



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN

FACULTAD DE PSICOLOGÍA, RELACIONES
INDUSTRIALES Y CS. DE LA COMUNICACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Tema: "Aprendizaje Autónomo"

DOCENTE

María del Carmen Cárdenas

AÑO

3RO "B"

INTEGRANTES:

- Alejo Ale, Yharomi Brandon
- Deza Mamani, Ruth Elizabeth
- Espinoza Abendaño, Edwar Dennis
- Estremadoyro Aguilar, Jonathan Henry
- Muñoz Condori, Gianella Leslie
- Vilca Jaén, Cárolly Leslie

AREQUIPA - 2017

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	3
CONTENIDO	4
1. EL APRENDIZAJE.....	4
2. APRENDIZAJE AUTONOMO	4
3. EL CONSTRUCTIVISMO	5
4. EL CONSTRUCTIVISMO COGNITIVISTA DE PIAGET:	6
4.1. Sensomotor.....	6
4.2. Preoperacional	6
4.3. Operaciones concretas	6
4.4. Operaciones formales	6
5. LOS PRINCIPALES PRINCIPIOS PIAGETANOS EN EL AULA SON:.....	6
6. CONSTRUCTIVISMO SEGÚN VYGOTSKY	7
7. LAS HERRAMIENTAS DE APRENDIZAJE	7
8. DESTREZAS COGNITIVAS	7
9. DESTREZAS METACOGNITIVAS	8
10. FEEDBACK	8
10.1. NIVELES DE PROFUNDIDAD EN UN FEEDBACK	8
11. APRENDER A APRENDER	9
12. APRENDER A ENSEÑAR	9
AUTOEVALUACION.....	11
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	13
REFERENCIAS ELECTRONICAS	14
ANÁLISIS DE ARTÍCULO	15
1. APRENDIZAJE AUTÓNOMO. DESARROLLO DE UNA DEFINICIÓN.....	15
APRECIACION CRÍTICA.....	16
CONCLUSIONES.....	17

INTRODUCCIÓN

*“y en el periodo más álgido de su contemplación se ocultaron muchas veces de su memoria y pensamiento las esencias de todas las cosas a excepción de su propia esencia” **Filósofo autodidacta Abu Bakr Tufayl***

En el presente artículo se abordará el tema de la autonomía en el aprendizaje o el autoaprendizaje y se revisará conceptos relacionados con el tema a fin de contextualizar los títulos tratados.

La relevancia del aprendizaje autónomo en la actualidad está distribuida en distintos ámbitos como el psicológico y el educativo, solo por mencionar los más importantes. El hecho natural de que las personas tengan que adquirir distintas habilidades a lo largo de su vida y estar en sincronía con los avances del conocimiento nos lleva a pensar en la adaptación del ser humano, y esta directamente relacionada con la habilidad del autoaprendizaje y la adquisición de la habilidad de “aprender a aprender”.

Por los motivos anteriormente explicados, el presente artículo es de vital importancia para delimitar el concepto de lo que es realmente autoaprendizaje, entender los pasos iniciales para que se comience a dar un autoaprendizaje y revisar desde los niveles más simples a los más complejos del aprendizaje autónomo.

CONTENIDO

1. EL APRENDIZAJE

El aprendizaje es un cambio perdurable en la conducta o en la capacidad de comportarse de cierta manera el cual es resultado de la practica o de otras formas de experiencia (Shuell, 1986)

Pérez Gómez (1988) Define el aprendizaje como los procesos subjetivos de captación, incorporación, retención y utilización de la información que el individuo recibe en su intercambio continuo con el medio.

Knowles y otros (2001) Se basan en la definición de Gagné, para expresar que el aprendizaje es en esencia un cambio producido por la experiencia, pero distinguen entre: el aprendizaje como producto, el aprendizaje como proceso y el aprendizaje como función.

Alonso y otros (1994) " Aprendizaje es el proceso de adquisición de una disposición relativamente duradera, para cambiar la percepción o la conducta como resultado de una experiencia.

Gallego y Ongallo (2003) hacen notar que el aprendizaje no es un concepto reservado a maestros, pedagogos, andragogos o cualquier profesional de la educación ya que todos en cualquier momento de la vida organizativa, debemos enseñar a otros y aprender de otros.

2. APRENDIZAJE AUTONOMO

Habilidad para hacerse cargo del propio aprendizaje. (Holec, 1981)

El estudio y trabajo autónomo es una modalidad de aprendizaje en la que el estudiante se responsabiliza de la organización de su trabajo y de la adquisición de las diferentes competencias según su propio ritmo. (Lobato, 2006)

Es una forma de estudio en la cual los participantes tienen la responsabilidad de planear, llevar a cabo y evaluar sus actividades de aprendizaje. (Merriam y Caffarella, 1991)

Según el diccionario de la academia de la lengua española, la acepción o uso del término autonomía aplicada a personas refiere la condición de quien para ciertas cosas no depende de nadie. Dependere es entendido como producirse o ser causado por alguien o algo. Conjuntando ambos significados, aprendizaje autónomo o autoaprendizaje seria el conseguido por el individuo sin el concurso de otros, sin estar causado por un agente personal o material distinto al sujeto del aprendizaje.

3. EL CONSTRUCTIVISMO

Para el aprendizaje constructivista, el conocimiento debe ser construido por el alumno mismo y no simplemente pasado de una persona a otra como lo hace la enseñanza tradicional. El alumno debe generar sus propios objetivos de aprendizaje y ser capaz de alcanzarlos mediante el autoestudio y la interacción con sus compañeros en su equipo de trabajo. La educación pasa de ser "centrada en el profesor", en la enseñanza tradicional, a "centrada en el alumno", en el aprendizaje constructivista. Algunos estudios recientes muestran que el alumno que trabaja en esta forma logra retener el 80% de lo que estudia y este porcentaje crece si el alumno hace las veces de profesor entre los miembros de su equipo [Weenk 99].

El papel del profesor, sigue siendo igualmente importante o más que en el caso tradicional, dado que ahora él debe trabajar en forma colaborativa y multidisciplinaria con sus compañeros docentes para generar problemas, proyectos o casos que sean retadores y motivadores para el alumno, además de que debe asegurarse que el proceso se está dando en forma adecuada y el equipo de alumno logro plantear los objetivos educativos que se esperaban con el objeto de que logre buscar y adquirir el conocimiento adecuado que cumpla con los objetivos de la materia. El papel del profesor es el de guía buscando hacer la pregunta adecuada en el momento adecuado para hacer que la discusión diverja o converja según sea conveniente en un momento dado. El profesor debe analizar en todo momento la actitud de cada uno de los miembros del equipo en forma individual y de todos ellos en forma grupal, y decidir si todo va bien o es necesaria su intervención. Pero siempre deberá estar consciente de que él no es el protagonista principal y que su intervención deberá ser mínima pero suficiente.

Uno de los problemas principales que se han presentado al tratar de aplicar este tipo de modelos a las escuelas con una forma tradicional de enseñanza es la falta de flexibilidad de movimiento en sus currículos, tanto en el contenido como en el orden en el que se presentan las materias, en la mayoría de los casos por cuestiones administrativas.

El constructivismo es una posición compartida por diferentes tendencias de la investigación psicológica y educativa. Entre ellas se encuentran las teorías de Jean Piaget (1952), Lev Vygotsky (1978), David Ausubel (1963), Jerome Bruner (1960), y aun cuando ninguno de ellos se denominó como constructivista sus ideas y propuestas claramente ilustran las ideas de esta corriente.

4. EL CONSTRUCTIVISMO COGNITIVISTA DE PIAGET:

Jean Piaget es un psicólogo suizo que comenzó a estudiar el desarrollo humano en los años veinte del Siglo XX. Su propósito fue postular una teoría del desarrollo que ha sido muy discutida entre los psicólogos y los educadores, basado en un enfoque holístico, que postula que el niño construye el conocimiento a través de mucho canales: la lectura, la escucha, la exploración y "experienciando" su medio ambiente.

Las etapas establecidas por Piaget para el Desarrollo Cognitivo son las siguientes:

4.1. Sensomotor

(Desde neonato hasta los 2 años) cuando el niño usa sus capacidades sensoras y motoras para explorar y ganar conocimiento de su medio ambiente.

4.2. Preoperacional

(Desde los 2 a los 7 años) cuando los niños comienzan a usar símbolos. Responden a los objetos y a los eventos de acuerdo a lo que parecen que "son".

4.3. Operaciones concretas

(Desde los 7 a los 11 años) cuando los niños empiezan a pensar lógicamente.

4.4. Operaciones formales

(Desde los 11 años en adelante) cuando empiezan a pensar acerca del pensamiento y el pensamiento es sistemático y abstracto.

Los tres mecanismos para el aprendizaje son:

Asimilación: adecuar una nueva experiencia en una estructura mental existente.

Acomodación: revisar un esquema preexistente a causa de una nueva experiencia.

Equilibrio: buscar estabilidad cognoscitiva a través de la asimilación y la acomodación.

5. LOS PRINCIPALES PRINCIPIOS PIAGETANOS EN EL AULA SON:

Posiblemente, el rol más importante del profesor es proveer un ambiente en el cual el niño pueda experimentar la investigación espontáneamente. Los salones de clase deberían estar llenos con auténticas oportunidades que reten a los estudiantes. Los estudiantes deberían tener la libertad para comprender y construir los significados a su propio ritmo a través de las

experiencias como ellos las desarrollaron mediante los procesos de desarrollo individuales.

El aprendizaje es un proceso activo en el cuál se cometerán errores y las soluciones serán encontradas. Estos serán importantes para la asimilación y la acomodación para lograr el equilibrio.

El aprendizaje es un proceso social que debería suceder entre los grupos colaborativos con la interacción de los "pares" (peers) en unos escenarios lo más natural posible.

6. CONSTRUCTIVISMO SEGÚN VYGOTSKY

Según la Teoría Sociocultural de Vygotsky, el papel de los adultos o de los compañeros más avanzados es el de apoyo, dirección y organización del aprendizaje del menor, en el paso previo a que él pueda ser capaz de dominar esas facetas, habiendo interiorizado las estructuras conductuales y cognoscitivas que la actividad exige. Esta orientación resulta más efectiva para ofrecer una ayuda a los pequeños para que crucen la zona de desarrollo proximal (ZDP), que podríamos entender como la brecha entre lo que ya son capaces de hacer y lo que todavía no pueden conseguir por sí solos. Los niños que se encuentran en la ZDP para una tarea en concreto está cerca de lograr poder realizarla de forma autónoma, pero aún les falta integrar alguna clave de pensamiento. No obstante, con el soporte y la orientación adecuada, sí son capaces de realizar la tarea exitosamente. En la medida en que la colaboración, la supervisión y la responsabilidad del aprendizaje están cubiertas, el niño progresa adecuadamente en la formación y consolidación de sus nuevos conocimientos y aprendizajes.

7. LAS HERRAMIENTAS DE APRENDIZAJE

Las herramientas de aprendizaje son todo aquello que utilizado de forma determinada pueda contribuir a que las personas mejoren sus competencias y habilidades (que hagan mejor y de forma más eficiente su trabajo).

8. DESTREZAS COGNITIVAS

Destrezas o habilidades cognitivas son un conjunto de operaciones mentales, cuyo objetivo es que el individuo integre la información adquirida a través de los sentidos, en una estructura de conocimiento que tenga sentido para él.

Formar y desarrollar estas habilidades en el aprendiz es el objeto de esta Propuesta.

El concepto de Destreza o Habilidad Cognitiva es una idea de la Psicología Cognitiva que enfatiza que el sujeto no sólo adquiere los contenidos

mismos sino que también aprende el proceso que usó para hacerlo: aprende no solamente lo que aprendió sino como lo aprendió (Chadwick y Rivera, 1991).

9. DESTREZAS METACOGNITIVAS

La Meta cognición se ha referido a la regulación de la cognición mencionando las habilidades que nos ayudan a controlar nuestros procesos de pensamiento o de aprendizaje, tener conciencia de la utilidad de una habilidad y a comprender y a utilizar la información.

Básicamente, las habilidades meta cognitivas son las siguientes:

- **Observación:** Base para detectar características, cualidades o propiedades.
- **Descripción:** Integrar características observadas. Explicar los detalles.
- **Comparación:** Establecer relaciones de semejanza o discrepancia entre objetos, situaciones, personas, sucesos, entre otros.
- **Relación:** Expresar la conexión o correspondencia entre dos o más cosas.
- **Ordenamiento:** Disposición sistemática de los datos.
- **Análisis:** Destacar los elementos básicos de una unidad de información.
- **Síntesis:** Reorganización de pasos erróneos hasta lograr los objetivos. Nos permite recomponer e integrar.

10. FEEDBACK

El feedback es una consecuencia de la instrucción; este es más efectivo cuando se considera dónde y cuándo se recibe también es eficaz cuando el núcleo del aprendizaje se centra en la tarea de aprendizaje, las habilidades para el procesamiento en la resolución de dicha tarea y las habilidades de autorregulación que hacen al aprendiz centrar la atención en su propio proceso de aprendizaje.

10.1. NIVELES DE PROFUNDIDAD EN UN FEEDBACK

- Nivel de la tarea (feedback tipo 1), proporciona información sobre lo correcto o incorrecto de una respuesta; sería el nivel de feedback más básico y que frecuentemente emplea el profesorado; se relaciona con la evaluación sumativa. (Stufflebeam & Shinkfield, 1989).
- Nivel de procesamiento (feedback tipo 2), informa sobre el mapa de procesamiento y reduce la carga de incertidumbre cognitiva. Asimismo, estudia la estructura de detección del error, reevalúa

y analiza cuál es la información más efectiva sobre habilidades y procesos en la resolución de tareas. (Stufflebeam & Shinkfield, 1989).

- Nivel de autorregulación (feedback tipo 3), incluye la autoevaluación y proporciona al aprendiz un conocimiento condicional que implica la autorreflexión y la autoevaluación. Este nivel analiza las relaciones directas en el autoaprendizaje (cuándo y dónde seleccionar y emplear las estrategias). (Elizondo, 2004).
- Nivel de auto (self) (feedback tipo 4), permite la autodirección sobre el aprendizaje, es el nivel más alto de feedback. Este analiza la tarea y los procesos de resolución e implica autorregulación sobre el aprendizaje y la motivación hacia este. La evaluación formativa aquí adquiere su más alto nivel.

11. APRENDER A APRENDER

El aprendizaje se produce cuando sucede un cambio en el individuo, como consecuencia de las experiencias que vive. Nos referimos a un cambio relativamente estable de la capacidad, disposición o comportamiento de un ser humano. En este sentido el aprendizaje no es un producto final. Es un proceso.

Aprender a aprender se entiende como la capacidad para reconocer los propios procesos de aprendizaje, valorar la necesidad de integrar permanentemente conocimientos y habilidades, y así lograr autonomía en el desarrollo de nuevas competencias. Gracias a la capacidad de aprender a aprender se pueden actualizar de manera continua los conocimientos y habilidades necesarios para desarrollar nuestras tareas y labores cotidianas.

Aplicado al mundo laboral, aprender a aprender representa la capacidad de adquirir, practicar y aplicar nuevos aprendizajes en un contexto de mejoramiento y optimización del desempeño.

12. APRENDER A ENSEÑAR

FUNDAMENTO EPISTEMOLÓGICO. El término epistemológico significa por su origen: teoría, estudio del conocimiento, ciencia de las ciencias. Según Bunge (1985) la epistemología estudia la investigación científica y su producto, el conocimiento científico.

CONCEPTO Y DIVISIÓN DE LA DIDÁCTICA. El término didáctica proviene originalmente del verbo griego didaskein que significa entre otras acepciones: enseñar, instruir, explicar, hacer saber, demostrar. A la vez otras palabras con la misma raíz conservan un significado parecido: didaskalia = enseñanza, didaskalos = maestro, didaché= lo que ha de ser enseñado.

En cuanto al nivel de elaboración teórica, la didáctica se construye como ciencia técnica-tecnología, con una clara orientación hacia la práctica, expresada en términos como: normativizar, optimizar, orientar, dirigir. La acepción de la didáctica como arte supone recobrar la condición vocacional, así como saber adaptarse a las características de cada situación y por ello carece de normas generales de explicación.

El carácter tecnológico de la didáctica que ha sido abordada desde los principios de la teoría de sistemas y de la cibernética de forma más específica. Se entiende por tecnología la técnica que emplea o se basa en el conocimiento científico mientras que la acción técnica es una combinación de experiencia, tradición e intuición.

La división de la didáctica clasifica en general y especial. La didáctica general parte de un planteamiento integral de todos los elementos que concurren en el acto didáctico. La didáctica especial se orienta a los diferentes contenidos curriculares de un área concreta, así como por ejemplo, «didáctica de la lengua», «didáctica de las matemáticas», etc. El calificativo de «especial» aplicado a la didáctica se refiere, por consiguiente, a campos de conocimiento que requieren de una didáctica particular y no otra.

AUTOEVALUACION

1. Según Holec (1981) el aprendizaje autónomo es:

- a) La condición de quien, para ciertas cosas, no depende de nadie
- b) Proceso de adquisición de una disposición relativamente duradera
- c) **Habilidad para hacerse cargo del propio aprendizaje**
- d) Cambio producido por la experiencia

2. ¿Qué es el aprendizaje autónomo en su máxima expresión?

- a) Significa que alguien puede aprender lo que desee por sí mismo.
- b) Es cuando necesariamente se aprende a aprender o a enseñarse a sí mismo
- c) Es un tipo de aprendizaje que solo se dan en humanos, por esto su máxima expresión es la ciencia.
- d) **Cuando el sujeto de aprendizaje prescinde de todo elemento no generado por él, funcionando con completa independencia del medio.**

3. Marca todas las respuestas correctas que encuentras.

Las etapas establecidas por Piaget para el Desarrollo Cognitivo son las siguientes:

- a) Asimilación
- b) **Operaciones concretas**
- c) **Preoperacional**
- d) **Sensomotor**
- e) Operaciones complejas
- f) El equilibrio

4. No forma parte de las habilidades meta cognitivas

- a) Ordenamiento
- b) Análisis
- c) **Asimilación**
- d) Observación
- e) Síntesis

5. ¿Según la teoría sociocultural cual es el papel de los adultos o compañeros más avanzados?

- a) **Apoyo**
- b) Soporte
- c) Impulso
- d) Moral

6. ¿De qué otra forma se puede entender la zona de desarrollo proximal?

- a) Brecha
- b) Paso
- c) Atajo
- d) Opción
- e) Lugar

7. ¿Qué diferencia hay entre aprender a prender y aprender a enseñar?

- a) La consecuencia de las experiencias por vivir.
- b) Capacidad para reconocer los propios procesos del aprendizaje.
- c) Orientación hacia la práctica expresada en términos.
- d) La división de la didáctica clasifica en general y especial.
- e) La didáctica que ha sido abordada desde los principios del aprendizaje.

8. En la especificación de los elementos del aprendizaje marque verdadero o falso.

- I. La especificación de los problemas no es un parámetro relevante para detallar el aprendizaje.
- II. Podemos encontrar problemas especificados en menor o mayor medida.
- III. Podemos encontrar problemas especificados más abiertos y cerrados.
- IV. La dicotomía es una simplificación de los diversos niveles de especificación.
- V. Posibilidades de los problemas en función de la especificación o no: criterios de logro, actividades y las interacciones.

- a) FVVVF
- b) VFFFV
- c) FVVFV
- d) FVFFF
- e) VFVVV

9. Completa lo siguiente:

- a) Para el aprendizaje constructivista, debe ser construido por y no simplemente pasado de una persona a otra como lo hace la enseñanza tradicional.
- b) El alumno debe generar sus propios objetivos de aprendizaje y ser capaz de alcanzarlos mediante el..... y la con sus compañeros en su equipo de trabajo.
- c) El constructivismo es una posición compartida por diferentes tendencias de la investigación psicológica y educativa. Entre ellas se encuentran las teorías de..... Y.....

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Ribes, E y López F. (1985). *Teoría de la conducta: Un análisis de campo y paramétrico*. Trillas. México.

Chadwick, C y Rivera,N (1991). *Evaluación formativa para el docente*. Paidós. Barcelona.

Romero Loaiza, Fernando, *Habilidades meta cognitivas y entorno educativo*, Pereira. Colombia, ED Papiro, 2002.

REFERENCIAS ELECTRONICAS

- Moreno, Rafael; Martínez, Rafael J. Aprendizaje autónomo. Desarrollo de una definición Universidad Veracruzana Veracruz, México <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=274520891004>
- Lev Semiónovich Vygotsky. (1978). Teoría Sociocultural. 2017, de Psicología y mente Sitio web:
- <https://psicologiaymente.net/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky#!>
- <http://gamapaty.blogspot.pe/2011/04/el-constructivismo-de-jean-piaget-y-lev.html>
- http://html.rincondelvago.com/constructivismo_piaget.html
- <http://www.monografias.com/trabajos5/construc/construc.shtml>
- <https://psicologiaymente.net/desarrollo/teoria-del-aprendizaje-piaget>

ANÁLISIS DE ARTÍCULO

1. APRENDIZAJE AUTÓNOMO. DESARROLLO DE UNA DEFINICIÓN.

El presente artículo aborda el concepto de autoaprendizaje ya que es importante tener en cuenta la definición de este concepto sobre todo en los tiempos actuales, donde la relación del aprendiz con determinados referentes, haciendo hincapié en las plataformas virtuales y de Internet, encontramos gran cantidad de información con la cual interactuar, la interacción anteriormente señalada puede tener distintos niveles de complejidad, y a partir de estos niveles se puede identificar el nivel de autonomía en el aprendizaje.

Además se aclara el concepto de autoaprendizaje considerando las tareas autónomas del aprendiz como resolver y plantar problemas y cualquier actividad realizada sin la presencia o el concurso de otras personas. En el presente trabajo se pretende delimitar pautas para identificar un aprendizaje autónomo, se analiza la práctica usual de este tipo de aprendizaje y se considera una casuística apropiada.

APRECIACION CRÍTICA

Encontramos el artículo bastante nutritivo gracias a la aclaración del concepto de aprendizaje y el entendimiento de los diferentes niveles de complejidad, porque gracias a estos conceptos nosotros podemos explorar sistemas de aprendizaje distintos.

Por ejemplo : existe un difundido pensamiento de que se puede lograr aprender una variedad de cosas solamente con el uso de Internet, pero ¿hasta qué punto se puede llamar a esto auto-aprendizaje?, el artículo nos ayuda a entender puntos como un nivel de autonomía alcanzado respecto a determinantes referentes, es decir el aprendizaje cuanto depende de la plataforma de información.

Este artículo en suma es positivo porque crea la noción de autoaprendizaje y lo que implica sus dos niveles sustitutos: aprender a aprender o enseñarse a sí mismo, esto depararía consecuencias de magníficas tecnologías para seguir evolucionando el conocimiento como por ejemplo el Método Científico.

CONCLUSIONES

Se define aprendizaje autónomo como la independencia cada vez mayor del aprendiz del uso de elementos ajenos al propio aprendiz, y consecuentemente la llegada a un mayor nivel de complejidad.

Asumiendo la definición de aprendizaje como cumplimiento de logros a través de interacciones organismo-objeto, concebimos el aprendizaje autónomo como el descrito en término de independencia respecto a un número y variedad cada vez mayor de elementos ajenos al propio aprendiz, complementada con la dependencia respecto a actividades del sujeto también progresivamente más complejas.

Los diferentes aspectos y parámetros considerados admiten ordenación: heteronomía-autonomía del aprendizaje, grados de dicha autonomía, menor o mayor número y complejidad de referentes respecto a los que independizar la conducta, y como solución a problemas micro y macro, y preferentemente cerrados o abiertos. Las combinaciones posibles de todos ellos representan categorías adicionales para estudiar la casuística de aprendizajes autónomos y conocer los posibles efectos de cada parámetro. Hemos finalizado añadiendo como criterios descriptivos la estructura y la especificación de los elementos implicados en cada aprendizaje.