo que la mejor es.....

porque.....

Cada alumno debe pensar, escribir y hacer saber al resto del grupo su respuesta. A continuación se destapa el resto de la transparencia para que la monitora explique cuál es la mejor forma de expresarnos y porqué. Los participantes pueden prestarse voluntarios para leer el contenido de la transparencia.



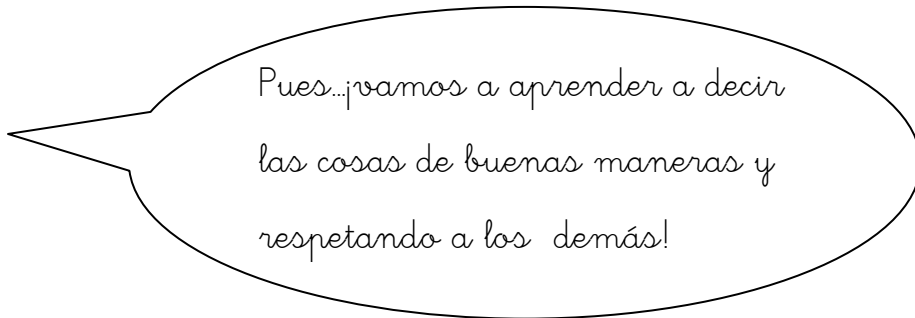
Pues, la mejor es...
¡¡¡la ASERTIVA!!!

¿Por qué? Porque podemos decir y expresar nuestros derechos, lo que pensamos y sentimos de **buenas maneras, respetando a los demás**. Así, nos llevaremos mejor con las personas y seremos más felices.

Ser **asertivo** también significa:

- Aceptar la crítica y las opiniones de los demás.
- Reconocer que podemos equivocarnos o que otros pueden tener mejores ideas.

3º) Finalmente, se cambia de transparencia y se pone otra donde aparecen los dibujos que representan al estilo agresivo y pasivo con un bocadillo: (nº de actividad 36.3)



Y se pregunta al alumnado si ellos también lo quieren aprender.

Materiales y recursos	Cuaderno de trabajo del alumno, lápiz, goma, retroproyector de transparencias, transparencias con contenidos, rotulador para escribir en transparencia.
Tiempo	45 min.
Tipo de agrupamiento	Individual y puesta en común: todo el grupo.
Ciclo / Etapa	Primer ciclo de Primaria

Taller de Mejora de la Competencia Social		
Nombre de la actividad: MIS DERECHOS: ASERTIVIDAD. Tomada de Vallés, A. y Vallés, C., 2000.		Nºactiv. 37
Objetivo	Hacer consciente al alumnado de los derechos que poseen.	
Descripción de la actividad La monitora explica a los alumnos que tenemos derechos, se leen los que aparecen en la ficha de trabajo y se les dice que piensen y continúen la lista con todos aquellos que se les ocurran. Al finalizar, cada uno leerá en voz alta su listado de derechos.		
Materiales y recursos	Cuaderno de trabajo del alumno, lápiz, goma.	
Tiempo	10-15 min.	
Tipo de agrupamiento	Individual y puesta en común: todo el grupo.	
Ciclo / Etapa	Primer ciclo de Primaria	

Taller de Mejora de la Competencia Social

Nombre de la actividad: DECIDE QUÉ ESTILO DE COMUNICACIÓN.

Nºactiv.

38

Objetivo

Conseguir que el alumnado sepa diferenciar cada estilo de comunicación.

Descripción de la actividad

Se presentan tres situaciones con diálogos diferentes cada una. Los alumnos que se presten voluntarios, leen las situaciones y después de haber terminado con cada una se les pide a todos que identifiquen el estilo de comunicación que tiene uno de los protagonistas.

Situación 1:

Ana: Oye, ¿me dejas jugar contigo?

Bea: Es que ya estamos acabando la partida, tendrás que esperar a que terminemos.

Ana: ¡Pues no me da la gana! ¡O me dejas jugar ahora o dejo de ser tu amiga para siempre! ¡Eres una tonta! ¡Ya no voy a jugar contigo más!

¿Qué forma de decir las cosas tiene Ana? Márcalo con una cruz.

AGRESIVO

PASIVO

ASERTIVO

Situación 2:

Madre: ¡Luis, por favor, recoge tus juguetes!

Luis: Ahora estoy haciendo algo muy importante que necesito terminar, ¿No te importa que los recoja un poco más tarde?

Madre: ¿Cuándo?

Luis: Cuando termine lo que estoy haciendo. En seguida.

¿Qué forma de decir las cosas tiene Luis? Márcalo.

AGRESIVO

PASIVO

ASERTIVO

Situación 3:

Laura: Me dijeron que te habías copiado en el examen de ayer.

David: ¡Me da igual, yo pasé de todo! ¡Si tú lo dices!

¿Qué forma de decir las cosas tiene David? Márcalo.

AGRESIVO

PASIVO

ASERTIVO

Materiales y recursos	Cuaderno de trabajo del alumno, lápiz, goma.
Tiempo	15 min.
Tipo de agrupamiento	Individual y puesta en común: todo el grupo.
Ciclo / Etapa	Primer ciclo de Primaria

Taller de Mejora de la Competencia Social

Nombre de la actividad: LLUVIA DE IDEAS: TÉCNICAS DE COMUNICACIÓN ASERTIVA.	Nºactiv. 39
---	----------------

Objetivo	Introducir y familiarizar al alumnado con las técnicas de comunicación asertivas (disco rayado, acuerdo asertivo, aplazamiento asertivo, etc.).
----------	---

Descripción de la actividad

Se presenta una transparencia con la siguiente pregunta para que los alumnos piensen y respondan todo lo que se les ocurra con la finalidad de que sus respuestas se vayan acercando a las distintas técnicas de comunicación asertivas. La monitora va apuntando todas las respuestas (las que sean asertivas) en la transparencia.

¿Se te ocurre alguna forma de decir las cosas de buena manera?

¡Anótalas aquí!

.....

.....

Materiales y recursos	Cuaderno de trabajo del alumno, lápiz, goma, retroproyector de transparencias, transparencia con contenido, rotulador para escribir en transparencia.
-----------------------	---

Tiempo	10-15 min.
--------	------------

Tipo de agrupamiento	Individual y puesta en común: todo el grupo.
----------------------	--

Ciclo / Etapa	Primer ciclo de Primaria
---------------	--------------------------

Taller de Mejora de la Competencia Social	
Nombre de la actividad: DINÁMICA DE ROLE-PLAYING: ASERTIVIDAD.	
	Nºactiv. 40
Objetivo	Asimilar y consolidar el estilo de comunicación asertivo mediante la práctica.
<p>Descripción de la actividad</p> <p>Se presentan unas situaciones para que el alumnado las represente por parejas y lo haga poniendo en práctica el estilo de comunicación asertivo.</p> <p><i>Situación 1: Un compañero de clase está enfadado contigo y tú no sabes por qué. La situación está cada vez peor. Decides preguntarle qué pasa y te dice que eres un chismoso porque le has contado al profesor que no hizo los deberes.</i></p> <p><i>Situación 2: Has quedado con tus amigos y quieres convencerles para ir a ver una película de miedo, pero todos parecen preferir la de risa.</i></p> <p><i>Situación 3: Un niño de tu clase no para de insultarte.</i></p>	
Materiales y recursos	Cuaderno de trabajo del alumno.
Tiempo	20 min.
Tipo de agrupamiento	Parejas.
Ciclo / Etapa	Primer ciclo de Primaria

Taller de Mejora de la Competencia Social	
Nombre de la actividad: ¿QUÉ HARÍAS? (ASERTIVIDAD).	Nºactiv. 41
Objetivo	Asimilar y consolidar el estilo de comunicación asertivo.
Descripción de la actividad	<p>La monitora lee la siguiente situación a todo el grupo y cada uno anota en su ficha de trabajo cómo respondería de manera asertiva ante ella. Luego lo dice al grupo.</p> <p><i>“Un chico de tu clase, muy admirado por ti y que tiene muchos amigos, te dice que le pongas un chicle a la profesora en la silla para que cuando se siente se le manche la falda. A ti no te apetece hacerlo porque sabes que te vas a llevar una bronca.”</i></p>
Materiales y recursos	Cuaderno de trabajo del alumno, lápiz, goma.
Tiempo	10-15 min.
Tipo de agrupamiento	Individual y puesta en común: todo el grupo.
Ciclo / Etapa	Primer ciclo de Primaria

Taller de Mejora de la Competencia Social	
Nombre de la actividad: DEBATE (ASERTIVIDAD).	
	Nºactiv. 42
Objetivo	Asimilar y consolidar el estilo de comunicación asertivo.
<p>Descripción de la actividad</p> <p>Se divide a la clase en dos grupos, se presenta un tema de debate y cada grupo tendrá que defender su postura de forma asertiva usando las técnicas explicadas anteriormente. Los grupos van ganando puntos por respuestas asertivas dadas. El grupo que más puntos tenga podrá elegir un privilegio (el otro grupo también será recompensado).</p> <p>Tema de debate: El profesor les acusa de algo que no han hecho porque uno de sus compañeros le ha dicho que fueron ustedes los que lo hicieron.</p> <p>Grupo 1: niños acusados.</p> <p>Grupo 2: profesor.</p>	
Materiales y recursos	Cuaderno de trabajo del alumno.
Tiempo	10-15 min.
Tipo de agrupamiento	Dos grupos.
Ciclo / Etapa	Primer ciclo de Primaria

Taller de Mejora de la Competencia Social										
Nombre de la actividad: AUTOESTIMA IV.		Nºactiv. 43								
Objetivo	Fomentar el autoconocimiento, aumentar el autoconcepto y la autoestima, propiciar el conocimiento del grupo, fomentar la imagen positiva que tienen los demás de cada uno.									
<p>Descripción de la actividad</p> <p>Cada uno de los participantes dibuja su figura en una cartulina, recorta dicho dibujo y se lo pega en la espalda. El resto de participantes tiene que ir escribiendo en ese dibujo las cualidades positivas de esa persona. Luego cada uno mira las cualidades que le han escrito sus compañeros de él y las valora.</p> <p>Posteriormente, cada alumno procede a escribir en su ficha de trabajo las cualidades positivas que han escrito los demás sobre él:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p style="text-align: center;"><i>Cualidades positivas que han escrito de mí mis compañeros:</i></p> <table border="1" style="width: 100%; height: 150px;"> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> </table> </div>										
Materiales y recursos	Cartulinas, lápiz, goma, rotuladores de colores, tijeras, tiras de belcro, cuaderno de trabajo del alumno.									
Tiempo	10-15 min.									
Tipo de agrupamiento	Todo el grupo, individual.									
Ciclo / Etapa	Primer ciclo de Primaria									

Taller de Mejora de la Competencia Social	
Nombre de la actividad: LLUVIA DE IDEAS: LOS ERRORES I (AUTOESTIMA). Tomada y adaptada de Vallés, A. y Vallés, C., 1998.	Nºactiv. 44
Objetivo	Conocer las ideas que tiene el alumnado acerca del concepto de error, familiar al alumnado con dicho concepto.
<p>Descripción de la actividad</p> <p>Esta actividad se compone de varios apartados:</p> <p>1º) Se presenta una transparencia correspondiente a la ficha del libro del alumno con las siguientes preguntas para que éstos contesten todo lo que se les ocurra: (nº de actividad 44)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué crees que son los errores? - ¿Cómo te sientes cuando cometes errores? - ¿Quiénes cometen errores? <p>Anotan las respuestas en el cuaderno de trabajo y las hacen saber al resto. Después se les incita a que pasen a la ficha siguiente para que comprueben sus respuestas.</p> <p>2º) La monitora expone una transparencia con la explicación a las preguntas anteriores. Los niños pueden leer el contenido en voz alta y participar en la explicación que da la monitora dando su opinión o contando experiencias relacionadas con el tema. (nº de actividad 44.1)</p>	
Materiales y recursos	Cuaderno de trabajo del alumno, lápiz, goma, retroproyector de transparencias, transparencias con contenido.
Tiempo	45 min.
Tipo de agrupamiento	Individual, puesta en común: todo el grupo.
Ciclo / Etapa	Primer ciclo de Primaria

Taller de Mejora de la Competencia Social	
Nombre de la actividad: LOS ERRORES I (AUTOESTIMA). Tomada y adaptada de Vallés, A. y Vallés, C., 1998.	Nºactiv. 45
Objetivo	Aprender a extraer el aprendizaje de los errores.
<p>Descripción de la actividad</p> <p>Se plantean diferentes situaciones, cada alumno debe observar el error que se ha cometido y escribir lo que se puede aprender de cada uno de ellos. Luego se hace una puesta en común con las respuestas de cada uno. Las situaciones son las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>No has podido aprobar el control de matemáticas. Te das cuenta de que tu error ha sido: no estudiar lo suficiente. Puedes aprender de ello que.....</i> • <i>Si te peleas con alguien por una tontería y luego te sientes triste, eso servirá para que de ese fallo (pelearse) aprendas que:.....</i> • <i>Discutes con tu hermano en casa. Tu madre les castiga. Puedes aprender que.....</i> 	
Materiales y recursos	Cuaderno de trabajo del alumno, lápiz, goma.
Tiempo	30 min.
Tipo de agrupamiento	Individual, puesta en común: todo el grupo.
Ciclo / Etapa	Primer ciclo de Primaria

Taller de Mejora de la Competencia Social	
Nombre de la actividad: LOS ERRORES II (AUTOESTIMA). Tomada y adaptada de Vallés, A. y Vallés, C., 1998.	
Nºactiv. 46	
Objetivo	Aprender a ser consciente de los errores que se comenten y extraer el aprendizaje de ellos.
Descripción de la actividad Se trata de que cada alumno rellene en su ficha de trabajos algún error que haya cometido con: la familia, los amigos y en el colegio; y que escriba al lado, lo que ha aprendido de cada uno de ellos para intentar actuar de otra manera en situaciones futuras. Posteriormente, los niños contarán al grupo lo que han escrito.	
Materiales y recursos	Cuaderno de trabajo del alumno, lápiz, goma.
Tiempo	30 min.
Tipo de agrupamiento	Individual, puesta en común: todo el grupo.
Ciclo / Etapa	Primer ciclo de Primaria

Taller de Mejora de la Competencia Social		
Nombre de la actividad: LOS ERRORES III (AUTOESTIMA). Tomada y adaptada de Vallés, A. y Vallés, C, 1998.		Nºactiv. 47
Objetivo	Ofrecer alternativas para el alumnado a los sentimientos que se experimentan cuando se comenten errores.	
Descripción de la actividad Se presenta una transparencia con el contenido a trabajar que responde a la pregunta de ¿qué podemos hacer cuando cometemos errores y nos sentimos tristes, nerviosos o enfadados?, correspondiente a la ficha del cuaderno del alumno. La monitora explica dicho contenido y promueve la participación activa de los niños para que den su opinión o cuenten alguna experiencia.		
Materiales y recursos	Cuaderno de trabajo del alumno, retroproyector de transparencias, transparencia con contenido.	
Tiempo	30 min.	
Tipo de agrupamiento	Individual, puesta en común: todo el grupo.	
Ciclo / Etapa	Primer ciclo de Primaria	

Taller de Mejora de la Competencia Social	
Nombre de la actividad: LLUVIA DE IDEAS: RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS.	
	Nºactiv. 48
Objetivo	Conocer las ideas que poseen los alumnos acerca de lo que es un problema o conflicto y conocer las experiencias que tengan al respecto, familiarizar al alumnado con dicho concepto y con ejemplos de éstos.
<p>Descripción de la actividad</p> <p>Esta actividad consta de dos apartados:</p> <p>1º) Se plantea a los alumnos la pregunta: ¿Qué crees que es un conflicto o problema? Y se propone que después de haberla respondido, cuenten algún problema que hayan tenido. Cada uno expone sus respuestas en voz alta para que los demás conozcan su opinión. (nº de actividad 48)</p> <p>2º) La monitora pone una transparencia con la explicación del concepto de problema o conflicto y procede a su desarrollo. Los alumnos que se presten voluntarios pueden leer dicho contenido y contar al resto lo que han comprendido de esa lectura. Posteriormente se les invita a aprender a resolver problemas o conflictos de una manera adecuada. (nº de actividad 48.1)</p>	
Materiales y recursos	Cuaderno de trabajo del alumno, lápiz, goma, retroproyector de transparencias, transparencia con contenido.
Tiempo	30 min.
Tipo de agrupamiento	Individual, puesta en común: todo el grupo.
Ciclo / Etapa	Primer ciclo de Primaria

Taller de Mejora de la Competencia Social		
Nombre de la actividad: LLUVIA DE IDEAS: ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE SABER RESOLVER UN PROBLEMA?		Nºactiv. 49
Objetivo	Conocer las ideas que posee cada alumno de por qué es importante saber resolver un problema adecuadamente, dar a conocer las ventajas de resolver un conflicto y los inconvenientes de no hacerlo, conseguir que se asimile lo comentado anteriormente.	
Descripción de la actividad		
<p>Dicha actividad se divide en dos apartados:</p> <p>1º) Se hace a los alumnos la siguiente pregunta: ¿Por qué crees que es importante saber resolver un problema? Éstos lo anotan en su ficha de trabajo y lo hacen saber a los demás. (nº de actividad 49)</p> <p>2º) Cuando se haya hecho la puesta en común, se pasa a la siguiente ficha de trabajo que se corresponde con la transparencia que la monitora expone para explicar a los alumnos la respuesta a la pregunta anterior. Se enumeran las ventajas de saber solucionar problemas y los inconvenientes de no hacerlo. (nº de actividad 49.1)</p>		
Materiales y recursos	Cuaderno de trabajo del alumno, lápiz, goma, retroproyector de transparencias, transparencia con contenido.	
Tiempo	30 min.	
Tipo de agrupamiento	Individual, puesta en común: todo el grupo.	
Ciclo / Etapa	Primer ciclo de Primaria	

Taller de Mejora de la Competencia Social		
Nombre de la actividad: PASOS PARA RESOLVER UN CONFLICTO. Tomado y adaptado de D'Zurilla y Goldfried, 1971.		Nºactiv. 50
Objetivo	Explicar al alumnado y que éste se familiarice con los pasos que se llevan a cabo para poder resolver un problema de manera adecuada.	
Descripción de la actividad La monitora expone en una transparencia los pasos que se deben llevar a cabo para resolver un problema de manera adecuada. Mientras los alumnos leen cada paso, la monitora explica en qué consisten y propone ejemplos que puedan servir de ayuda para entender dicha explicación. Se plantea el aprendizaje de esta tarea como si se tratase de resolver una investigación para motivar a los niños.		
Materiales y recursos	Cuaderno de trabajo del alumno, retroproyector de transparencias, transparencia con contenido.	
Tiempo	30 min.	
Tipo de agrupamiento	Individual.	
Ciclo / Etapa	Primer ciclo de Primaria	

Taller de Mejora de la Competencia Social		
Nombre de la actividad: DINÁMICA DE ROLE-PLAYING: RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS.		Nºactiv. 51
Objetivo	Asimilar y consolidar los pasos para resolver un problema mediante la práctica.	
<p>Descripción de la actividad</p> <p>Se escoge a dos alumnos para que representen como si fuese un teatro, dos situaciones diferentes en las que existe un problema, teniendo éstos que llevar a cabo los pasos trabajados anteriormente. Los demás compañeros hacen de observadores activos, es decir, deben registrar en una tabla de su ficha de trabajo si los “actores” han puesto en práctica correctamente los pasos para la resolución de conflictos.</p> <p>Los problemas que se han de resolver son:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ “Cuando hemos expuesto el dibujo en clase, Jorge se ha reído del mío y ha dicho que estaba fatal. A mí me ha sentado muy mal porque me he esforzado por hacerlo bien. Además lo ha dicho delante de todos. Estoy muy disgustado”. ➤ “Pablo me ha insultado cuando entrábamos del recreo; yo me he sentido muy enfadado porque además parecía que se estaba riendo de mí. Tengo que hacer algo para solucionar este problema y que Pablo no me vuelva a insultar”. 		
Materiales y recursos	Cuaderno de trabajo del alumno, lápiz, goma.	
Tiempo	20 min.	
Tipo de agrupamiento	Pareja y puesta en común: todo el grupo.	
Ciclo / Etapa	Primer ciclo de Primaria	

Taller de Mejora de la Competencia Social		
Nombre de la actividad: RESOLVER UN PROBLEMA.		Nºactiv. 52
Objetivo	Asimilar y consolidar los pasos para resolver un problema mediante la práctica.	
Descripción de la actividad Se pide a los alumnos que escriban un problema que hayan tenido recientemente y que busquen una solución realizando los pasos aprendidos. Mientras los niños realizan la actividad en su ficha de trabajo, la monitora supervisa sus trabajos, ayudándoles si muestran dificultades y dando retroalimentación de lo realizado. Se deja en el retroproyector la transparencia correspondiente a los pasos para resolver los conflictos.		
Materiales y recursos	Cuaderno de trabajo del alumno, lápiz, goma, retroproyector de transparencias, transparencia con contenido.	
Tiempo	30 min.	
Tipo de agrupamiento	Individual.	
Ciclo / Etapa	Primer ciclo de Primaria	

Taller de Mejora de la Competencia Social	
Nombre de la actividad: LLUVIA DE IDEAS: ¿QUÉ CREES QUE SON LOS PENSAMIENTOS? (AUTOESTIMA) Tomada y adaptada de Vallés, A. y Vallés, C., 1998.	
	Nºactiv. 53
Objetivo	Conocer las ideas que los alumnos poseen acerca de lo que significa la palabra pensamiento, conocer algunos de los pensamientos que éstos tengan, saber detectar los pensamientos que fastidian y les ponen tristes, familiarizarlos con el concepto de pensamientos negativos.
Descripción de la actividad Esta actividad consta de varios apartados: 1º) Se pregunta a los alumnos lo siguiente: ¿Qué crees que son los pensamientos? Y se les pide que anoten ejemplos de pensamientos que hayan tenido. Después de llevarla a cabo, cada niño dirá en alto su respuesta. Esta actividad se hace exponiendo la transparencia correspondiente a la ficha del cuadernillo de trabajo del alumno. (nº de actividad 53) 2º) Posteriormente, la monitora presenta una transparencia correspondiendo ésta a la actividad a trabajar en el cuaderno, con la explicación correspondiente a los pensamientos que fastidian. Ésta procede a presentar a los niños la teoría y los ejemplos que la apoyan. (nº de actividad 53.1) 3º) Cuando el alumnado comprenda y asimile la explicación anterior, se les pide que realicen la siguiente ficha en la que deben anotar todos aquellos pensamientos que les hayan fastidiado y puesto tristes para posteriormente comentarlos en voz alta con el resto de la clase. (nº de actividad 53.2)	
Materiales y recursos	Cuaderno de trabajo del alumno, lápiz, goma, retroproyector de transparencias, transparencia con contenido.
Tiempo	30 min.
Tipo de agrupamiento	Individual y puesta en común: todo el grupo.
Ciclo / Etapa	Primer ciclo de Primaria

Taller de Mejora de la Competencia Social		
Nombre de la actividad: EXPLICACIÓN DE LOS PENSAMIENTOS QUE FASTIDIAN II (AUTOESTIMA). Tomada y adaptada de Vallés, A. y Vallés, C., 1998.		Nºactiv. 54
Objetivo	Conocer y asimilar lo que significa "pensamientos negativos".	
Descripción de la actividad La monitora presenta una transparencia que se corresponde con la ficha de trabajo del alumno y que contiene la explicación que continúa a la teoría de los pensamientos que fastidian: "los pensamientos negativos". Se realiza la explicación y mientras, se motiva a los alumnos para que participen en dicha explicación dando ejemplos y opiniones.		
Materiales y recursos	Cuaderno de trabajo del alumno, lápiz, goma, retroproyector de transparencias, transparencia con contenido.	
Tiempo	20 min.	
Tipo de agrupamiento	Individual y puesta en común: todo el grupo.	
Ciclo / Etapa	Primer ciclo de Primaria	

Taller de Mejora de la Competencia Social		
Nombre de la actividad: ALTERNATIVA A LOS PENSAMIENTOS NEGATIVOS (AUTOESTIMA). Tomada y adaptada de Vallés, A. y Vallés, C., 1998.		Nºactiv. 55
Objetivo	Fomentar el autoconocimiento del alumnado, hacerles conscientes de su capacidad para realizar cosas bien para posteriormente utilizarlas para combatir los pensamientos negativos, aumentar su autoconcepto y autoestima.	
Descripción de la actividad Se pide a los alumnos que anoten en su ficha de trabajo todas aquellas cosas que se les den bien o hagan bien. Posteriormente cada uno lo leerá en voz alta para hacerlo saber al grupo.		
Materiales y recursos	Cuaderno de trabajo del alumno, lápiz, goma.	
Tiempo	15 min.	
Tipo de agrupamiento	Individual y puesta en común: todo el grupo.	
Ciclo / Etapa	Primer ciclo de Primaria	

Taller de Mejora de la Competencia Social		
Nombre de la actividad: ALTERNATIVA A LOS PENSAMIENTOS NEGATIVOS II (AUTOESTIMA). Tomada y adaptada de Vallés, A. y Vallés, C., 1998.		Nºactiv. 56
Objetivo	Fomentar el autoconocimiento del alumnado, hacerles conscientes de sus cualidades positivas para posteriormente utilizarlas para combatir los pensamientos negativos, aumentar su autoconcepto y autoestima.	
Descripción de la actividad Los alumnos deben escribir en su ficha de trabajo frases positivas de ellos mismos y luego comentarla al resto de los compañeros.		
Materiales y recursos	Cuaderno de trabajo del alumno, lápiz, goma.	
Tiempo	15 min.	
Tipo de agrupamiento	Individual y puesta en común: todo el grupo.	
Ciclo / Etapa	Primer ciclo de Primaria	

Taller de Mejora de la Competencia Social

Nombre de la actividad: COMBATIR LOS PENSAMIENTOS NEGATIVOS (AUTOESTIMA). Tomada y adaptada de Vallés, A. y Vallés, C., 1998.	Nºactiv. 57
---	-----------------------

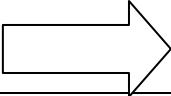
Objetivo	Ofrecer al alumnado la forma para combatir los pensamientos negativos, aprender a convertirlos en positivos, aumentar el autoconcepto y la autoestima.
----------	--

Descripción de la actividad

Esta actividad consta de varias partes:

1º) La monitora procede a la explicación de la ficha estímulo del cuadernillo del alumno (“lo que se debe hacer para combatir los pensamientos negativos”) exponiendo una transparencia con dicho contenido, haciendo participar a los alumnos.

2º) Posteriormente, cuando éstos hayan asimilado dicha explicación, se pasa a la siguiente actividad, en la que se les pide que conviertan los pensamientos negativos escritos en la actividad 53.2 en pensamientos positivos o buenos sobre ellos. Luego cada uno lo hará saber al resto de la clase.

Pensamientos negativos		Pensamientos positivos
.....
.....

Después de haber realizado el cuadro, la monitora pide un voluntario para que lea un recordatorio que aparece en esa misma actividad y que hace referencia a la los pensamientos negativos y a la forma de combatirlos. También se pide a uno de los participantes que explique al resto de compañeros el significado de la lectura que se acaba de realizar ayudado por la monitora. (nº de actividad 57.1)

Materiales y recursos	Cuaderno de trabajo del alumno, lápiz, goma, retroproyector de transparencias, transparencia con contenido.
-----------------------	---

Tiempo	45 min.
Tipo de agrupamiento	Individual y puesta en común: todo el grupo.
Ciclo / Etapa	Primer ciclo de Primaria

Taller de Mejora de la Competencia Social	
Nombre de la actividad: RECORDAR LO APRENDIDO	Nºactiv. 58
Objetivo	Que el alumnado repase, asimile y consolide lo trabajado.
Descripción de la actividad	
<p>Se expone una transparencia con el contenido correspondiente a la ficha del alumno y se les pide que intenten recordar todo lo trabajado en el taller. La monitora va apuntando lo que haya diciendo cada alumno en la transparencia expuesta, dando pistas a los niños en caso de tener dificultades a la hora de recordar lo dado y recordando el contenido, es decir, hacer un repaso.</p>	
Materiales y recursos	Cuaderno de trabajo del alumno, lápiz, goma, retroproyector de transparencias, transparencia con contenido, rotulador para escribir en transparencia.
Tiempo	30 min.
Tipo de agrupamiento	Todo el grupo.
Ciclo / Etapa	Primer ciclo de Primaria

ANEXO

“Cuento del lobo calumniado”

El bosque era mi hogar. Vivía allí y lo cuidaba. Intentaba mantenerlo limpio y cuidado.

Un caluroso día, mientras estaba recogiendo basura, llegó una campista por detrás, escuché sus pasos. Me escondí detrás de un árbol y vi a una niña que venía por el camino, llevando una cesta. Sospeché de esa pequeña chica porque iba vestida de forma rara: toda de rojo y su cabeza cubierta, como si no quisiera ser reconocida. Naturalmente, le paré para comprobar. Le pregunté quién era, de dónde venía, a dónde iba y todo eso. Me cantó y bailó una canción acerca de que iba a casa de su abuela, con una cesta con comida. Parecía buena pero... ¡estaba en mi bosque! Así que decidí enseñarle lo serio que era andar haciendo tonterías por el bosque sin anunciarse y disfrazada de esa manera tan rara.

La dejé seguir su camino, pero me adelanté a casa de su abuela. Cuando vi a aquella agradable viejecita le conté mi problema y estuvo de acuerdo en que su nieta necesitaba aprender una lección. Accedió a permanecer debajo de la cama escondida hasta que yo la llamara.

Cuando la niña llegó, la invité a entrar en la habitación ya que yo estaba en la cama vestido como su abuela. La niña se acercó y dijo algo desagradable sobre mis orejas. Me había insultado antes, así que le dije que mis grandes orejas eran para oír mejor. En realidad a mí me gustaba la niña y quería que me prestase más atención a lo que decía. Pero hizo otro comentario insultante acerca de mis ojos saltones. ¿Te puedes imaginar qué empecé a pensar acerca de esta niña que parecía tan agradable por fuera, pero que era muy desagradable? A pesar de todo tengo la mala costumbre de poner mi otra mejilla, y le dije que mis ojos me ayudaban a ver mejor.

Su siguiente insulto me llegó al alma. Tengo el problema de tener los dientes grandes, y la pequeña me hizo un mal comentario sobre ellos. Sé que debería haberme controlado pero me levanté de la cama y le grité que eran para comerla mejor.

Seamos serios, ningún lobo se comería nunca a una niña, todo el mundo lo sabe. Pero aquella niña empezó a correr por toda la casa cuando me vio,

mientras yo la perseguía para tratar de calmarla. De repente se abrió la puerta y apareció un leñador con un hacha enorme. Lo miré y me di cuenta de que estaba metido en un gran lío, así que me eché a correr y salté por la ventana.

Me gustaría decir que todo eso terminó ahí pero el personaje de la abuela nunca contó mi versión de la historia. Antes de mucho, se corrió la voz de que yo era un tipo desagradable. Todo el mundo empezó a evitarme. No sé nada más de aquella niña con la caperuza roja, pero yo ya no viví feliz nunca más.

7. RELACIÓN DE PROGRAMAS O MATERIALES PRESENTES EN EL MERCADO

Título: HABILIDADES SOCIALES 1.

Autor/es: Álvarez, J. (1999)

Editorial: Ediciones Aljibe.

Comentario: Este libro incluye un programa en el que los contenidos que se trabajan son las conductas más relevantes y que facilitarán el desarrollo del alumnado. Estas conductas a las que se hace referencia son: las habilidades básicas para relacionarse con los demás, entre las que se encuentran las habilidades sociales no verbales, las peticiones, la cortesía y amabilidad, los saludos, etc.; y las habilidades para hacer amigos, entre las que destacan los iniciadores sociales, el liderazgo...

Edades: correspondientes a 1º, 2º y 3º de Primaria.

Título: HABILIDADES SOCIALES 2.

Autor/es: Álvarez, J. (1999)

Editorial: Ediciones Aljibe.

Comentario: En el programa que incluye este libro se trabajan las mismas habilidades que se trabajan en el anterior pero cada una de ellas más ampliada. Por ejemplo: dentro del bloque de las habilidades básicas para relacionarse con los demás, además de incluir las que se mencionan en el libro anterior, se incluyen otras más y lo mismo sucede con las habilidades para hacer amigos.

Edades: correspondientes a 4º, 5º y 6º de Primaria.

Título: AUTOESTIMA.

Autores: Vallés, A. y Vallés, C. (1998)

Editorial: Marfil.

Comentario: Se trata de un programa en el que se trabajan muchos de los aspectos que conforman la autoestima de una manera motivadora y entretenida. Los contenidos que aparecen en dicho programa son: ¿Qué es la autoestima?, la imagen, el compartir, los pensamientos, los errores, la responsabilidad, las emociones, el responder a las críticas, cómo es cada uno, cómo levantar el ánimo...

Edades a quien va dirigido: correspondientes a 3º de Primaria.

Título: PROGRAMA DE ENSEÑANZA DE HABILIDADES DE INTERACCIÓN SOCIAL (PEHIS).

Autor/es: Monjas, M.I. (1995).

Editorial: CEPE.

Comentario: Propone una intervención psicopedagógica global para enseñar directa y sistemáticamente habilidades sociales a niños y niñas en edad escolar. La enseñanza se lleva a cabo en dos contextos, colegio y casa, y se hace a través de personas significativas en el entorno social: las otras niñas y niños, el profesorado y los padres. El Programa está destinado a promover la competencia interpersonal en la infancia y adolescencia. Se pretende que las chicas y chicos aprendan a relacionarse positiva y satisfactoriamente con las otras personas.

El Programa comprende treinta habilidades sociales agrupadas en torno a seis áreas. Para su aplicación se utiliza un paquete de entrenamiento en el que se contemplan técnicas conductuales y cognitivas. Para la puesta en práctica, existe un soporte material que son las Fichas de Enseñanza para el colegio y las Fichas de Enseñanza para casa.

Edades a quien va dirigido: Para niños y niñas en edad escolar.

Título: PROGRAMA DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS INTERPERSONALES.

Autor/es: Vallés, A. y Vallés, C. (1997)

Editorial: EOS.

Comentario: En este cuaderno se abordan los principales problemas de interacción entre alumnos en la clase y fuera de ella (rechazo, agresión, acusación, inhibición,...), procediendo en cada caso a buscar la solución a través del siguiente proceso: 1º Identificación del problema; 2º Búsqueda de las soluciones; 3º Prevención de consecuencias; 4º Elección y aplicación de la mejor solución. Las actividades propuestas se pueden trabajar en clase, en pequeño grupo e individualmente, de forma autónoma o con monitorización. Existen varios cuadernillos de este programa con la enumeración I (1º y 2º ciclo de Primaria) y II (3º ciclo de Primaria).

Edades a quien va dirigido: varias dependiendo del nivel que se escoja.

Título: PROGRAMA DE REFUERZO DE LAS HABILIDADES SOCIALES.

Autor/es: Vallés, A. (1994)

Editorial: EOS.

Comentario: Es una propuesta de trabajo integrada por contenidos actitudinales favorecedores de una mejor comunicación de los niños y niñas en edades escolares, de una mejor valoración de sí mismos como personas, etc. Se desarrollan capacidades como el autoconocimiento, dialogar y participar en conversaciones, hacer uso de los gestos... Dependiendo de la edad de los niños se puede aplicar el cuadernillo I (1º y 2º ciclo de Primaria) y II (3º ciclo de Primaria).

Edades a quien va dirigido: varias dependiendo del nivel que se escoja.

Título: HABILIDADES SOCIALES.

Autor/es: Vallés, A. y Vallés, C. (2000)

Editorial: Marfil.

Comentario: Este libro ofrece la posibilidad de trabajar con los niños y niñas en edad escolar las habilidades como las habilidades sociales no verbales (la mirada, la sonrisa, la distancia...), las verbales (dar las gracias, hacer peticiones...), la empatía...

Edades a quien va dirigido: correspondientes a Primaria.

8. BIBLIOGRAFÍA.

- ÁLVAREZ, J. (1999). *Habilidades Sociales 2*, Málaga. Aljibe.
- AMADOR, J. A., FORNS, M. Y MARTORELL, B. (2001). Características del trastorno por déficit de atención con hiperactividad. *Anuario de Psicología*, 32 (4), 5-21.
- BARKLEY, R. A. (1999): "Niños Hiperactivos. Cómo comprender y atender sus necesidades especiales". Paidós.
- BARKLEY, R. A. (1997). *ADHD and the nature of self-control*. New York: Guilford Press.
- BARKLEY, R. A. (1998). *Attention-deficit hyperactivity disorder. A Handbook for diagnosis and treatment* (second edition). New York: Guilford Press.
- BONET, J.V. (1994). *Sé amigo de ti mismo. Manual de autoestima*, Santander, Sal Terrae.
- BRANDEN, N. (1995). *Los seis pilares de la autoestima*, Barcelona, Paidós.
- DUCK, S. (1989). "Socially competent communication and relationship development. En B.H. Schneider, G. Attili, J. Nadel y R.P. Weisberg (eds.): *Social competence in developmental perspective* (pp.91-106). Dordrecht: Kluwer Academic Publishers.
- GONZÁLEZ, M.D. (1995). *Conducta prosocial: evaluación e intervención*, Madrid, Morata.
- JIMÉNEZ, M. (2000). *Las relaciones interpersonales en la infancia. Sus problemas y soluciones*, Málaga, Aljibe.
- LÓPEZ VALERO, A. y ENCABO FERNÁNDEZ, E. (2001): *Mejorar la comunicación en niños y adolescentes*, Madrid, Pirámide.
- LUCA DE TENA, C., RODRÍGUEZ, R. I. y SUREDA, I. (2001). *Programa de habilidades sociales en la enseñanza secundaria obligatoria*, Málaga, Aljibe.
- MARTÍNEZ-OTERO, V. (1999). *Temas de nuestro tiempo: psicología, educación, sociedad y calidad de vida*, Madrid, Fundamentos.
- DAVIS, M., MCKAY, M. Y ESHLMAN, E.R. (1982). "Técnicas de autocontrol emocional". Martínez Roca.
- MARTÍNEZ-OTERO, V. (2001). "Convivencia escolar: problemas y soluciones", *Revista Complutense de Educación*, vol. 12, nº 1, págs. 295-318.

- MCKAY, M., DAVIS, M., Y FANNING, F. (1981).** Técnicas cognitivas para el tratamiento del estrés. Martínez Roca.
- MENA, B., NICOLAU, R., SALAT, TORT, L., P., y ROMERO, B. (2006).** El alumno con TDAH: guía prácticas para educadores. Fundación ADANA, Ediciones Mayo.
- MIRANDA, A., ROSSELLO, B., y SORIANO, M. (1998).** Estudiantes con deficiencias atencionales. Valencia, Promolibro.
- MONJAS CASARES, M.I. (1995).** Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS). Para niños y niñas en edad escolar. Cepe.
- MORALEDA, M. (1995).** Comportamientos sociales hábiles en la infancia y adolescencia, Valencia, Promolibro.
- MORALEDA, M; GONZÁLEZ, A. y GARCÍA, J. (1998).** Actitudes y estrategias cognitivas sociales, (AECS), Madrid, TEA.
- MORENO, J.M. y TORREGO, J.C. (1999).** Resolución de conflictos de convivencia en centros escolares, Madrid, U.N.E.D.
- ORJALES VILLAR, I. (1995).** "Déficit de Atención con Hiperactividad. Manual para padres y educadores". Cepe.
- ORTEGA, R. (coord.) (2000).** Educar la convivencia para prevenir la violencia, Madrid, A. Machado Libros.
- PORRO, B. (1999).** La resolución de conflictos en el aula, Buenos Aires, Paidós.
- SERRANO, I. (2000).** Agresividad infantil, Madrid, Pirámide.
- TRIANES, M. V.; DE LA MORENA, Mª L. y MUÑOZ, A. Mª (1999).** Relaciones sociales y prevención de la inadaptación social y escolar, Málaga. Aljibe.
- TRIANES, M. V.; MUÑOZ, A. Mª y JIMÉNEZ, M. (2000).** Competencia social: su educación y su tratamiento, Madrid, Pirámide.
- ROCHE, R. (1995).** Psicología y educación para la prosocialidad, Barcelona, Universidad Autónoma.
- TRAIN, A. (2001).** Agresividad en niños y niñas, Madrid, Narcea.
- VALLES ARÁNDIGA Y VALLÉS TORTOSA (1997).** "Programa de solución de conflictos interpersonales II". Madrid, EOS.
- VALLÉS ARÁNDIGA Y VALLÉS TORTOSA (2000).** Habilidades Sociales. Marfil.

Programa para la atención educativa al alumnado con TDAH.
Centro de desarrollo y estimulación del aprendizaje. Dirección General de
Ordenación e Innovación Educativa.

Taller de Competencia Social. Actividades para la mejora de la Competencia
Social. (MECO TDAHCanarias).

Edita: Consejería de Educación, Universidades, Cultura y Deportes del
Gobierno de Canarias. Dirección General de Ordenación e Innovación
Educativa.

Dirección y Coordinación:

Dr. D. CEFERINO ARTILES HERNÁNDEZ.

Dr. D. JUAN E. JIMÉNEZ GONZÁLEZ.

Elaboración y puesta en práctica de las actividades: Yurena Quesada Riera.